



جامعة بني وليد
كلية العلوم الشرعية

الميثاق الأخلاقي

2022م

بسم الله الرحمن الرحيم

كلية العلوم الشرعية بجامعة بني وليد لم تكن الوحيدة التي تأسست في هذه البلاد للتعليم الشرعي وعلومه بل سبقها كليات وجامعات متخصصة في هذا المجال .

وعندما صدر قرار تأسيس كلية العلوم الشرعية بجامعة بني وليد تم تشكيل لجنة بموجب خطاب السيد عميد الكلية بتشكيل لجنة مهمتها التواصل مع الكليات والجامعات التي سبقتنا في مجال التعليم الشرعي والاستفادة منها في مجال مرجعية الكلية الأكاديمية.

وتحقيقاً لأهداف الجامعة التي أنشئت كلية العلوم الشرعية من أجلها؛ قامت اللجنة بالتواصل مع هذه الكليات من مثل الجامعة الأسمرية الإسلامية وكلية العلوم الشرعية بمسلمات باعتبارهما رائدين في هذا المجال والاستفادة بما لديها من خبرة في مجال اعتماد البرامج التعليمية والمقررات الدراسية للتعليم الشرعي فتم اعتماد هذه البرامج والمقررات الدراسية المعتمدة عند هذه الجامعات والكليات المناظرة وصارت هي المرجعية الأكاديمية لهذه الكلية .

مفاهيم ومصطلحات

المعايير الأكاديمية:

معايير مخرجات محددة تقررها المؤسسة التعليمية وتكون مستمدة من مراجع خارجية قومية أو عالمية ولا تقل عن الحد الأدنى للمعايير الأكاديمية القياسية القومية و التي تستوفي رسالة المؤسسة المعلنة.

وهي عبارة عن توصيف لما يجب أن يعرفه الطلاب و يستطيعون القيام به وهذا ما يعرف بمعايير المحتوى .

بينما توضح معايير الأداء مدى مطابقة الأداء للمعايير المحددة .

أما معايير الجدارة فتوضح الكيفية التي يجب أن يكون عليها الأداء. ومن ثم تشير هذه النوعيات الثلاث للمعايير الأكاديمية إلى أهداف صارمة للتعليم و التعلم، ولكنها لا توصف أو تحدد برنامجاً دراسياً معيناً، إنها عبارة عن إقرارات عامة مكتوبة تحدد التوقعات لما يجب أن يكون عليه الأداء.

البرنامج الأكاديمي: مجموعة مميزة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تؤدي بعد الانتهاء منها إلى منح

الدرجة الأكاديمية المرتبطة بهذا البرنامج (ليسانس، بكالوريوسإلخ).

المعايير المرجعية:

عبارة عن حدود مرجعية تستخدم لتقارن بها معايير وجودة الأداء ، ومن ثم فهي بمثابة توقعات عامة حول

مستويات الإنجاز و الخصائص العامة المتوقع أن يتصف بها الخريج في تخصص معين عند تخرجه. ويسمىها فريد

النجار معايير المقارنة التحسينية و التي يتم عن طريقها اقتباس و تطبيق عناصر التفوق في الجامعات الأفضل في الخارج بما يضمن تحسينات مستمرة لضمان مسايرة التقدم التقني ، ويمكن أن تحدث المقارنات التحسينية داخل نفس الدولة الواحدة بين جامعاتها المختلفة ويتطلب الأمر تحديد النواحي المراد تجديدها و تطويرها ثم البحث عن النموذج البديل و دراسة مزايا و عيوب و مكاسب الاقتباس و التطبيق.

المخرجات التعليمية المستهدفة

تتمثل في كل من المعرفة و الفهم و المهارات التي تسعى المؤسسة التعليمية إلى إكسابها الطلاب عند إكمالهم للبرنامج التعليمي، و التي لا شك أنها ترتبط برسالتها ، وتعكس استخدام معايير مرجعية خارجية على مستوى ملائم و يجب التعبير عنها في صورة نتائج (ومؤشرات) و ليس على شكل منهج تعليمي مكتوب بالصورة التقليدية. فالمعرفة هي درجة الفهم و الإلمام بالحقائق و المعلومات المكتسبة من خلال التعلم (و التجارب) ، و المهارات مجموعة من القدرات لتأدية مهام تحتاجها عملية تطبيق المعرفة، أما الفهم فيعكس استيعاب كل من المعرفة (النظرية) و المهارات (التطبيق العملي للمعرفة).

مواصفات الخريج

جدارات (كفاءات / قدرات) تشير إلى كفاءات أو قدرة متوقعة لدى الخريج ناتجة عن اكتساب المعارف و المهارات بعد الانتهاء من دراسة برنامج أكاديمي معين.

النقاط المرجعية

مجموعة من العبارات المرشدة التي تصف القدرات و المهارات المتوقعة لاستكمال الجدارات المطلوبة من خريج مقرر ما و تساعد النقاط المرجعية المؤسسة في مقارنة المخرجات التعليمية و مراجعتها و تقييمها في ضوء النقاط المرجعية.

معايير المعرفة والفهم

هي عبارات عامة تصف المعارف و المفاهيم التي يكتسبها الطالب من البرنامج

معايير المهارات الذهنية

هي عبارات عامة تصف القدرات العقلية التي تتنامى بتحصيل المعارف و عمليات التعلم و التعليم من المناقشات الصفية و ما يصاحبها من استدلال و استنتاج .

معايير المهارات الذهنية

هي عبارات عامة تصف المهارات التي يكتسبها الطالب لتحويل ما حصله من معارف نظرية على قدرات و مهارات تطبيقية عملية تمكنه من توظيف معارفه في أدائه المهني.

معايير المهارات العامة

هي عبارات عامة تصف ما يكتسبه الطالب من البرنامج ليتمكن من التواصل مع المؤسسات المجتمعية والتفاعل معها.

معايير القيم والجوانب الوجدانية

هي عبارات عامة تصف القيم والاتجاهات وأوجه التقدير التي توجه انفعالات الطالب وسلوكه.

البرامج التعليمية المعتمدة

بناء على ما تم الاتفاق عليه بمحضر الاجتماع التأسيسي الأول لمجلس الكلية ، وفي مجالس أخرى، وما توصلت إليه اللجنة المكلفة من السيد عميد الكلية بشأن التواصل مع جامعات وكليات مناظرة فكانت البرامج التعليمية للكلية على النحو التالي:

- برنامج الليسانس في الشريعة ومدته أربع سنوات .
 - برنامج الليسانس في القراءات القرآنية ومدته أربع سنوات.
 - برنامج الليسانس في أصول الدين ومدته أربع سنوات.
 - برنامج الليسانس في الشريعة والقانون ومدته أربع سنوات.
- وبناء على ما تم تقديمه من مقترح اعتماد برنامج الاقتصاد الإسلامي وهو الآن قيد الاعتماد وسيبدأ قبول الطلاب بإذن الله تعالى بهذا البرنامج في العام الجامعي القادم 2022م / 2023م .

مواصفات خريج برامج العلوم الشرعية :

- فاهما لما اشتمل عليه الفقه المذهبي من اجتهادات في مختلف المجالات
- عارفا بما استند إليه الأئمة من أدلة
- فاهما لآيات وأحاديث الأحكام.
- قادرا على استنباط الحكم الشرعي من الدليل التفصيلي.
- ملما بتاريخ التشريع الإسلامي.
- قادرا على التصدي للقضايا الفقهية المعاصرة.
- عارفا بالمصادر الأصلية في تخصصه.

1- المعايير الأكاديمية

أ- المعرفة والفهم .

- وهي المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطالب من البرنامج وتتمثل في قدرته على ما يلي:
- معرفة تاريخ التشريع الإسلامي في مراحل المتعددة .
 - معرفته نشأة أصول الفقه وتطوره.
 - فهم نظريات الفقه الإسلامي.
 - معرفة فقه السياسة الشرعية .
 - فهم وجوه الاختلاف بين المذاهب الفقهية.

ب- المهارات الذهنية

ويقصد بها القدرات العقلية التي تتنامى بتحصيل المعارف والمناقشات وما يصاحبها من استدلال واستنتاج، وتتمثل فيما يلي:

- استنباط الأحكام الشرعية من مصادرها الأصلية.
- التوفيق بين النصوص التي يوحى ظاهرها التعارض.
- المقارنة بين المذاهب الفقهية.
- استنباط الأحكام الفقهية من قواعد المذهب وأصوله.
- استقضاء القواعد الأصولية من مصادرها التراثية.

ج- المهارات المهنية

- تطبيق القضايا الفقهية على القضايا المعاصرة.
- كتابة البحوث والتقارير العلمية.
- إنزال الأحكام الفقهية على الواقع.
- استخدام اللغات الأخرى عند التواصل مع الغير.
- التعامل مع التقنية الحديثة التي يتطلبها التخصص.

د- المهارات العامة

وهي المهارات التي يكتسبها الطالب من البرنامج وتمكنه من التواصل مع مؤسسات المجتمع والتفاعل معها ، وتتمثل فيما يلي:

- الاطلاع المستمر وامتلاك مهارات التعليم الذاتي.
- حسن استثمار الوقت.
- التواصل مع المؤسسات الفقهية في الداخل والخارج.
- استثمار ثقافته الدينية في ترسيخ القيم والأخلاق في البيئة والمجتمع.

هـ الجوانب الوجدانية

- الاعتزاز بالفقه الإسلامي وأصوله وقواعده.
- تجنب التعصب المذهبي.
- تقدير قيمة الاختلاف المذهبي.
- الالتزام بالقيم الإسلامية النبيلة.

تقويم الطالب حسب المعايير الأكاديمية والمرجعية.

يقيم الطالب أثناء دراسته حسب المعايير التي قررتها لائحة الدراسة والامتحانات ، ولكن لابد من الأخذ في الاعتبار الاتجاهات المعاصرة في تقويم الطالب الجامعي بحيث لا يقتصر التقويم على الاختبارات التحريرية ، وأن تكون عملية التقويم مستمرة تبدأ من قبول الطالب وإجراء المقابلة الشخصية وتستمر أثناء دراسته وحتى بعد الانتهاء من تخرجه،.

تمت الاستعانة بالمصادر التالية :

الخطة الاستراتيجية للكلية.

اللوائح العامة ولوائح وأدلة الكلية.

أدلة الجامعة الإسلامية الأسمرية.

المعايير الأكاديمية والمرجعية جامعة الأزهر.

المرفقات :

- محضر اجتماع كلية العلوم الشرعية بخصوص إقرار البرامج التعليمية ومقرراتها الدراسية .
- خطاب السيد عميد الكلية بالتواصل مع الجامعات والكليات المناظرة .