



# تَقْرِيرُ لَجْنَةِ تَقْيِيمِ أَوْضَاعِ كُلِّيَاتِ التَّرْبِيةِ وَالآدَابِ وَالْعُلُومِ بِالجَامِعَاتِ الْليْبِيَّةِ

شُكِّلَتْ بِقَرَارِ السَّيِّدِ وَزَيْرِ التَّعْلِيمِ الْعَالِيِّ وَالْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ رَقْمُ 287 لِسَنَةِ 2021



2021

8 .....	قرار اللجنة الرئيسة.....
9 .....	قرار لجنة المنطقة الشرقية.....
10 .....	قرار لجنة المنطقة الوسطى.....
11 .....	قرار لجنة المنطقة الجنوبية.....
12 .....	قرار لجنة المنطقة الغربية.....
13 .....	شكر وتقدير.....
14 .....	تقديم.....
15 .....	معايير التقييم.....
21 .....	النتائج.....
21 .....	الوصيات.....
24 .....	لجنة المنطقة الشرقية.....
26 .....	تقرير اللجنة المكلفة.....
26 .....	أولاً / جامعة بنغازي :.....
27 .....	ثانياً/ جامعة طبرق:.....
27 .....	ثالثاً/ جامعة درنة:.....
28 .....	رابعاً/ جامعة عمر المختار:.....
28 .....	خامساً/ جامعة اجدابيا:.....
29 .....	أولا/ البيانات الوصفية للمؤسسة (جامعة بنغازي):.....
36 .....	ثانيا: جامعة عمر المختار.....
40 .....	ثالثا: جامعة درنة.....
44 .....	رابعا: جامعة طبرق.....
46 .....	خامسا: جامعة اجدابيا.....
48 .....	كلية التربية بنغازي.....
49 .....	كلية التربية المرج.....
50 .....	ملاحظات:.....
51 .....	ثانيا/ تقييم الوحدات الدراسية للبرامج التعليمية لكلية الآداب والعلوم.....
51 .....	( جامعة بنغازي أنموذجاً).....

51 .....	كلية العلوم بنغازي: .....
55 .....	كلية الآداب و العلوم بقمييس.....
56 .....	ملاحظات: .....
58 .....	( جامعة درنة) .....
58 .....	أولا/ كليات التربية .....
58 .....	كلية التربية درنة: .....
59 .....	ثانيا: كليات الآداب و العلوم .....
59 .....	كلية الآداب و العلوم درنة.....
61 .....	كلية الآداب و العلوم القبة: .....
62 .....	(جامعة عمر المختار) .....
62 .....	كلية التربية.....
63 .....	كلية العلوم.....
63 .....	كلية الآداب.....
65 .....	( جامعة طبرق) .....
65 .....	أولا/ كليات التربية .....
65 .....	كلية التربية طبرق.....
66 .....	كلية التربية بئر الشهب (نظام سنة).....
67 .....	ثانيا/ كليات الآداب و العلوم .....
67 .....	كلية الآداب طبرق.....
67 .....	كلية العلوم طبرق (نظام سنة).....
69 .....	جامعة اجدابيا.....
69 .....	كلية الآداب اجدابيا.....
69 .....	كلية العلوم اجدابيا .....
70 .....	مقارنة الوحدات الدراسية للأقسام العلمية للكليات العلوم في الجامعات .....
70 .....	(بنغازي - عمر المختار - طبرق - اجدابيا) .....
73 .....	ثانياً/ توصيف محاور تقييم أوضاع كليات التربية والآداب و العلوم .....
73 .....	جامعة بنغازي .....

74 .....	<b>أولاً/ نقاط القوة:</b>
74 .....	<b>ثانياً/ نقاط الضعف:</b>
76 .....	<b>جامعة عمر المختار</b>
77 .....	اولاً: <b>نقط القوة</b>
77 .....	<b>ثانياً/ نقاط الضعف:</b>
78 .....	<b>جامعة درنة</b>
81 .....	<b>جامعة طبرق</b>
81 .....	اولاً: <b>نقط القوة</b>
83 .....	<b>جامعة اجدابيا</b>
84 .....	اولاً: <b>نقط القوة</b>
84 .....	<b>ثانياً/ نقاط الضعف:</b>
86 .....	<b>نتائج التقرير</b>
87 .....	<b>الوصيات</b>
89 .....	<b>لجنة المنطقة الوسطى</b>
90 .....	<b>التقرير النهائي للجنة المنطقة الوسطى</b>
90 .....	أولاًً <b>كليات جامعة سرت</b>
90 .....	<b>الوصيات:</b>
90 .....	ثانياً <b>جامعة المرقب</b>
91 .....	<b>الوصية:</b>
91 .....	ثالثاً <b>كليات جامعة بنى وليد</b>
91 .....	<b>الوصية:</b>
91 .....	رابعاً <b>كليات الجامعة الأسمورية</b>
91 .....	<b>الوصية:</b>
91 .....	خامساً <b>جامعة مصراتة</b>
92 .....	<b>الوصية:</b>
92 .....	سادساً <b>كليات جامعة الزيتونة</b>
92 .....	<b>الوصية:</b>

92 .....	التصصيات
94 .....	لجنة المنطقة الجنوبية
96 .....	أولاً: جامعة الجفرة
96 .....	1: كلية العلوم
99 .....	محاور تقييم كلية العلوم جامعة الجفرة
112 .....	2: كلية الآداب
116 .....	محاور التقييم
141 .....	ثانياً: جامعة سبها
145 .....	محاور تقييم كلية العلوم
178 .....	كلية التربية (أوباري)
191 .....	كلية التربية (غات)
202 .....	كلية التربية (براك)
216 .....	ثالثاً: جامعة فزان
216 .....	كلية التربية (تراغن)
230 .....	رابعاً : جامعة خليج السدرة
230 .....	كلية العلوم
242 .....	كلية الآداب
254 .....	كلية التربية
265 .....	النتائج العامة التي توصلت لها اللجنة المكلفة بتقييم جامعات الجنوب (سبها، الجفرة، خليج السدرة، فزان)
276 .....	ثانياً: ملاحظات عامة
278 .....	توصيات اللجنة الفرعية للجنوب
279 .....	نتائج الزيارات الميدانية لكليات جامعة الجنوب
282 .....	توصيات اللجنة الفرعية الجنوب
285 .....	لجنة المنطقة الغربية
289 .....	تقرير الزيارات الميدانية لكليات جامعات المنطقة الغربية
289 .....	أولاً جامعة طرابلس :
289 .....	الجدول رقم (1) محاور استماره التقييم لكل كلية من كليات جامعة طرابلس.....

نتائج زيارة كليات جامعة طرابلس ..... 297	نتائج زيارة كليات جامعة طرابلس ..... 297
ثالثاً : توصيات جامعة طرابلس ..... 297	ثالثاً : توصيات جامعة طرابلس ..... 297
ثانياً : جامعة الزاوية ..... 299	ثانياً : جامعة الزاوية ..... 299
الجدول (2) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كلياتها ..... 299	الجدول (2) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كلياتها ..... 299
نتائج زيارة جامعة الزاوية ..... 307	نتائج زيارة جامعة الزاوية ..... 307
التوصيات ..... 308	التوصيات ..... 308
ثالثاً جامعة صبراته ..... 309	ثالثاً جامعة صبراته ..... 309
الجدول رقم (3) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة صبراته ..... 309	الجدول رقم (3) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة صبراته ..... 309
جامعة صبراته ..... 315	جامعة صبراته ..... 315
نتائج زيارة كليات جامعة صبراته ..... 318	نتائج زيارة كليات جامعة صبراته ..... 318
ثالثاً : التوصيات ..... 318	ثالثاً : التوصيات ..... 318
رابعاً : جامعة نالوت ..... 320	رابعاً : جامعة نالوت ..... 320
الجدول (4) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة نالوت ..... 320	الجدول (4) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة نالوت ..... 320
تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة (كليات جامعة الزنتان) ..... 325	تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة (كليات جامعة الزنتان) ..... 325
نتائج زيارة كليات جامعة نالوت ..... 328	نتائج زيارة كليات جامعة نالوت ..... 328
ثالثاً : التوصيات ..... 328	ثالثاً : التوصيات ..... 328
خامساً جامعة غريان ..... 329	خامساً جامعة غريان ..... 329
الجدول (5) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة غريان ..... 329	الجدول (5) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة غريان ..... 329
نتائج زيارات كليات جامعة غريان ..... 338	نتائج زيارات كليات جامعة غريان ..... 338
ثالثاً التوصيات ..... 338	ثالثاً التوصيات ..... 338
سادساً : جامعة الزنتان ..... 340	سادساً : جامعة الزنتان ..... 340
الجدول (6) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة الزنتان ..... 340	الجدول (6) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة الزنتان ..... 340
نتائج زيارة كليات جامعة الزنتان ..... 348	نتائج زيارة كليات جامعة الزنتان ..... 348
ثالثاً: التوصيات ..... 349	ثالثاً: التوصيات ..... 349
سابعاً جامعة الجفارة ..... 349	سابعاً جامعة الجفارة ..... 349
الجدول (7) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة الجفارة ..... 349	الجدول (7) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة الجفارة ..... 349
(كليات جامعة الجفارة ) تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة ..... 353	(كليات جامعة الجفارة ) تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة ..... 353

355 .....	نتائج زيارة كليات جامعة الجفارة .....
355 .....	مقررات . ..

## قرار اللجنة الرئيسية

STATE OF LIBYA  
GOVERNMENT OF NATIONAL UNITY  
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION  
& SCIENTIFIC RESEARCH  
**RESOLUTIONS**

دولة ليبيا  
حكومة الوحدة الوطنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
**القرارات**

### قرار وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم (28) لسنة 2021 م بشأن تشكيل لجنة وتحديد مهامها

#### وزير التعليم العالي والبحث العلمي .

- بعد الاطلاع على الإعلان الدستوري المؤقت وتعديلاته .
- وعلى الاتفاق السياسي الليبي الموقع في (17) ديسمبر 2015 ميلادي ) .
- وعلى القانون رقم (12) لسنة (2010) م بشأن إصدار قانون علاقات العمل ولائحته التنظيمية .
- وعلى القانون رقم (18) لسنة 2010 م بشأن التعليم .
- وعلى قرار مجلس وزراء حكومة الوحدة الوطنية رقم (1) لسنة 2021 م بشأن منح الثقة لحكومة الرئدة الوطنية .
- وعلى قرار مجلس وزراء حكومة الوحدة الوطنية رقم (39) لسنة 2021 م بشأن اعتماد الهيكل التنظيمي وتحديد اختصاصات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتنظيم جهازها الإداري .
- وعلى قرار اللجنة الشعبية العامة سابقاً رقم (501) لسنة 2010 م بشأن إصدار لائحة تنظيم التعليم العالي وتعديلاته .
- وعلى قرارنا رقم (247) لسنة 2021 م بشأن تعديل جزئي بقرار (168) لسنة 2021 م تشكيل لجنة وتحديد مهامها .
- وعلى كتاب السيد / مدير إدارة شؤون الجامعات رقم (38-598) لسنة 2021 م المورخ في (30/6/2021) .

#### فهرس مادة (1)

يتم بموجب أحكام هذا القرار تشكيل لجنة تحت إشراف السيد / مدير إدارة شؤون الجامعات  
وبرئاسة السيد / د. عبدالله بشير فضل وعضوية كل من :

جامعة صبراتة	عضوأ	1- د. علي سعيد المهنكر .
جامعة بنغازي	عضوأ	2- د.أحمد محمد جعودة .
جامعة الزاوية	عضوأ	3- د. سالم الشريف الفرد .
جامعة سبها	عضوأ	4- د. موسى حسن موسى .
جامعة طرابلس	عضوأ	5- د. عزالدين إبراهيم كاموكا
جامعة مررت	عضوأ	6- د. محمد عمر عيسى
جامعة الجفارة	عضوأ	7- د. الفيتوري ضو مفتاح
جامعة طرابلس	عضوأ	8- د. الصديق عبد القادر الشحومي
جامعة طرابلس	عضوأ مقررأ	9- د. كمال عبد الحميد البراما

#### مادة (2)

تتولى اللجنة تقييم أوضاع كليات التربية والأداب والعلوم بالجامعات الليبية ووضع مقترنات  
لتحسين أوضاعها وجودة مخرجاتها وبرامجها التعليمية .

## قرار لجنة المنطقة الشرقية

STATE OF LIBYA  
GOVERNMENT OF NATIONAL UNITY  
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION  
& SCIENTIFIC RESEARCH



دولة ليبيا  
حكومة الوحدة الوطنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التاريخ: ..... / ..... / .....  
الموافق: 2021/08/22

الإشاري: 768 - 38 - 2021

### السيد / أ.د عز الدين ابراهيم كاموكا

تحية طيبة وبعد،،،

استناداً على محضر الاجتماع الثاني للجنة المشكّلة بقرار السيد معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم ( 287 ) لسنة 2021 بتاريخ 10/08/2021  
والذي تقرر فيه تشكيل لجان فرعية بناء على المادة الثالثة من القرار المذكور .

عليه تقرر تكليفكم رئيساً لجنة الفرعية بالمنطقة الشرقية وعضوية كل من :-

- |               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| جامعة الزاوية | 1- د عبد الحكيم احمد غزالة       |
| جامعة سيبها   | 2- د عبدالقادر بوغرارة عبدالسلام |
| جامعة بنغازي  | 3- د فاندة احمد الورفلی          |
| جامعة الزنتان | 4- د امجد سالم الاطرش            |
| جامعة غريان   | 5- د عبدالعزيز زهول الضاوي       |
| جامعة الزاوية | 6- د فرج المبروك عمر             |
| جامعة صبراته  | 7- د اسماء عبدالسلام الشفج       |
| جامعة سيبها   | 8- د موسى حسن موسى               |

عليه نأمل منكم مباشرة مهامكم من تاريخ استلامكم هذا التكليف متمنيا لكم  
ال توفيق والسداد.

تفضلاً بقبول فائق الاحترام

والسلام عليكم

أ.د. سعد علي التائب

مدير إدارة شؤون الجامعات



صورة منه ٣٥

- السيدة مدير مكتب المتابعة وتقييم الاداء
- السيد مدير المكتب القانوني والشكاوى
- السيد/ رئيس اللجنة الرئيسية
- ملف الموضوع
- ملف الدوسي

حاج حبيل حبيل

## قرار لجنة المنطقة الوسطى

STATE OF LIBYA  
GOVERNMENT OF NATIONAL UNITY  
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION & SCIENTIFIC RESEARCH



دولة ليبيا  
حكومة الوحدة الوطنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التاريخ: ...../...../.....  
2021/8/22 الموافق

الإشاري: ٦٦٦ - ٣٨ - ٢١

السيد / أ. د. الفيتوري ضو مفتاح

تحية طيبة وبعد،،،

أستناداً على محضر الاجتماع الثاني للجنة المشكّلة بقرار السيد معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم (287) لسنة 2021 بتاريخ 10/08/2021  
والذي تقرر فيه تشكيل لجان فرعية بناء على المادة الثالثة من القرار المذكور.

عليه تقرر تكليفكم رئيساً للجنة الفرعية بالمنطقة الوسطى وعضوية كل من:-

- |                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| جامعة غربان    | 1- د. احمد عبدالله الحبشي     |
| جامعة الزنتان  | 2- د خيري الصادق عبدالله      |
| جامعة سرت      | 3- د. احمد الصغير دبوب        |
| جامعة الزاوية  | 4- د ناجي صالح ابوزريبة       |
| جامعة الجفارة  | 5- د العجيلي علي الشاوش       |
| جامعة المرقب   | 6- د احمد نويجي غميس          |
| جامعة الزيتونة | 7- د عبدالنبي محمد ابوغرارة   |
| جامعة طرابلس   | 8- د الصديق عبدالقادر الشحومي |
- عليه تأمل منكم مباشرة مهامكم من تاريخ استلامكم هذا التكليف متمنيا لكم التوفيق والسداد.

نفضلوا بقبول فائق الاحترام

والسلام

أ.د. سعد علي التائب

مدير إدارة شؤون الجامعات



صورة منه ٥٣

- السيدة مدير مكتب المتابعة وتقييم الأداء.
- السيد مدير المكتب القانوني والسكنوى.
- السيد/ رئيس اللجنة الرئيسية.
- مؤلف الموضوع.
- مؤلف المنشور.
- د. حبيب حبيب

هاتف: 00218 21 484 34 57  
هاتف: 00218 21 484 32 52

[www.mhesr.gov.ly](http://www.mhesr.gov.ly)

طرابلس - ليبيا

## قرار لجنة المنطقة الجنوبية

STATE OF LIBYA  
GOVERNMENT OF NATIONAL UNITY  
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION  
& SCIENTIFIC RESEARCH



دولة ليبيا  
حكومة الوحدة الوطنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التاريخ : .....  
2021 / 8 / 22  
الوقت : .....  
الوقت : .....

الافتراضي 767 - 2021-78

السيد / أ.د. محمد عمر عيسى

تحية طيبة وبعد ،،،

استناداً على محضر الاجتماع الثاني للجنة المشكّلة بقرار السيد معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم (287) لسنة 2021 بتاريخ 2021/08/10  
والذى تقرر فيه تشكيل لجان فرعية بناء على المادة الثالثة من القرار المذكور .

عليه تقرر تكليفككم رئيساً لجنة الفرعية بالمنطقة الجنوبية وعضوية كل من :-

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| جامعة مصراته     | 1- د. حسن سالم الشهوري     |
| جامعة المرقب     | 2- د. ميلاد عبد القادر قنه |
| الجامعة الأسرمية | 3- د. ارحومة حسين علي      |
| جامعة الجفرة     | 4- د. مراد خليلة المختار   |
| جامعة سرت        | 5- د. فرحة مقناح عبدالله   |
| جامعة مصراته     | 6- د. سعاد محمد ابو زربية  |
| جامعة مصراته     | 7- د. محمد عمر الغزال      |
| جامعة سبها       | 8- د. عبدالهادي على محمد   |

عليه نأمل منكم مباشرة مهامكم من تاريخ استلامكم هذا التكليف متمنيا لكم التوفيق والسداد .

تفضلاً بقبول فائق الاحترام

والسلام

أ.د. سعد علي القانبي  
مدير إدارة شؤون الجامعات



صورة من : ٢٠٢١

- السيدة مدير مكتب المتابعة وتقييم الأداء  
السيد مدير المكتب القانوني والشكاوى  
السيد / رئيس اللجنة الرئيسية  
منصب الموضع  
منصب المسؤول  
د. حبيب حبيب

هاتف : 00218 21 484 34 57  
هاتف : 00218 21 484 32 52

[www.mhesr.gov.ly](http://www.mhesr.gov.ly)

طرابلس - ليبيا

## قرار لجنة المنطقة الغربية

STATE OF LIBYA  
GOVERNMENT OF NATIONAL UNITY  
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION  
& SCIENTIFIC RESEARCH



دولة ليبيا  
حكومة الوحدة الوطنية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

التاريخ: ...../...../.....  
2021 / 8 / 22 الموافق:

الافتراضي ٢٠٢١ - ٣٨ - ٧٦٥

### السيد / أ.د. أحمد محمد جمودة

تحية طيبة وبعد،،،

أستناداً على محضر الاجتماع الثاني للجنة المشكّلة بقرار السيد معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم ( 287 ) لسنة 2021 بتاريخ 2021/08/10  
والذي تقرر فيه تشكيل لجنة فرعية بناء على المادة الثالثة من القرار المذكور .

عليه تقرر تكليفكم رئيساً للجنة الفرعية بالمنطقة الغربية وعضوية كل من:-

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| جامعة الزاوية      | 1- د سالم الشريف الفرد    |
| جامعة طرابلس       | 2- د كمال عبدالحميد هرامة |
| جامعة عمر المختار  | 3- د فتحي عيسى فرج        |
| جامعة بنغازي       | 4- د عادل منصور النجار    |
| جامعة بنغازي       | 5- د سامي سليمان حامد     |
| الاكاديمية الليبية | 6- د صبرى حسين الكاتب     |
| جامعة طبرق         | 7- د ابراهيم ابوبكر بساط  |
| جامعة الزاوية      | 8- د فتحي محمد الصيد      |

عليه نأمل منكم مباشرة مهامكم من تاريخ استلامكم هذا التكليف متمنيا لكم التوفيق والسداد.

تقضوا بقبول فائق الاحترام

والسلام عليكم

أ.د. سعد علي القانبي

مدير إدارة شؤون الجامعات



صورة منه ٤٥

- @@ السيد مدير مكتب المتابعة وتقييم الأداء
- @@ السيد مدير المكتب القانوني والتكتاوي
- @@ السيد/ رئيس اللجنة الرئيسية
- @@ سلف الموضع
- @@ سلف المسؤول
- @@ حبيل حبيل

هاتف: 00218 21 484 34 57  
هاتف: 00218 21 484 32 52

[www.mhesr.gov.ly](http://www.mhesr.gov.ly)

طرابلس - ليبيا

شكراً وتقديراً  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم تسلیماً كثیراً

يسراً لجنة تقييم أوضاع كليات التربية والأداب والعلوم بالجامعات الليبية أن تقدم خالص الشكر لمعالي وزير التعليم، الذي كلفها بهذه المهمة النبيلة، راجيةً أن تكون قد حققت بأدائها رسالتها في رصد نقاط القوة ونقاط الضعف في جميع كلياتنا الجامعية على مستوى الوطن بكامله، تلك الرسالة التي تتبع من وعيها بضرورة تحسين العملية التعليمية وتجنب مشكلاتها، حتى يتحقق للتعليم في بلادنا الجودة المطلوبة، والتي تعلق عليها الأمم آمالها العريضة في النهضة الحضارية الشاملة ، وذلك لتطوير نفسها ووضع أقدامها في مسيرة الأمم المتقدمة .

كما تقدم اللجنة بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور سعد علي التايب مدير إدارة شؤون الجامعات على دعمه اللامحدود للجان الرئيسية والفرعية المكلفة بهذا العمل، ويسدي خالص الشكر من خلاله إلى اللجان الفرعية التي قامت بالعمل الميداني في مختلف أنحاء ليبيا ، وبذلت خلاصة جُهدها في وقت قياسي، برغم اتساع البلد والظروف الخاصة التي يمر بها. والشكر موصول لرؤساء الجامعات وعمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس والإداريين الذين أسهموا في دعم عمل اللجان الفرعية، والذين كان لجهودهم أثرها الطيب في إغناء هذا العمل وإنجاحه بالصورة التي انتهى إليها.

ونخص بالذكر الجامعات الليبية في المنطقة الشرقية على كرم الضيافة وحسن الاستقبال طيلة فترة قيام اللجنة بأعمالها، وما قدمته جامعة بنغازي من إمكانيات مساعدة لأعضاء اللجنة، وكذلك المنطقة الجنوبية والوسطى والغربية على عنايتهم بتيسير عمل اللجان التي نأمل أن تكون قد كُللت أعمالها بالنجاح والتوفيق .

أ. د. عبدالله بشير فضل

رئيس اللجنة

## تقديم

نهوضاً بالتعليم في بلادنا، وشعوراً بالحاجة الماسة إلى تطويرها، ومعرفة نقاط القوة والضعف فيها، أصدر معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي قراره بتشكيل لجنة تتولى تقييم أوضاع كليات التربية والأداب والعلوم بالجامعات الليبية، وتضع مقترنات لتحسين أوضاعها وجودة مخرجاتها وبرامجها التعليمية ، وعملت اللجنة منذ تأسيسها على وضع تصورات وخطوات منهجية لعملها مستعينة باللجان الفرعية ومتواصلة مع الجامعات والكليات في كل أرجاء الوطن الليبي.

وقد شرعت اللجنة في مهمتها بعد تهيئة الخلفية النظرية للعمل وتحديد الجهات المساعدة على إنجازه، و اختيار الكفاءات المعينة على تحقيقه، والعمل الميداني على أحسن صورة ممكنة، وذلك وفق الاستبانات الوصفية والمعايير التقييمية التي ساعدت في الإجابة الواضحة على كل مُتطلبات اللجنة في الإمام بجوانب العلمية التعليمية ومرافقها المادية والمعنوية في بلادنا .

ولا شك في أن حركةً على هذا المستوى الأكاديمي تشمل كل الكليات موضوع الدراسة بالجامعات الليبية في ربوع الوطن تحتاج لإمكانيات بشرية ومادية من جهة، وتواجهها صعوبات مختلفة من جهة أخرى، كما أن الزمن المحدد لإنجاز المهمة كان تحدياً في حد ذاته ، ومع ذلك فقد عقدنا العزم على إنجاز المهمة واثقين - بعون الله - من تعاون إخوتنا في كل مكان من وطننا العزيز ، ومن يقيننا بأن في بلادنا كفاءاتٍ وطنيةً مُخلصةً ، قادرَةً - بإذن الله - على الوفاء بشروط هذه المهمة في الوقت المحدد وبالكمالية المطلوبة.

ومع كل هذه الآمال المعقودة والجهود المبذولة فإننا لا ندعُي أننا حققنا ما نصبو إليه من الجودة والإتقان، لأنه عمل بشري مُعرَّضٌ لكل عيوب البشر ونقصانهم ، ولم تكن أجزاء الدراسة متساوية في الجودة والإتقان ، وذلك لاختلاف الرؤى والعمل وطرق الإنجاز بين أفراد الفرق المتعددة .

وأخيراً فإننا نَعُدُ ما قمنا به خطوة أولى نأمل أن تتلوها خطوات أخرى لاستدراك النقص واستكمال المُهمَّة على أحسن الوجه.

طرابلس في 20/10/2021م

## معايير التقييم

منذ صدور قرار السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي رقم ( 287 ) لسنة 2021 م بشأن تشكيل لجنة وتحديد مهامها، عقدت اللجنة عدة اجتماعات وبعد مناقشات معمقة تم الاتفاق على ضرورة وجود معايير يمكن الركون إليها في عملية التقييم ، وأمكن التوصل بعدها إلى ما يلي :

- أـ اختيار معايير الجودة المعتمدة من مركز ضمان الجودة أساساً للتقييم.
  - بـ- مراعاة حاجات المجتمع من التخصصات العلمية ، والاستعانة بتقارير التفتيش التربوي الخاص بمخرجات كليات التربية من حيث التخصص والكفاءة والمهنية ، وبناء على ذلك اتخذت الإجراءات التالية :
- 1 تصميم استمرارات وصفية عدديه (حسب معايير ضمان الجودة) تعكس الواقع في الكليات المعنية ، وتضمنت ( 8 ) محاور رئيسة و 57 مؤشراً وهي :

### البيانات الوصفية للمؤسسة

- اسم الكلية : .....
- رقم قرار الإنشاء وجهة إصداره وتاريخه : .....
- اسم الجامعة التابعة لها الكلية : .....
- الموقع الجغرافي للكلية ، المدينة : .....
- الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية :**
- عدد الطالب المقيدن في مرحلة الليسانس :- ذكور : ..... اناث : ..... المجموع : .....
- عدد الطالب المقيدن في مرحلة البكالوريوس :- ذكور : ..... اناث : ..... المجموع : .....
- عدد الطالب المقيدن في مرحلة الماجستير :- ذكور : ..... اناث : ..... المجموع : .....
- عدد الطالب المقيدن في مرحلة الدكتوراه :- ذكور : ..... اناث : ..... المجموع : .....
- عدد البرامج التعليمية :**
- الليسانس : ..... البكالوريوس : ..... الدراسات العليا : ماجستير : ..... دكتوراه .....
- ملاحظة (1) :** - ترفق قائمة بأسماء كل البرامج التعليمية (الأقسام العلمية) ورقم قرار إنشاء كل قسم وجهة إصداره وعدد خريجي كل قسم على حده خلال الخمس سنوات الأخيرة .
- ملاحظة (2) :** ترفق الوحدات الدراسية لكل برنامج تعليمي في جدول مفصلة كالتالي : عدد المقررات – عدد الوحدات النظرية والعملية ، نوعها ( تخصصية ، مساندة ، عامة ، غيرها )، وإجمالي عدد الوحدات الدراسية لكل برنامج .

عدد المؤشرات : ( 8 )

المحور الاول : التخطيط

المؤشرات	ت
للكلية رسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة	1
للكلية وبرامجه التعليمية السندي القانوني ( قرارات إنشاء الكلية وأقسامها )	2
للكلية خطة استراتيجية معتمدة ، تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها	3
الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة الاستراتيجية	4
تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها	5
شموليّة أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع	6
لإدارة الكلية آلية واضحة لتجوييد العملية التعليمية	7
إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برمجتها التعليمية ووحداتها الإدارية	8

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1		2      1      0
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
المجموع		

عدد المؤشرات : (6)

المحور الثاني : القيادة والحكومة

المؤشرات	ت
للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وملتزمة بها	1
للكلية هيكل تنظيمي يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وواضحاً لأصحاب العلاقة	2
للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية والإدارية والمالية	3
للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانيتها ، تبين مصادر أموالها واستخداماتها	4

5 تخطط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها

### عدد المؤشرات (6)

### المحور الثالث : هيئة التدريس والكوادر المساعدة

#### المؤشرات

1. للكلية العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2. للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
3. للكلية آليات لنقديم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
4. للكلية دليل واضح وملن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
5. للكلية آليات واضحة تمكن الطالب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6. للكلية آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة التي تمكّنهم من أداء واجباتهم

**المحور الرابع: البرامج التعليمية**  
**(10)**

المؤشرات	ت
البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها	1
لكلية إجراءات مفعلاً تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية	2
لكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة	3
البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل	4
تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية / التربية / العامة ..... الخ . بالبرامج التعليمية ومراجعتها دورياً	5
لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين : ( عدد الوحدات / الساعات اللازمة للتخرج - مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها ..... الخ )	6
الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى ( عملي / تدريسي / ميداني ..... الخ ) في خططها الدراسية وملزمة بها	7
لكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطالب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية	8
الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتاسب مع طبيعة كل برنامج	9
لكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ، ومصاغة بشكل واضح فيوصف البرنامج	10

### **المحور الخامس: الطالب المؤشرات : ( 8 )**

المؤشرات	ت
للكليه شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها	1
للكليه آلية واضحة لقبول الطالب ومناسبة لقدرها الاستيعابية	2
للكليه سجلات تبين التحصيل المعرفي للطلاب	3
للكليه ملف إداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب	4
للكليه إجراءات واضحة وموثقة للتتعامل مع الطالب المتفوقين والمعثارين	5
للكليه سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها	6
للكليه إجراءات واضحة للطعن والتظلم والشكوى الطلبية	7
للكليه وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة	8

### **المحور السادس : خدمات الدعم التعليمية المؤشرات : (9)**

المؤشرات	ت
للكليه سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة ، أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها	1
للكليه مساحة ومباني تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية	2
للكليه قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية	3
للكليه موقع الكتروني ( أو رابط على موقع الجامعة التابعة لها ) فعال	4
الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكليه توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ، ومرافقها ومبانيها ، والتسهيلات التي توفرها ، وطبيعة مواردها ، والخدمات التي تقدمها ، ونبذة عن برامجها التعليمية	5
الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لغرض تحضير الدروس ، والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات	6
مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة ( ورقية إلكترونية ) بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والمجلات والدوريات	7
لمكتبة الكلية نظام إعارة جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة	8
للكليه مرافق صحية من مشارب ، ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملائمة لاحتياجات منتسبيها	9

**عدد المؤشرات : (6)****المحور السابع: البحث العلمي****المؤشرات****ت**

- 1      الكلية ميثاق أخلاقي يتقدّم بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
- 2      الكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
- 3      الكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
- 4      الكلية ضوابط لتقييم انتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
- 5      الكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية
- 6      الكلية آية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة .

**عدد المؤشرات : (6)****المحور الثامن: خدمة المجتمع والبيئة المحيطة****المؤشرات****ت**

- 1      الكلية آية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة
- 2      الكلية آية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية : الدينية ، الأخلاقية ، الوطنية ، والإنسانية
- 3      الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط
- 4      الكلية إجراءات واضحة وملزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة
- 5      الكلية آية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة ، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة

## النتائج

1. انخفاض في كافة محاور التقييم في كل الكليات باستثناء محور البرامج التعليمية الذي يتجاوز المتوسط عدا كلية الآداب العجيلات - التربية صبراته - العلوم رقدالين - التربية كباو - الآداب والعلوم غدامس - التربية جادو - التربية كلة - التربية مزدة - التربية الشقيقة - التربية الشويفر - التربية السبيعة - العلوم الجفاره - التربية الزهراء، - العلوم والأداب - التربية الجفرا - التربية سبها - كليات جامعة السدرة متدنية في كل المحاور .
2. التباين في مسميات بعض البرامج التعليمية ومفرداتها .
3. اتباع نظام الفصل الدراسي المغلق ، مما ترتب عليه عدم مراعاة متطلبات دراسة المقررات الدراسية في العديد من الكليات ، حيث لوحظ السماح للطلاب بدراسة مقررات دراسية دون اجتياز المقررات السابقة كمتطلب لدراستها .
4. التباين بين الكليات في عدد الوحدات الدراسية الازمة للتخرج .
5. عدم مراعاة التقييد بعدد الأسباب الدراسية لإنتهاء الفصل الدراسي التي يجب ألا تقل عن 14 أسبوعا.
6. السماح للطلاب بتسجيل مادة التربية العملية قبل اجتياز المواد الدراسية المطلوبة سواء في التخصص أو المواد التربوية .
7. غياب التخصصات المطلوبة لقطاع التربية والتعليم وفق الملاكات الوظيفية للمؤسسة التعليمية فيأغلب الكليات مثل ( التوجيه والإرشاد النفسي – الفئات الخاصة – رياض الأطفال – الخدمة الاجتماعية )
8. عدم موافقة مخرجات البرامج التعليمية مع احتياجات المؤسسات التعليمية حيث يتركز الاحتياج في الرياضيات – الفيزياء – اللغة العربية – اللغة الإنجليزية .
9. التركيز في مشاريع التخرج في كليات التربية على التخصص دون ربطها بالمساقات التربوية، مما يجعلها تتماثل مع مشاريع التخرج بالكليات غير التربوية .
10. لا توجه البحث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والطلاب في خدمة قضايا المجتمع والعملية التعليمية .
11. غياب قسم الجيولوجيا وعلم الاجتماع في أغلب كليات العلوم .
12. لا يوجد تعديل لدور المشرف الأكاديمي للطلاب في أغلب الكليات .

## التوصيات

1. حث الكليات على ضرورة التقييد بتطبيق محاور الجودة ومؤشراتها ، والحصول على الاعتماد المؤسسي والبرامجي .
2. توحيد مسميات البرامج التعليمية (الأقسام) في كل الكليات (الآداب – العلوم – التربية) العمل بنظام الفصل الدراسي المفتوح ليتيح لكل طالب أن يدرس وفق قدراته في كل فصل (من 12 إلى 18 ساعة أسبوعياً) ويمنع التجاوز في تسجيل المواد دون مراعاة
- 3.

- متطلبات دراستها .
4. تحديد عدد الوحدات المطلوبة للنجاح تتقيد به كل الكليات ( الآداب - التربية - العلوم).
5. ألا تقل مدة الفصل الدراسي عن 14 أسبوعا ولا تزيد عن 18 أسبوعا.
6. ضرورة مراعاة تسلسل المقررات الدراسية وعدم السماح للطلاب بتسجيل مواد دون اجتياز متطلباتها .
7. إضافة برامج تعليمية (أقسام) في مجال : التوجيه والإرشاد النفسي – الفئات الخاصة – رياض الأطفال – الخدمة الاجتماعية المدرسية في كليات التربية، وفتح برامج علمية (أقسام) للجيولوجيا وعلوم الأرض في كليات العلوم.
8. التركيز على التخصصات المطلوبة لقطاع التربية والتعليم وذلك بالتنسيق مع قطاع التعليم في المناطق .
9. التركيز في مشاريع التخرج لطلبة كلية التربية على ضرورة ربط الموضوعات بالمساقات التربوية حيث إن الخريج سيكون معلما أكثر من كونه باحثا.
10. تفعيل تطبيق التربية العملية في كليات التربية بحيث تكون في الفصل السابع مادة التطبيقات التدريسية وفي الفصل الثامن التربية العملية الميدانية في المؤسسات العلمية، ويقترح في هذا الشأن اعتماد برنامج التربية العلمية المعد من قبل كلية التربية جامعة طرابلس.
11. عدم تكليف الأساتذة المتعاونين (غير المعينين بالجامعات) بأية أعمال إدارية بكليات .
12. اعتماد برنامج التأهيل التربوي بكليات التربية تستهدف الراغبين في الالتحاق بمهنة التعليم ، ويكون ذلك لمدة أربعة فصول دراسية يمنح بعدها الخريج دبلوم دراسات عليا في المجال التربوي .
13. تفعيل دور المشرف الأكاديمي.



# لجنة المنطقة الشرقية



## تقرير اللجنة المكلفة

باشرت اللجنة المكلفة أعمالها بتاريخ 4/9/2021م بالتوجه إلى المنطقة الشرقية وفق الآتي :

### أولاً / جامعة بنغازي :

تم اللقاء مع رئيس الجامعة بمقرها على تمام الساعة الثانية عشرة صباحاً الموافق 5/9/2021م لأخذ الإذن بمباسرة أعمال اللجنة لزيارة الكليات الواقعة في نطاق مدينة بنغازي وهي:

- 1 كلية الآداب بنغازي
- 2 كلية العلوم بنغازي
- 3 كلية التربية بنغازي
- 4 كلية الآداب والعلوم توكره
- 5 كلية الآداب والعلوم المرج
- 6 كلية التربية المرج
- 7 كلية الآداب والعلوم الأبيار
- 8 كلية الآداب والعلوم قمينس
- 9 كلية الآداب والعلوم سلوق
- 10 كلية الآداب والعلوم الكفرة
- 11 كلية الآداب والعلوم الواحات

وبasherت اللجنة أعمالها في اليوم نفسه انطلاقاً من كلية الآداب بنغازي و كلية العلوم بنغازي وكلية التربية بنغازي بعد سلسلة من اللقاءات مع عمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس والمكاففين بالماكتب الإدارية وفق متطلبات العمل خلال الفترة المحددة.

ثم انتقلت اللجنة إلى مدينة توكره بتاريخ 6/9/2021م إلى كلية الآداب والعلوم، وبحضور عميد الكلية وعدد من أعضاء هيئة التدريس لمناقشة آليات تقييم أوضاع الكلية وفق المحاور المعدة لذلك، كما توجهت اللجنة إلى مدينة المرج في اليوم نفسه الموافق 6/9/2021م إلى كلية الآداب والعلوم وكلية التربية بحضور عمداء الكليات وعدد من أعضاء هيئة التدريس لمتابعة أعمال اللجنة المنوطة بها.

استكملت اللجنة أعمالها بتاريخ 12/9/2021م بزيارة كلية الآداب والعلوم الأبيار، حيث تم عقد لقاء مع عميد الكلية وعدد من أعضاء هيئة التدريس ومديري المكاتب بالكلية للاطلاع على سير العملية التعليمية بما يتناسبى ومخرجات وجودة برامجها التعليمية.

وفي إطار استكمال اللجنة أعمالها زارت كليتي الآداب والعلوم بقمينس وكلية الآداب والعلوم

بسلاوق بتاريخ 13/9/2021م للاطلاع على الكليات ووضع مقترنات لتحسين أوضاعها وجودة مخرجاتها.

كما التقت اللجنة بعميد كلية الآداب والعلوم بالكفرة بمدينة بنغازي بتاريخ 15/9/2021 حيث قام عميد الكلية بالإجابة على محاور التقييم والبيانات الوصفية، كما تسلمت اللجنة البيانات عبر البريد الإلكتروني من عميد كلية الآداب والعلوم الواحات.

### ثانياً/ جامعة طبرق:

تم الانتقال إلى جامعة طبرق بتاريخ 6-9-2021م وبشرت اللجنة مهمتها بعقد لقاء مع رئيس الجامعة بمقرها بتاريخ 7-9-2021م لأخذ الإذن ببدء عملية التقييم للكليات الجامعية الممثلة في:

- 1- كلية التربية ببئر الأشهب.
- 2- كلية التربية بطرق.
- 3- كلية العلوم بطرق.
- 4- كلية الآداب بطرق.

تم عقد سلسلة من اللقاءات مع عمداء ومسجلي الكليات وعدد من أعضاء هيئة التدريس وبحضور نقيب هيئة التدريس بالجامعة، حيث قامت اللجنة بالتحقق من جودة المعامل والقاعات الدراسية بها، والوقوف على المشكلات التي تعوق تنفيذ برامجها التعليمية.

### ثالثاً/ جامعة درنة:

تم انتقال اللجنة إلى جامعة درنة بتاريخ 11/9/2021م حيث تم عقد لقاء مع رئيسها الذي بدوره رحب بأعمال اللجنة وبasher نفسه مشاركة أعضائها في جولتها بكليات الجامعة الممثلة في:

1. التربية بالقبة
2. والأداب والعلوم بالقبة
3. الآداب والعلوم بدرنة
4. التربية بدرنة

بasherت اللجنة جولتها في اليوم نفسه جولتها بكلية التربية والآداب والعلوم القبة، وقد تم ذلك بحضور عميد الكليتين وعدد من أعضاء هيئة التدريس ومدير المكاتب للاطلاع على سير العملية التعليمية بما يتماشى مع مخرجات وجودة برامجها التعليمية.

واستكملت اللجنة زيارات في اليوم التالي بتاريخ 12/9/2021م وذلك بعد لقاءات مع عميد كلية الآداب والعلوم والتربية درنة للاطلاع على سير العملية التعليمية بما يسهم في وضع مقترنات للنهوض بها .

#### رابعاً/ جامعة عمر المختار:

تم عقد لقاء مع وكيل الشؤون العلمية بالجامعة وعمداء الكليات بتاريخ 11\9\2021م تخلله عرض مرئي موجز عن نشاطات الجامعة وكلياتها المتمثلة في:

1. كلية العلوم
2. كلية التربية
3. كلية الآداب

وكان اللقاء بقاعة كلية العلوم بمدينة البيضاء، حيث قام أعضاء اللجنة بزيارة ميدانية للمعامل بالكلية وكانت على درجة عالية من التجهيز.

في حين تم تقسيم العمل على مجموعتين ، انتقلت إحداهما إلى كلية التربية بنفس المركب الجامعي والأخرى إلى مقر كلية العلوم، حيث تفضل السيد عميد كلية التربية بتقديم عرض يشمل النشاطات التي قامت بها الكلية موضحاً هيكلها التنظيمي، وأعداد الخريجين للسنوات الخمس الأخيرة، وبعد الانتهاء من ذلك توجه أعضاء اللجنة إلى زيارة كلية الآداب بالبيضاء، حيث عرض عميد الكلية ملخصاً لأهم الأعمال التي قامت بها الكلية ونشاطات الأقسام العلمية، ثم قاموا بجولة تفقدية لمبني الكلية ومرافقه التعليمية.

#### خامساً/ جامعة اجدابيا:

تمت زياره الجامعة بتاريخ 14\9\2021م وكانت بحضور رئيس الجامعة ووكيل الشؤون العلمية وعمداء الكليات وذلك بمقرها، حيث تم تقديم عرض مفصل لنشاطاتها والهيكل التنظيمي لها بكلياتها :

1. كلية العلوم
2. كلية الآداب

وقد قامت اللجنة المكلفة بجولة في كلية الآداب والعلوم بالجامعة حيث التقت بعدد من أعضاء هيئة التدريس ومدير المكاتب حيث استمعت لشرح مفصل عن أنشطتها وبرامجها التعليمية.

هذا وقد اختتمت اللجنة أعمالها بالجامعات في روح يسودها التعاون والتقدير لمجهوداتها؛ لأجل تحسين العملية التعليمية وتجويدها.

تهدف هذه المهمة إلى تقييم أوضاع كليات التربية وكليات الآداب والعلوم لجامعات المنطقة الشرقية، حيث اعتمدت اللجنة على معيارين هما:

- ▷ البيانات الوصفية للمؤسسة
- ▷ محاور التقييم لأوضاع كليات التربية والآداب والعلوم

## أولاً/ البيانات الوصفية للمؤسسة (جامعة بنغازي):

## 1 - قرار الإنشاء للكليات ووسائل الاتصال بالمؤسسة:

الكلية	قرار الإنشاء	المدينة	العنوان البريدي	الموقع الإلكتروني	العنوان الإلكتروني	هاتف	فاكس
التربية	2004	بنغازي	-	موقع الجامعة	-	-	-
التربية	2009	المرج		موقع الجامعة		-	-
الآداب	1955	بنغازي	--	موقع الجامعة	-	-	-
العلوم	1972	بنغازي	ص.ب 9480	Sci.uob.edu.ly	@Deah.sci uob.edu.ly	0612240075 7	-
الآداب والعلوم	2004	قمينس	-	موقع الجامعة	-	-	-
الآداب والعلوم	2016	توكره	-	موقع الجامعة	-	-	-
الآداب والعلوم	2015	سلوك	-	موقع الجامعة	-	-	0612264025 0612263884
الآداب والعلوم	1991	المرج		موقع الجامعة		-	-
الآداب والعلوم	2002	الإبار	-	موقع الجامعة	-	-	-
الآداب والعلوم	621 / 2002	الواحات	Alilhaba3@gmail.com	موقع الجامعة	-	-	0913265578
الآداب والعلوم	2001	الكفرة	youins_Bader@yahoo.com	موقع الجامعة			0913266041

## 2 – الطلاب:

الكلية	المدينة	الليسانس	بكالوريوس	الدرجة العلمية	عدد طلاب الليسانس	ذكور	إناث	المجموع	الكلية	المدينة	الليسانس	بكالوريوس	الدرجة العلمية	عدد الطالب البكالوريوس	ذكور	إناث	المجموع	الكلية	المدينة	الدكتوراه	ذكور	إناث	المجموع		
التربية	بنغازي	✓	✓	الدكتوراه	931	59	872	15	12	3	848	418	34	40	36	4	148	128	20	684	557	127	-	-	15
التربية	المرج	✓	✓	الدكتوراه	684	127	557	40	36	4	148	128	20	931	59	34	418	3	15	848	34	418	-	-	12

عدد الطلاب الدكتوراه				عدد الطالب الماجستير				عدد الطالب البكالوريوس				عدد طلاب الليسانس				الدرجة العلمية		المدينة	الكلية
نحو	إناث	المجمـوع	ذكور	نحو	إناث	المجمـوع	ذكور	نحو	إناث	المجمـوع	ذكور	ليسانس	بكالوريوـس	ذكور	إناث	ذكور	إناث		
131		137		-	-	-	-	2802	2356	446	-	✓					بنغازي	الآداب	
11	6	5	240	164	76	2224	1312	912		-	-	✓					بنغازي	العلوم	
-	-	-	-	-	-	97	74	23	288	216	72	✓		✓			قمينس	الآداب والعلوم	
-	-	-	-	-	-	337	256	81	395	279	116	✓		✓			توكره	الآداب والعلوم	
-	-	-	-	-	-	376	285	91	1020	536	484	✓		✓			سلوق	الآداب والعلوم	
-	-	-	24	22	2	2000	1600	400	2800	2300	500	✓		✓			المرج	الآداب والعلوم	
-	-	-	-	-	-	749	382	367	1254	850	404	✓		✓			الإيبار	الآداب والعلوم	
-	-	-	-	-	-	617	430	187	689	482	207	✓		✓			الواحات	الآداب والعلوم	
-	-	-	-	-	-	316	247	69	442	137	305	✓		✓			الكفرة	الآداب والعلوم	

## 3 - أعضاء هيئة التدريس :

الدرجة العلمية غير قارين							الدرجة العلمية القارئين							أعضاء هيئة التدريس غير قارين			أعضاء هيئة التدريس القارئين			المدينة	الكلية
معيد	محاضر مساعد	محاضر	مساعد	أ.مساعد	أ.مشارك	أستاذ	معيد	محاضر مساعد	محاضر	مساعد	أ.مساعد	أ.مشارك	أستاذ	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور		
-	22	17	3	1	3	60	32	38	9	4	1	46	29	17	88	74	14	بنغازي	التربية		
-	28	22	3	2	1	53	19	22	5	3	-	56	22	34	49	25	24	المرج	التربية		
-	-	-	2	4	25	30	47	51	35	23	16	31	1	30	202	122	80	بنغازي	الأداب		
-	-	-	1	2	-	26	46	69	43	38	3	3	-	3	265	107	158	بنغازي	العلوم		
-	23	1	1	1	-	31	46	36	3	2	-	26	9	17	87	64	23	قمينس	الأداب والعلوم		
-	-	-	2	-	-	37	38	22	6	1	-	84	22	62	69	42	27	توكره	الأداب والعلوم		
-	50	9	3	3	1	-	50	16	1	1	1	-	-	-	83	52	31	سلوق	الأداب والعلوم		
-	-	-	-	-	-	96	67	101	11	24	4	2	-	2	205	93	112	المرج	الأداب والعلوم		
-	76	24	9	2	4	73	55	22	3	1	-	114	28	86	78	47	40	الإبار	الأداب والعلوم		

الدرجة العلمية غير قارين							الدرجة العلمية القارئين							أعضاء هيئة التدريس غير قارين			أعضاء هيئة التدريس القارئين			المدينة	الكلية	
معيد	محاضر مساعد	محاضر مساعد	أ.مساعد	أ.مساعد	أ.مساعد	أستاذ	معيد	محاضر مساعد	محاضر مساعد	أ.مساعد	أ.مساعد	أ.مساعد	أ.مساعد	أستاذ	المجموع	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	المجموع	إناث	ذكور
-	8	1	-	-	-	-	75	26	10	1	-	-	-	-	9	-	9	37	17	20	الواحات	الآداب والعلوم
-	-	3	-	-	-	-	31	35	5	2	3	-	-	-	3	-	3	64	37	27	الكفرة	الآداب والعلوم

## 4 - الموظفون والكوادر المساعدة:

المجموع		عدد الفتيان		عدد الموظفين		المدينة	الكلية
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور		
48	19	8	2	40	17	بنغازي	التربية
29	73	2	1	27	72	المرج	التربية
45	62	-	-	45	62	بنغازي	الآداب
123	157	57	83	66	74	بنغازي	العلوم
40	45	3	3	37	42	قمينس	الآداب والعلوم
6	42	-	2	6	40	توكرة	الآداب والعلوم
9	13	-	-	9	13	سلوك	الآداب والعلوم
81	140	3	10	78	130	المرج	الآداب والعلوم
25	56	-	1	25	55	الإبار	الآداب والعلوم
10	9	1	3	9	6	الواحات	الآداب والعلوم
30	45	6	3	24	42	الكفرة	الآداب والعلوم

## 5 - البرامج التعليمية:

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				عدد الوحدات				عدد البرامج التعليمية				المدينة	الكلية
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس		
-	-	147	135	-	33	147	135	-	1	4	4	بنغازي	التربية
-	-	467	124	-	33	140	130	-	1	9	6	المرج	التربية
18	250	-	15834	28	28	-	140	5	10	-	13	بنغازي	الأداب
-	121	2203	-	-	-	135	-	1	-	8	-	بنغازي	العلوم
-	-	107	249	-	-	130	120	-	-	3	9	قمينس	الأداب والعلوم
-	-	287	228	-	-	137	143	-	-	4	4	توكره	الأداب والعلوم
-	-	262	190	-	-	144	124	-	-	2	6	سلوق	الأداب والعلوم
-	-	124	467	-	37	136	135	-	1	6	9	المرج	الأداب والعلوم
-	-	410	528	-	-	131	143	-	-	6	5	الإبار	الأداب والعلوم
-	-	638	787	-	-	134	128	-	-	3	4	الواحات	الأداب والعلوم

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				عدد الوحدات				عدد البرامج التعليمية				المدينة	الكلية
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس		
-	-	-	227	-	-	164	126	-	-	5	6	الكفرة	الأداب والعلوم

## ثانياً: جامعة عمر المختار

## 1 - قرار إنشاء الكليات و وسائل الاتصال بالمؤسسة:

الكلية	قرار الإنشاء	المدينة	العنوان البريدي	الموقع الإلكتروني	العنوان الإلكتروني	هاتف	فاس
التربية	-200 2004	البيضاء	-	-	Faculty.Education omo@ <a href="mailto:omo@Faculty.Education">omo@Faculty.Education</a>	-	-
الأداب	-745 1991	البيضاء	-	-	<a href="mailto:omu.ed.ly@art">omu.ed.ly@art</a>	Omu.edu.ly	-
العلوم	-745 1991	البيضاء	جامعة عمر المختار 919 ص ب	كلية العلوم - جامعة عمر المختار 919 ص ب	Sci.omu.edu.ly	<a href="mailto:@hamad.dr">@hamad.dr</a> <a href="mailto:omo.ed.ly">omo.ed.ly</a>	-

## 2 - الطلاب:

الكلية	المدين ة	الدرجة العلمية	عدد طلاب الليسانس	عدد البكالوريوس	الطلاب	عدد الماجستير	الطلاب	عدد الدكتوراه	الطلاب
الكلية	المدين ة	الدرجة العلمية	عدد طلاب الليسانس	عدد البكالوريوس	الطلاب	عدد الماجستير	الطلاب	عدد الدكتوراه	الطلاب
التربية	البيضاء	مدرس	660	1018	429	135	294	21	12
الأداب	البيضاء	مدرس	563	1394	-	-	-	358	226
العلوم	البيضاء	مدرس	-	-	642	1834	2476	309	277

## 3- أعضاء هيئة التدريس :

الدرجة العلمية غير قارين						الدرجة العلمية القاريين						أعضاء هيئة التدريس غير قارين			أعضاء هيئة التدريس القاريين			المدينة	الكلية
مكمل	مساهمات	محاضر	محاضر	إسهام	إسهام	مكمل	مساهمات	محاضر	محاضر	إسهام	إسهام	إسهام	إسهام	نذكر	نذكر	المجموع	المجموع		
-	-	1	1	1	1	65	45	43	23	4	1	4	1	3	116	48	68	الرياض	التربية
-	-	-	1	-	1	18	47	66	54	18	11	3	1	2	214	102	112	الرياض	الأداب
-	-	-	2	2	1	62	71	73	33	15	12	5	1	4	204	134	70	الرياض	العلوم

## 4 - الموظفون والكوادر المساعدة:

المجموع	عدد الفنين		عدد الموظفين		المدينة	الكلية	
	إناث	ذكور	إناث	ذكور			
22	15	-	-	22	15	البيضاء	التربية
22	17	-	-	22	17	البيضاء	الآداب
63	41	-	9	63	32	البيضاء	العلوم

## 5 - البرامج التعليمية:

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				عدد الوحدات				عدد البرامج التعليمية				المدينة	الكلية
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس		
7	-	192	503	-	30	160-140	140 120	-	1	4	7	البيضاء	التربية
11	74	-	1284	-	74	-	120	-	10	-	11	البيضاء	الآداب
-	240	1119	-	-	30-24	140-130	-	-	5	10	-	البيضاء	العلوم

## ثالثاً: جامعة درنة

## 1 - قرار إنشاء الكليات و وسائل الاتصال بالمؤسسة:

الكلية	قرار الإنشاء	المدينة	العنوان البريدي	الموقع الإلكتروني	العنوان الإلكتروني	هاتف	جامعة
التربية القبة	-	القبة	-	كلية التربية القبة على الفيس بوك	@Alquba.education omu.ly	-	-
الآداب والعلوم القبة	-421 2005	القبة	ص. ب البيضاء 919	-	Faculty.arts-and-@sciece.alqubah.it omu.edu.ly	06331021 96	-
التربية درنه	-114 1997	درنه	-	-	-	-	-
الآداب والعلوم درنة	-308 2000	درنه	-	تحت الإنجاز <a href="http://www.uod.ed.ly">www.uod.ed.ly</a>	@r.almaghairbe uod.edu.ly	-	-

## 2 - الطلاب:

الكلية	الدرجة العلمية	عدد طلاب الليسانس	عدد طلاب البكالوريوس	عدد طلاب الماجستير	عدد طلاب الدكتوراه
جامعة	جامعة	جامعة	جامعة	جامعة	جامعة
التربية القبة	✓ ✓	325	97	72	- - -
الآداب والعلوم القبة	✓ ✓	336	240	169	- - -
التربية درنه	✓ ✓	450	137	113	- - -
الآداب والعلوم درنة	✓ ✓	834	902	781	- - -

## 3- أعضاء هيئة التدريس :

الدرجة العلمية غير قاريين							الدرجة العلمية القاريين							أعضاء هيئة التدريس غير قاريين			أعضاء هيئة التدريس القاريين			الكلية
معيد	محاضر مساعد	محاضر	مساعد	أ.مساعد	أ.مشارك	أستاذ	معيد	محاضر مساعد	محاضر	مساعد	أ.مساعد	أ.مشارك	أستاذ	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	ذكور
-	-	2	1	2	-	63	79	18	4	1	-	5	-	5	102	43	59	التربية القبة		
-	1	1	1	-	-	69	60	27	6	5	-	3	-	3	214	102	112	الأداب والعلوم القبة		
1	16	3	2	-	-	57	30	7	3	1	-	22	13	9	98	74	24	التربية درنة		
-	-	2	2	-	1	156	65	43	18	3	2	5	5	-	124	65	59	الأداب والعلوم درنة		

#### 4 - الموظفون والكوادر المساعدة:

المجموع			عدد الفنيين		عدد الموظفين		المدينة	الكلية
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	ذكور		
17	12	1	1	16	11	11	القبة	التربية القبة
36	22	1	2	35	20	20	القبة	الآداب والعلوم القبة
34	24	7	1	27	23	23	درنه	التربية درنه
23	38	-	-	23	38	38	درنه	الآداب والعلوم درنه

#### 5 - البرامج التعليمية:

عدد الدرجات العلمية الممنوحة			عدد الوحدات			عدد البرامج التعليمية			المدينة	الكلية		
ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس		
-	-	-	-	-	141-120	136-111	-	-	5	10	القبة	التربية القبة
-	368	266	-	-	140-133	140-128	-	-	6	5	القبة	الآداب والعلوم القبة
	165	445	-	-	149-125	140-116	-	-	5	7	درنه	التربية درنه
	629	484	-	-	102-84	132-100	-	-	7	8	درنه	الآداب والعلوم درنه

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				عدد الوحدات				عدد البرامج التعليمية				المدينة	الكلية
ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	دكتوراه		
													درنة

## رابعاً: جامعة طبرق

## 1 - قرار إنشاء الكليات و وسائل الاتصال بالمؤسسة:

الكلية	قرار الإنشاء	المدينة	العنوان البريدي	الموقع الإلكتروني	العنوان الإلكتروني	نوع	رقم
التربية	-564 2016	بئر الأشهب	-	-	-	-	-
الآداب	1991	طبرق	-	-	موقع الكلية	-	-
التربية	2009	طبرق	جامعة طبرق	<a href="mailto:tu.edu.ly@Faculty.edu">tu.edu.ly@Faculty.edu</a>	-	-	-
العلوم	1990	طبرق	جامعة طبرق	جامعة طبرق	<a href="mailto:tu.edu.ly@Quality.office.sci">tu.edu.ly@Quality.office.sci</a>	-	-

## 2 - الطلاب:

الكلية	المدينة	الدرجة العلمية	عدد طلاب الليسانس	عدد طلاب البكالوريوس	عدد طلاب الماجستير	عدد طلاب الدكتوراه
الكلية	المدينة	الدرجة العلمية	عدد طلاب الليسانس	عدد طلاب البكالوريوس	عدد طلاب الماجستير	عدد طلاب الدكتوراه
الكلية	المدينة	الدرجة العلمية	عدد طلاب الليسانس	عدد طلاب البكالوريوس	عدد طلاب الماجستير	عدد طلاب الدكتوراه
التربية	بئر الأشهب	✓	37	84	51	78
الآداب	طبرق	✓	42	83	-	-
التربية	طبرق	✓	14	63	27	341
العلوم	طبرق	✓	-	-	20	408

## 3 - أعضاء هيئة التدريس :

نوع	أعضاء هيئة التدريس القارئين	أعضاء هيئة التدريس غير قارئين	الصفحة 44 من 356
نوع	أعضاء هيئة التدريس القارئين	أعضاء هيئة التدريس غير قارئين	الصفحة 44 من 356

معلم	مساعد محاضر	محاضر	مساعد إيسارك	إيسارك	أستاذ أسنادا	معلم	مساعد محاضر	محاضر	مساعد إيسارك	إيسارك	أستاذ أسنادا	المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور		
-	9	5	2	-	-	-	6	1	1	-	-	16	-	16	8	2	6	بنين بنات	
-	-	-	-	-	1	-	54	47	44	25	5	5	2	1	1	126	39	87	بنات بنين
-	13	5	3	1	-	42	63	23	9	2	-	22	5	17	97	32	65	بنات بنين	
-	7	3	2	-	-	50	21	21	4	2	3	12	1	11	51	31	20	بنات بنين	

## 2- الموظفون والكوادر المساعدة:

المجموع		عدد الفنين		عدد الموظفين		المدينة	الكلية
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور		
1	4	-	1	-	4	بئر الأشهب	التربية
18	18	4	-	14	18	طبرق	الأداب
29	33	2	-	27	33	طبرق	التربية

10	12	10	6	-	6	طبرق	العلوم
----	----	----	---	---	---	------	--------

## 2 – البرامج التعليمية:

الكلية	المدينة	عدد البرامج التعليمية						عدد الوحدات						عدد الدرجات العلمية الممنوحة						
		ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير
العلوم	طبرق	-	-	-	-	125	126	-	-	3	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-
الآداب	طبرق	-	995	-	-	-	130	-	-	-	11	11	11	-	-	-	-	-	-	-
ال التربية	طبرق	-	277	823	-	-	121	125	-	-	5	8	8	-	-	-	-	-	-	-
ال التربية	طبرق	-	2258	-	-	-	120	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## خامساً : جامعة اجدابيا

## 1 – قرار إنشاء الكليات و وسائل الاتصال بالمؤسسة:

الكلية	قرار الإنشاء	المدينة	العنوان البريدي	الموقع الإلكتروني	العنوان الإلكتروني	العنوان الإلكتروني	هاتف
العلوم	-210 2015	اجداديا	-	<a href="http://www.uoa.edu.ly/ar/">www.uoa.edu.ly/ar/</a>	<a href="mailto:f.science@uoa.edu.ly">f.science@uoa.edu.ly</a>	<a href="http://www.UOA.edu.ly">www.UOA.edu.ly</a>	0645127815
الآداب	-210 2015	اجداديا	<a href="mailto:Abed.oriby@yahoo.com">Abed.oriby@yahoo.com</a>	<a href="http://www.UOA.edu.ly">www.UOA.edu.ly</a>	<a href="mailto:f.science@uoa.edu.ly">f.science@uoa.edu.ly</a>	<a href="http://www.uoa.edu.ly/ar/">www.uoa.edu.ly/ar/</a>	-

## 2 – الطلاب:

الدكتوراه						الماجستير						البكالوريوس						الليسانس						العلوم						الكلية				
المجموع			ذكور			إناث			المجموع			ذكور			إناث			المجموع			ذكور			إناث			المجموع			ذكور			المدينة	
الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2900	2000	900	-	✓	اجداديا	الاداب																
-	-	-	-	-	-	-	2455	1599	856	-	-	-	-	-	✓	-	-	اجداديا	العلوم															

### 3- أعضاء هيئة التدريس :

الدرجة العلمية غير قارين							الدرجة العلمية القارين							أعضاء هيئة التدريس غير قارين				أعضاء هيئة التدريس القارين				الكلية									
المجموع	ذكور	إناث	محمدين	محاضر	محاضر	استاذ	المجموع	ذكور	إناث	محمدين	محاضر	محاضر	استاذ	المجموع	ذكور	إناث	محمدين	محاضر	محاضر	استاذ	المجموع	ذكور	إناث	محمدين	محاضر	محاضر	استاذ	المجموع	ذكور	إناث	الكلية
-	17	13	6	4	4	-	52	25	40	4	2	2	-	40	18	22	71	31	40	71	31	40	71	31	40	71	31	40	الاداب		
-	20	7	2	-	-	-	35	43	18	2	-	-	-	30	13	17	65	34	29	65	34	29	65	34	29	65	34	29	العلوم		

### 4- الموظفون والكوادر المساعدة:

المجموع				عدد الفنيين		عدد الموظفين		المدينة		الكلية	
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
27	46	-	2	27	44						
88	41	19	1	39	40						

### 5 - البرامج التعليمية:

الكلية	المدينة	عدد البرامج التعليمية										
		ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه	ليسانس	بكالوريوس	ماجستير
الآداب	اجداديا	-	7	1502	-	-	-	-	-	-	129 134	-
العلوم	اجداديا	8	-	1160	-	-	140-125	-	-	-	8	-

تقييم الوحدات الدراسية لكل برنامج تعليمي لكليات التربية والآداب والعلوم (جامعة بنغازي)  
أولاً/ كليات التربية:

### كلية التربية بنغازي

الأقسام	مجموع عدد الوحدات						
	الدراسية	عام	مساند	تخصص	المجموع	نظري	عملي
الرياضيات	139	4	135	48	19	4	25
الفيزياء	142	22	120	57	20	9	27
الكيمياء	-	-	-	-	-	-	-
الحاسوب	135	21	124	49	17	6	26
الاحياء	141	4	137	54	19	8	27
الدراسات الإسلامية	-	-	-	-	-	-	-
اللغة العربية	135	4	131	55	16	4	35
اللغة الانجليزية	137	14	123	59	18	-	41
الادارة التعليمية والتخطيط التربوي	-	-	-	-	-	-	-
معلم فصل	-	-	-	-	-	-	-
رياض الأطفال	139	4	135	53	13	8	32
التربية الخاصة	137	4	133	59	17	8	44
الإرشاد النفسي	146	4	142	56	15	8	33

الدراسية	مجموع عدد الوحدات			عدد المقررات			الأقسام	
	عملي	نظري	المجموع	عام	مساند	تخصص		
							والتربيوي	
134	20	114	52	21	6	35	التربية الفنية	

## كلية التربية المرج

الدراسية	مجموع عدد الوحدات			عدد المقررات			الأقسام	
	عملي	نظري	المجموع	عام	مساند	تخصص		
	134	5	129	52	6	11	35	الرياضيات
	129	21	108	50	6	11	33	الفيزياء
	136	30	106	61	6	11	44	الكيمياء
	-	-	-	-	-	-	-	الحاسوب
	-	-	-	-	-	-	-	علم الحيوان
	-	-	-	-	-	-	-	الدراسات الإسلامية
	136	4	132	63	6	11	46	اللغة العربية
	140	9	131	55	6	11	38	اللغة الانجليزية
	136	4	132	49	6	11	32	الادارة التعليمية والتخطيط التربوي
	123	-	123	51	6	11	34	معلم فصل
	136	4	132	52	6	11	35	رياض الأطفال
	140	8	132	62	6	11	45	التربية الخاصة
	-	-	-	-	-	-	-	العلوم التربوية

الاقسام	تخصص	مساند	عام	المجموع	الوحدات الدراسية	عدد الوحدات	مجموع	عدد
والنفسية	-	-	-	-	-	-	-	-
التربية الفنية	-	-	-	-	-	-	-	-

## ملاحظات:

- يوجد اختلاف في مجموع عدد الوحدات الدراسية والمقررات الدراسية بين كلية التربية بنغازي والتربية المرج في :
  - ▷ قسم اللغة الانجليزية
- يوجد تقارب في الوحدات الدراسية بين الكليتين، حيث كان في كلية التربية بنغازي 137 وحدة وفي كلية التربية المرج 140
- يوجد اختلاف في بعض المقررات الدراسية بين الكليتين وعلى سبيل المثال، يوجد في كلية التربية بنغازي ولا يوجد في كلية التربية المرج Vocabulary and Applied Linguistics ، Academic Writing ، Oral Skills I , II . Spelling Computer Assisted language ، Academic Skills ، Development of Teaching Aids ESP English for Specific ، Course Book Evaluation ، Learning (CALL) Purposes
- توجد في كلية التربية المرج ولا توجد في كلية التربية بنغازي ( Pronunciation ، Instructional Strategy ، Syntax and Morphology ) كما يوجد في كلية التربية بنغازي Phonetics and Methodology وفي كلية التربية المرج تحت اسمي ( Phonetics I,II ) و ( )

## ▷ قسم اللغة العربية

- كان في كلية التربية بنغازي 135 وحدة دراسية والتربية بالمرج 136 وحدة دراسية.
- يوجد اختلاف في بعض المقررات الدراسية بين الكليتين، وعلى سبيل المثال يوجد في كلية التربية بنغازي ولا يوجد في كلية التربية المرج (مناهج البحث في الأدب واللغة ، الأدب الليبي ، الصرف 4 ، 3,2 دراسات إسلامية)، كما توجد في كلية التربية المرج ولا يوجد في كلية التربية بنغازي، وعلى سبيل المثال ( النحو 5 و 6 و 7 و 8 ، التطبيقات اللغوية 1 و 2 ، دراسات أسلوبية ، الأدب المقارن ، علم

المعاني ، علم اللسانيات ، علم الأصوات ، علوم القرآن ) ويوجد في كلية التربية بنغازي بأسماء (البلاغة (معان) ، البلاغة (بيان) ، البلاغة (بديع) وفي كلية التربية المرج ( علم المعاني ، علم البيان والبديع ) وفي كلية التربية بنغازي بأسماء (الأدب العربي القديم الجاهلي 1 ، الأدب العربي القديم إسلامي وأموي 2 ، الأدب العربي القديم عباسي وأندلسي 3 ) في كلية التربية المرج الأدب الجاهلي 1 و 2 ، الأدب العباسي والأدب الوسيط ) .

❖ لوحظ وجود اختلاف في جميع الأقسام عند مقارنة المقررات الدراسية للكليات التربية في نفس الجامعة، سواء كان في عدد الوحدات أو في المقررات الدراسية مما قد يسبب في مشاكل للطالب المنتقل من كلية إلى كلية في معادلة مواده .

## ثانياً/ تقييم الوحدات الدراسية للبرامج التعليمية للكليات الآداب والعلوم

( جامعة بنغازي أنموذجاً )

كلية العلوم بنغازي:

القسم	تخصص	مساند	عام	المجموع	عدد المقررات	عدد الوحدات		مجموع عدد الوحدات	الدراسية
						نظري	عملي		
الرياضيات	25	13	4	42	123	7	130		
الفيزياء	31	14	4	49	113	17	130		
الكيمياء	35	4	12	51	120	15	135		
الحاسوب	-	-	-	-	-	-	-		
علم الحيوان	31	17	4	52	120	6	126		
علم النبات	31	15	4	50	126	6	132		
علوم الأرض	29	17	4	50	125	5	130		
جيوفизياء	23	25	4	52	130	-	130		
الأحياء الدقيقة	30	14	4	48	125	6	131		
الاحصاء	24	14	4	42	133	-	133		
الدراسات الإسلامية	-	-	-	-	-	-	-		
اللغة العربية	-	-	-	-	-	-	-		

الاقسام	عدد المقررات	مجموع عدد الوحدات					
		عام	مساند	تخصص	المجموع	نظري	عملي
اللغة الانجليزية	-	-	-	-	-	-	-
الادارة التعليمية والخطيط التربوي	-	-	-	-	-	-	-
علم النفس	-	-	-	-	-	-	-
المكتبات والمعلومات	-	-	-	-	-	-	-
علم الاجتماع	-	-	-	-	-	-	-
الادارة والخطيط التربوي	-	-	-	-	-	-	-
التربية البدنية	-	-	-	-	-	-	-
التاريخ	-	-	-	-	-	-	-
الجغرافيا	-	-	-	-	-	-	-
الفلسفة	-	-	-	-	-	-	-
الأثار	-	-	-	-	-	-	-
اللغة الفرنسية	-	-	-	-	-	-	-
اللغة الإيطالية	-	-	-	-	-	-	-

## كلية الآداب بنغازي

الاقسام	عدد المقررات	مجموع عدد الوحدات					
		عام	مساند	تخصص	المجموع	نظري	عملي
الدراسات الإسلامية	60	-	60	147	62	147	-
اللغة العربية	43	-	43	139	47	139	-
اللغة	32	2	32	121	38	121	-

الأنجليزية	الأقسام	عدد المقررات						الأنجليزية			
		تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي		مجموع عدد الوحدات	عدد الوحدات	الدراسية
الادارة التعليمية والتخطيط التربوي	31	-	-	13	44	130	-	130	130	130	الدراسية
علم النفس	21	11	11	11	43	128		128	128	128	الدراسية
التربية	21	11	11	11	44	128		128	128	128	الدراسية
المكتبات والمعلومات	38	2	-	6	44	125	-	125	125	125	الدراسية
علم الاجتماع	34	-	-	6	40	125	3	122	122	125	الدراسية
الخدمة الاجتماعية	37	-	-	6	43	129	3	126	126	129	الدراسية
التربية البدنية	40	-	-	6	46	117	60	57	57	117	الدراسية
التاريخ	49	-	-	5	54	140	-	140	140	140	الدراسية
الجغرافيا	39	-	-	3	42	130	-	130	130	130	الدراسية
الفلسفة	37	-	-	6	43	128	-	128	128	128	الدراسية
الأثار	40	-	-	3	43	132	-	132	132	132	الدراسية
اللغة الفرنسية	50	-	-	1	51	127	-	127	127	127	الدراسية
اللغة الإيطالية	34	-	-	6	40	137	-	137	137	137	الدراسية

• لا توجد كلية مناظرة لها في الجامعة.

تقييم المقررات و الوحدات الدراسية لكليات الآداب و العلوم ( توكره - قمينس - الإبصار - المرج نموذجاً )  
كلية الآداب و العلوم توكره

الرياضيات	الأقسام	عدد المقررات						الأنجليزية			
		تخصص	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي		مجموع عدد الوحدات	عدد الوحدات	الدراسية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الدراسية

الدراسية	مجموع عدد الوحدات			عدد المقررات			الأقسام	
	عملي	نظري	المجموع	عام	مساند	تخصص		
-	-	-	-	-	-	-	الفزياء	
131	15	116	56	4	11	41	الكيمياء	
137	10	127	47	3	10	34	الحاسوب	
126	6	120	46	3	17	26	علم الحيوان	
131	6	121	50	3	16	31	علم النبات	
-	-	-	-	-	-	-	علوم الأرض	
-	-	-	-	-	-	-	جيوفيزاء	
-	-	-	-	-	-	-	الأحياء الدقيقة	
-	-	-	-	-	-	-	الدراسات الإسلامية	
143	-	143	47	2	-	44	اللغة العربية	
128	-	128	38	1	-	37	اللغة الانجليزية	
-	-	-	-	-	-	-	الادارة التعليمية والخطيط	
-	-	-	-	-	-	-	التربوي	
-	-	-	-	-	-	-	علم النفس	
-	-	-	-	-	-	-	التربية	
-	-	-	-	-	-	-	المكتبات والمعلومات	
120	-	120	40	4	-	36	علم الاجتماع	
-	-	-	-	-	-	-	الخدمة الاجتماعية	
-	-	-	-	-	-	-	التربية البدنية	
-	-	-	-	-	-	-	التاريخ	

الأنساق الدراسية	مجموع عدد الوحدات			عدد المقررات			تخصص
	عامي	نظري	المجموع	عام	مساند		
-	-	-	-	-	-	-	الجغرافيا
-	-	-	-	-	-	-	الفلسفة
141	-	141	46	4	-	42	الأثار
-	-	-	-	-	-	-	اللغة الفرنسية
-	-	-	-	-	-	-	اللغة الإيطالية

### كلية الآداب و العلوم بقمينس

عدد الوحدات الدراسية	عدد الوحدات			عدد المقررات			الأنساق
	عامي	نظري	المجموع	عام	مساند	تخصص	
130	3	127	42	3	13	26	الرياضيات
-	-	-	-	-	-	-	الفيزياء
-	-	-	-	-	-	-	الكيمياء
133	4	129	48	3	11	34	الحاسوب
126	5	121	41	3	18	20	علم الحيوان
-	-	-	-	-	-	-	علم النبات
-	-	-	-	-	-	-	علوم الأرض
-	-	-	-	-	-	-	جيوفيزياء
-	-	-	-	-	-	-	الأحياء الدقيقة
144	-	144	65	5	12	48	الدراسات الإسلامية
143	-	143	61	8	12	43	اللغة العربية
121	-	121	47	8	-	39	اللغة الانجليزية
154	-	154	51	4	5	42	الإدارة التعليمية والخطيط

الاقسام	عدد المقررات	مساند	تخصص	عدد الوحدات					عدد الوحدات الدراسية	إجمالي الوحدات	عدد
				عام	المجموع	نظري	عملي				
التربوي											
الارشاد والعلاج النفسي	17	20	8	45	125	6	131				
علم النفس	19	20	8	47	125	9	134				
المكتبات والمعلومات	-	-	-	-	-	-	-				
علم الاجتماع	36	-	4	40	120	-	120				
الخدمة الاجتماعية	-	-	-	-	-	-	-				
ال التربية البدنية	-	-	-	-	-	-	-				
التاريخ	-	-	-	-	-	-	-				
الجغرافيا	-	-	-	-	-	-	-				
الفلسفة	-	-	-	-	-	-	-				
الأثار	42	-	4	46	141	-	141				
اللغة الفرنسية	-	-	-	-	-	-	-				
اللغة الإيطالية	-	-	-	-	-	-	-				

## ملاحظات:

## ❖ بخصوص المواد التطبيقية لكليات العلوم:

- يوجد توافق في قسم الرياضيات بجميع الكليات في عدد الوحدات الدراسية 130 وحدة، واتحاداً في المقررات الدراسية، عدا كلية الآداب والعلوم الأبياير فإنها تختلف في المواد الداعمة لـ (قسم الحاسوب وبعض المواد بقسم الفيزياء).
- قسم الكيمياء في جميع الكليات متقارب في عدد الوحدات الدراسية 130 - 135 وحدة، وهو موحد في المقررات الدراسية، عدا كلية الآداب والعلوم الأبياير فإنها تختلف في

المواد الداعمة (معادلات تفاضلية ، الضوء الفيزيائي ، أسس الإلكترونيات).

- قسم علم الحيوان في جميع الكليات متقارب في عدد الوحدات الدراسية 126 - 130 وحدة، وموحد في المقررات الدراسية .
- قسم علم النبات في جميع الكليات متقارب في عدد الوحدات الدراسية 131 وحدة، وموحد في المقررات الدراسية .
- قسم الحاسوب في جميع الكليات متقارب في عدد الوحدات الدراسية 133 - 137 وحدة، وموحد في المقررات الدراسية .
- قسم الفيزياء في جميع الكليات متقارب في عدد الوحدات الدراسية 130 - 131 وحدة، وموحد في المقررات الدراسية .

❖ **بخصوص مواد العلوم الإنسانية لكليات الآداب:**

- تعد جميع الأقسام متقاربة في الوحدات الدراسية، أما المقررات فيوجد اختلاف في بعضها ، وعلى سبيل المثال في كلية الآداب والعلوم الأبيار والمرج فقد تم تقسيم بعض المقررات على قسمين في حين كانت باقي الكليات تدرس مادة واحدة (أي يوجد في قسم اللغة العربية علم البيان 1,2 – النثر الحديث 1,2 – الشعر الحديث 1,2 – والأدب المقارن 1,2 – وكذلك علم الأصوات والعروض والقافية وعلم المعاني) .
- أيضا يوجد اختلاف في بعض المقررات الدراسية لقسم الجغرافيا في كليات الآداب والعلوم الأبيار والمرج .
- كما يوجد اختلاف في بعض المقررات الدراسية لقسم الآثار بين كلية الآداب بنغازي وتوكرة من حيث الوحدات والمقررات الدراسية، أيضا في باقي الأقسام المشتركة لباقي الكليات).

## ( جامعة درنة )

## أولاً/ كليات التربية

## كلية التربية درنة:

الدراسية	مجموع عدد الوحدات	عدد المقررات				الأقسام	
		عام	مساند	تخصص			
	عملي	نظري	المجموع				
135	4	131	53	9	3	41	الرياضيات
149	11	138	63	9	12	42	الفيزياء
125	15	110	66	9	5	52	الكيمياء
142	22	120	54	9	7	38	الحاسوب
131	4	127	53	9	-	44	الاحياء
134	4	130	66	5	-	61	الدراسات الإسلامية
140	4	136	65	3	-	62	اللغة العربية
124	4	120	63	14	-	49	اللغة الانجليزية
-	-	-	-	-	-	-	الادارة التعليمية والتخطيط التربوي
124	4	120	62	11	-	51	معلم ابتدائي
126	4	122	62	10	-	52	رياض الأطفال
116	4	112	53	10	-	43	التربية الخاصة
-	-	-	-	-	-	-	الإرشاد النفسي والتربيوي
140	4	136	70	8	-	62	التربية البدنية

## كلية التربية القبة:

الأقسام	عدد المقررات	عدد الوحدات	اجمالي عدد الوحدات
---------	--------------	-------------	--------------------

الدراسية	عملي	نظري	المجموع	عام	مساند	تخصص	
140	4	136	57	10	-	47	الرياضيات
-	-	-	-	-	-	-	الفيزياء
-	-	-	-	-	-	-	الكيمياء
141	16	125	57	10	6	41	الحاسوب
120	4	116	57	5	-	52	الاحياء
136	4	132	66	5	-	61	الدراسات الإسلامية
146	4	142	64	5	-	59	اللغة العربية
132	4	128	66	5	-	61	اللغة الانجليزية
-	-	-	-	-	-	-	الادارة التعليمية والتخطيط التربوي
120	4	116	53	5	-	48	معلم فصل
126	4	122	62	5	-	47	رياض الأطفال
111	4	107	55	5	-	50	التربية الخاصة
120	4	116	59	7	-	52	التاريخ
-	-	-	-	-	-	-	التربية البدنية
125	4	121	60	5	-	55	الجغرافيا

• يوجد تباين يسير بين المقررات و الوحدات الدراسية.

## ثانياً: كليات الآداب و العلوم

### كلية الآداب و العلوم درنة

الاقسام	عدد المقررات	مجموع عدد الوحدات	عدد الوحدات	الدراسية	عملي	مساند	عام	المجموع	نظري
---------	--------------	-------------------	-------------	----------	------	-------	-----	---------	------

الدراسية	مجموع عدد الوحدات			عدد المقررات			الأقسام
	عملي	نظري	المجموع	عام	مساند	تخصص	
84		84	40	4		36	الرياضيات
85	4	81	36	2	5	29	الفيزياء
99		99	38	6		32	الكيمياء
102			30	2	5	23	الحاسوب
95	-	95	34	6		28	علم الحيوان
111	-	111	37	6		31	علم النبات
112		112	40	6		34	علوم الأرض
-	-	-	-	-	-	-	جيوفيزاء
-	-	-	-	-	-	-	الأحياء الدقيقة
-	-	-	-	-	-	-	الاحصاء
-	-	-	-	-	-	-	الدراسات
-	-	-	-	-	-	-	الإسلامية
100	6	94	40	2	-	38	اللغة العربية
114	2	112	39	-		39	اللغة الانجليزية
128	-	128	44	6	-	38	العلوم السلوكية
-	-	-	-	-	-	-	علم النفس
120		120	42	5		37	الصحافة و النشر
127	2	125	42	6		36	علم الاجتماع
121	2	119	41	6		35	الاداره والتخطيط التربوي
120		120	42	5		37 و	الاداعه التلفزيون
106	2	104	45	3		42	التاريخ
116	2	114	40	3	-	37	الجغرافيا

الدراسية	مجموع عدد الوحدات			عدد المقررات			الأقسام
	عملي	نظري	المجموع	عام	مساند	تخصص	
127	2	125	42	6		36	الفلسفة
132	2	130	42	4		38	الأثار
105	2	103	38	-	-	38	اللغة الفرنسية
120	-	120	42	5	-	37	العلاقات العامة

## كلية الآداب والعلوم القبلة:

الدراسية	مجموع عدد الوحدات			عدد المقررات			الأقسام
	عملي	نظري	المجموع	عام	مساند	تخصص	
133	-	133	45	7	3	35	الرياضيات
138	4	134	53	7	13	33	الفيزياء
137	16	121	49	7	6	36	الكيمياء
132	15	117	44	7	9	28	الحاسوب
145	15	130	52	7	10	35	علم الحيوان
140	10	130	48	7	9	32	علم النبات
-	-	-	-	-	-	-	علوم الأرض
-	-	-	-	-	-	-	جيوفيزياء
-	-	-	-	-	-	-	الأحياء الدقيقة
-	-	-	-	-	-	-	الاحصاء
-	-	-	-	-	-	-	الدراسات الإسلامية
133	3	130	46	7	1	38	اللغة العربية
128	3	125	51	4	-	47	اللغة الانجليزية
-	-	-	-	-	-	-	الادارة التعليمية والتخطيط

الاقسام	تخصص	مساند	عام	عدد المقررات			مجموع عدد الوحدات	عدد الوحدات	الدراسية
				المجموع	نظري	عملي			
التربوي									
علم النفس									
المكتبات									
والمعلومات									
علم الاجتماع									
الاعلام									
ال التربية البدنية									
التاريخ									
الجغرافيا									
الفلسفة									
الأثار									
اللغة الفرنسية									
اللغة الإيطالية									

يوجد اختلاف كبير بين مجموع الوحدات الدراسية بين (كليات الآداب والعلوم درنه – القبة)

### (جامعة عمر المختار)

#### كلية التربية

الاقسام	تخصص	مساند	عام	عدد المقررات			مجموع عدد الوحدات	عدد الوحدات	الدراسية
				المجموع	نظري	عملي			
الرياضيات									
الحاسوب									
أحياء									
الدراسات الإسلامية									
اللغة العربية									
131	14	117	50	11	13	26			
145	23	122	37	7	6	24			
131	14	117	50	6	19	25			
81	-	81	41	-	-	41			
95	-	95	44	-	-	44			

الأنساق	عدد المقررات	مساند	عام	المجموع	عدد الوحدات		الدراسية	مجموع عدد الوحدات
					عملي	نظري		
اللغة الانجليزية	61	-	-	61	135	10	145	145
معلم فصل	51	1	2	54	127	-	127	127
رياض الأطفال	59	-	5	50	122	122	122	122
جغرافيا	49	-	5	54	121	-	121	121

## كلية العلوم

الأنساق	عدد المقررات	مساند	عام	المجموع	عدد الوحدات		الدراسية	مجموع عدد الوحدات
					عملي	نظري		
الرياضيات	37	4	5	46	10	125	135	135
الفيزياء	32	8	5	45	96	44	130	130
الكيمياء	36	6	5	47	20	120	140	140
الحاسوب	36	6	5	47	75	60	135	135
علم الحيوان	35	10	5	50	4	134	138	138
علم النبات	35	8	5	48	8	132	140	140
الجيولوجيا	34	8	5	47	6	126	132	132
جيوفيزياء	32	12	5	49	67	68	135	135
الأحياء الدقيقة	25	17	5	47	48	92	140	140
علم البحار								

## كلية الآداب

الأنساق	عدد المقررات	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	عدد الوحدات		الدراسية	اجمالي عدد الوحدات
							تخصص	مساند		

الدراسية	اجمالي عدد الوحدات				عدد المقررات			الأقسام
	عملي	نظري	المجموع	عام	مساند	تخصص		
125	3	122	42	3	1	39	اللغة العربية	
126	-	126	43	1	-	42	التاريخ	
120	3	117	41	2	2	37	علم الاجتماع	
119	3	116	41	3	-	38	الفلسفة	
135	3	132	46	3	2	41	الارشاد وعلم النفس	
154	4	150	45	1	2	42	الجغرافيا	
136	-	136	41	3	-	38	الاثار	
140	3	137	43	2	1	40	المكتبات والمعلومات	
113	-	113	38	2	1	35	التخطيط والإدارة التربوية	
110	3	107	36	4	1	31	الاعلام	
127	3	124	45	2	1	42	الدراسات الاسلامية	

## (جامعة طبرق)

## أولاً/ كليات التربية

## كلية التربية طبرق

الدراسية	مجموع عدد الوحدات	عدد المقررات				الأقسام
		عام	مساند	تخصص		
		عملي	نظري	المجموع		
128	6	122	44	5	-	39
140	42	98	45	5	-	40
147	53	94	41	5	-	36
132	53	79	42	5	-	37
126	51	75	45	7	-	38
125	6	119	47	3	-	44
122	6	116	49	3	-	46
131	6	125	51	5	-	46
122	6	116	46	5	-	41
						الادارة التعليمية والتخطيط التربوي
130	9	121	49	5	-	44
118	6	112	45	5	-	40
111	6	105	46	5	-	41
						الإرشاد النفسي والتربوي
						التربية البدنية
136	24	112	51	5	-	46
						الجغرافيا

## كلية التربية بئر الأشهب (نظام سنة)

مجموع عدد الوحدات الدراسية	عدد الوحدات	عدد المقررات			الأقسام		
		عملي	نظري	المجموع	عام	مساند	تخصص
-	-	-	-	-	-	-	الرياضيات
-	-	-	-	-	-	-	الفيزياء
-	-	-	-	-	-	-	الكيمياء
-	-	-	-	-	-	-	الحاسوب
117	17	100	46	5	-	41	الاحياء
-	-	-	-	-	-	-	الدراسات الإسلامية
106	2	104	50	4	-	46	اللغة العربية
-	-	-	-	-	-	-	اللغة الانجليزية
-	-	-	-	-	-	-	الادارة التعليمية والتخطيط
-	-	-	-	-	-	-	التربوي
125	2	123	49	8	-	41	معلم فصل
-	-	-	-	-	-	-	رياض الأطفال
-	-	-	-	-	-	-	التربية الخاصة
-	-	-	-	-	-	-	التاريخ
-	-	-	-	-	-	-	التربية البدنية
-	-	-	-	-	-	-	الجغرافيا

• يوجد تقارب بين المقررات و الوحدات الدراسية بالجامعة

## ثانياً/ كليات الآداب و العلوم

### كلية الآداب طبرق

الاقسام	عدد المقررات	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	عدد الوحدات	اجمالي عدد الوحدات	الدراسية
الإعلام									
اللغة العربية	34	2	-	36	138	-	138	138	الدراسية
اللغة الانجليزية	36	-	-	36	111	4	107	111	الدراسية
المكتبات	36	2	2	40	120	-	120	120	الدراسية
علم النفس	35	3	3	41	129	-	129	129	الدراسية
خدمة اجتماعية	38	2	2	42	119	-	119	119	الدراسية
علم الاجتماع	40	2	2	44	120	-	120	120	الدراسية
التاريخ	41	1	1	43	92	-	92	92	الدراسية
الجغرافيا	41	1	2	44	130	-	130	130	الدراسية
الفلسفة	40	1	1	42	121	-	121	121	الدراسية
اللغة الفرنسية	32	-	4	36	118	4	114	118	الدراسية

### كلية العلوم طبرق (نظام سنة)

الاقسام	عدد المقررات	مساند	عام	المجموع	نظري	عملي	عدد الوحدات	اجمالي عدد الوحدات	الدراسية
الرياضيات	24	-	3	27	116	4	120	120	الدراسية
الفيزياء	29	8	2	39	92	28	120	120	الدراسية
الكيمياء	27	4	2	33	93	27	110	110	الدراسية

121	21	100	34	2	4	28	الحاسوب
120	33	87	36	2	6	28	علم الحيوان
120	32	88	36	2	6	28	علم النبات
120	27	93	36	2	5	29	علوم الأرض
-	-	-	-	-	-	-	جيوفيزياء
120	33	87	36	2	4	30	الأحياء
-	-	-	-	-	-	-	الدقيقة
							الاحصاء

• لا يوجد كليات مناظرة لها بالجامعة

## جامعة اجدابيا

### كلية الآداب اجدابيا

الدراسية	عدد الوحدات	مجموع عدد الوحدات		عدد المقررات		مساند	تخصص	الأقسام
		عملي	نظري	المجموع	عام			
133	-	133	57	190	2	4	51	الدراسات الإسلامية
141	-	141	50	191	2	2	46	اللغة العربية
163	8	155	56	211	2	-	54	اللغة الانجليزية
136		136	47	183	3	2	42	علم النفس
135	-	135	45	180	2	2	41	علم الاجتماع
144	-	144	62	206	2	3	57	الجغرافيا

### كلية العلوم اجدابيا

الدراسية	عدد الوحدات	مجموع عدد الوحدات		عدد المقررات		مساند	تخصص	الأقسام
		عملي	نظري	المجموع	عام			
130	8	122	44	166	3	6	35	الرياضيات
132	39	93	51	144	4	16	31	الفيزياء
								الكيمياء
								الحاسوب
140	7	133	37	170	4	8	25	علم الحيوان
140	7	133	48	181	3	12	33	علم النبات
								علوم الأرض
								جيوفيزياء
								الاحياء
								الحقيقة
134	38	96	43	139	4	15	24	الاحصاء

• لا يوجد كليات مناظرة لها بالجامعة

### مقارنة الوحدات الدراسية للأقسام العلمية لكليات العلوم في الجامعات

(بنغازي - عمر المختار - طبرق - اجدابيا)

الكلية	الإسماء	بنغازي	اجدابيا	طبرق	بنغازي							
	133	131		130	130	132	126	-	135	130	130	بنغازي
	134	-		-	-	140	140	-	-	132	130	اجدابيا
نظام سنة	120	120		-	120	120	120	121	110	120	120	طبرق
عمر المختار	140		135	138	138	140	138	135	140	130	130	

• أغلب المقررات والوحدات الدراسية متقاربة للأقسام العلمية بنظام الفصل الدراسي ويستثنى نظام السنة لكلية العلوم طبرق

### مقارنة للوحدات الدراسية للأقسام العلمية لكليات التربية في الجامعات (بنغازي - عمر المختار - طبرق - درنة)

الكلية	بنغازي	اجدابيا	طبرق	بنغازي	بنغازي	بنغازي	بنغازي	بنغازي	بنغازي	بنغازي	بنغازي	بنغازي	
137	13 9	- 4	13 6	14 6	137	135	-	-	141	135	-	142	139
140	- 13 6	- -	123	13 6	140	136	-	-	-	-	136	129	134
111	11 8	- -	130	12 2	131	122	125	-	126	132	147	140	128
126	12 2	- -	127	-	140	-	81	-	131	145	-	-	141
116	12 6	14 0	124	-	124	140	134	-	-	142	125	149	135
111	12 6	- -	120	-	128	142	132	136	120	141	-	-	140

• يوجد تباين بسيط بين المقررات والوحدات الدراسية للأقسام العلمية بنظام الفصل

## الدراسي لكليات التربية

### مقارنة للوحدات الدراسية للأقسام العلمية للكليات الأداب والعلوم في الجامعات (بنغازي - درنة)

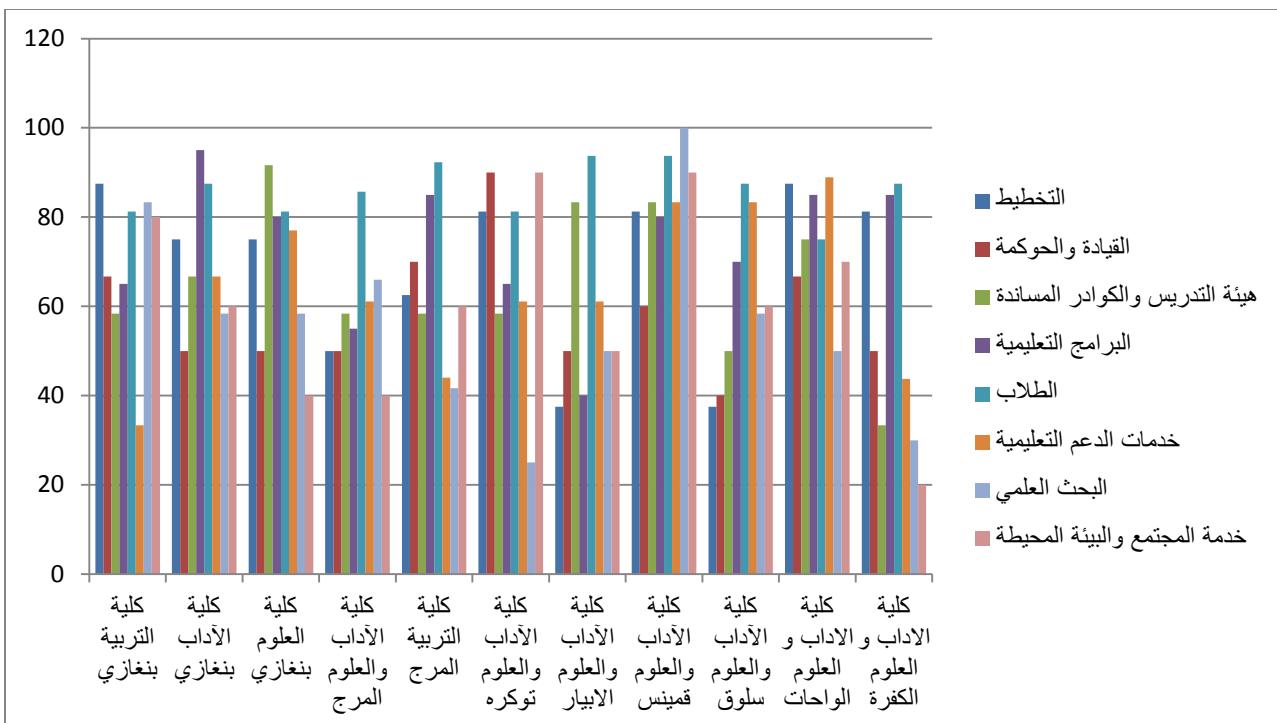
الكلية	الكلية	الكلية	الكلية	الكلية															
130	-	141	131	138	-	-	143	-	-	130	-	135	143	131	كلية الأداب والعلوم المرجع				
120	141	-	-	-	-	128	143	-	131	126	137	131	-	-	كلية الأداب والعلوم توكرة				
-	-	132	-	143	-	122	140	-	131	130	133	130	131	130	كلية الأداب والعلوم الإبصار				
-	-	134	-	-	150	121	139	139	-	126	133	-	-	130	كلية الأداب والعلوم قمينس				
-	-	134	-	-	150	121	139	139	-	126	133	-	-	130	كلية الأداب والعلوم سلوق				
127	-	128	132	116	121	114	100	-	126	126	132	138	135	130	كلية الأداب والعلوم درنه				
140	-	129	-	-	-	128	133	-	140	145	132	138	137	133	كلية الأداب والعلوم القبة				

• اغلب المقررات و الوحدات الدراسية متقاربة للأقسام العلمية بنظام الفصل الدراسي

## ثانياً/ توصيف محاور تقييم أوضاع كليات التربية والأداب والعلوم

### جامعة بنغازي

نوع المحاور	المحبطة	بنك المعرفة والبيئة	العلم	الكلمات المفتاحية	الطلاب	الอาจารي	المؤسسة	كتاب التأثير	النتائج	النحو	النهاية	النهاية المفتوحة
70.6	80	83.33	33.33	81.25	65	58.33	66.66	87.5	كلية التربية بنغازي			
96.87	60	58.33	66.66	87.5	95	66.66	50	75	كلية الأداب بنغازي			
65.92	40	58.33	77	81.25	80	91.66	50	75	كلية العلوم بنغازي			
56.24	40	66	61.11	85.71	55	58.33	50	50	كلية الأداب والعلوم المرج			
63.75	60	41.66	44	92.28	85	58.33	70	62.5	كلية التربية المرج			
71.33	90	25	61.11	81.25	65	58.33	90	81.25	كلية الأداب والعلوم توكرة			
57.3	50	50	61.11	93.75	40	83.33	50	37.5	كلية الأداب والعلوم الابيار			
84.63	90	100	83.33	93.75	80	83.33	60	81.25	كلية الأداب والعلوم قمينس			
61.95	60	58.33	83.33	87.5	70	50	40	37.5	كلية الأداب والعلوم سلوقي			
74.23	70	50	88.88	75	85	75	66.66	87.5	كلية الأداب و العلوم الواحات			
50.09	20	30	43.75	87.5	85	33.33	50	81.25	كلية الأداب و العلوم الكفرة			



يتضح من الجدول السابق والتمثيل البياني للمحاور ترتيب الكليات حسب نسبها المئوية كالتالي:

## أولاً/ نقاط القوة:

- محور التخطيط كلية التربية بنغازي %87.5
  - محور الحوكمة كلية الآداب والعلوم توكره %90
  - محور هيئة التدريس كلية العلوم بنغازي %91.66
  - محور البرامج التعليمية كلية الآداب بنغازي %95
  - محور الطلاب كلية الآداب والعلوم الابيارات والأداب والعلوم قميسن %93.75
  - محور خدمات الدعم التعليمية كلية الآداب والعلوم قميسن %83.33
  - محور البحث العلمي كلية الآداب والعلوم قميسن 100%
  - محور خدمات المجتمع والبيئة كلية الآداب والعلوم قميسن - توكره %90

## **ثانياً/ نقاط الضعف:**

المحور الاول/ التخطيط:

- عدم إشراك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة.
- عدم وجود خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.

#### **المحور الثاني/ القيادة والحكومة:**

- عدم وجود آليات واضحة لإعداد الميزانية نظراً لمركزيتها.
- عدم وجود خطط لموازنة الكلية لرسالتها وأهدافها.

#### **المحور الثالث/ هيئة التدريس والكوادر المساعدة:**

1 - عدم وجود دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة في بعض الكليات.

2 - عدم وجود آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس تمكّنهم من التواصل مع الطلاب.

#### **المحور الرابع/ البرامج التعليمية:**

1 - البرامج التعليمية لا تتماشي مع متطلبات سوق العمل.

2 - عدم تطبيق اللوائح للتعامل مع الطلاب المتعثرين نظراً للظروف الحالية التي تمر بها البلاد في بعض الكليات.

3 - عدم إلزام إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج.

4 - عدم التوازن بين الجانب النظري والعملي والجوانب الأخرى (عملي - تدريسي - ميداني) في خططها الدراسية.

#### **المحور الخامس/ الطلاب:**

1 - عدم وجود وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

2 - عدم وجود إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتعثرين.

#### **المحور السادس/ خدمات الدعم التعليمية:**

1. الموقع الإلكتروني على موقع الجامعة غير مفعّل في بعض الكليات.

2. المعامل والمخابر لا تلبي احتياجات العملية التعليمية والتدريبية.

3. مكتبات الكليات تحتوي على مصادر تعليمية من كتب عامة وموسوعات ومعاجم ومجلات ودوريات قديمة لا تلبي متطلبات العملية التعليمية مع النقص الملحوظ في المصادر الإلكترونية.

**المحور السابع/ البحث العلمي:**

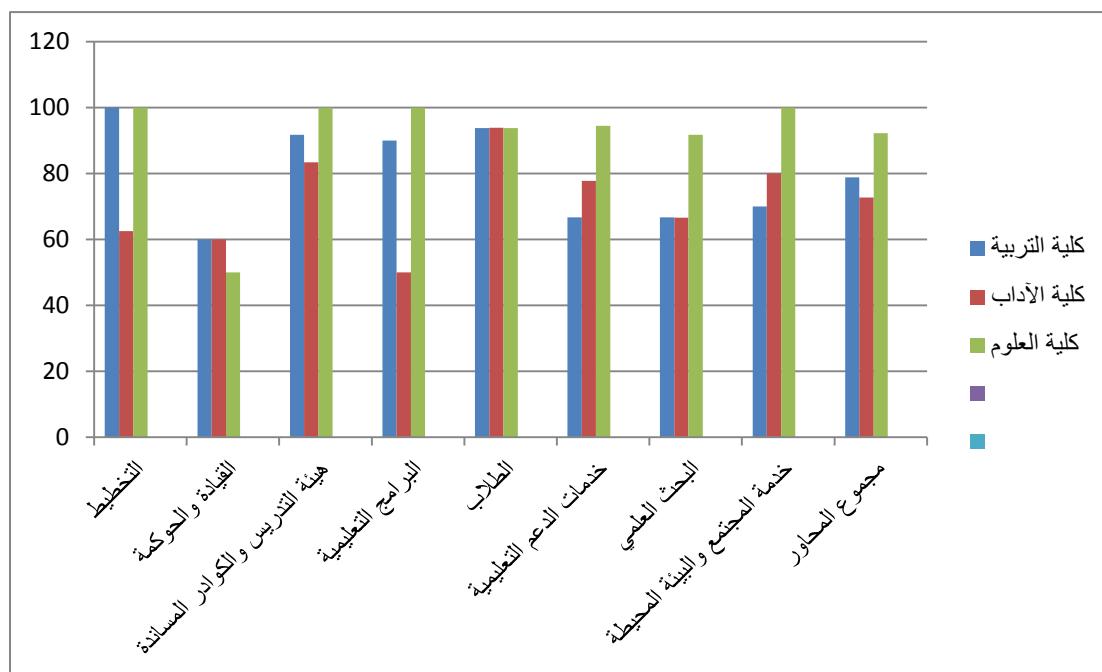
- عدم وجود آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة في بعض الكليات.
- عدم وجود ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي.
- عدم وجود حواجز للباحثين لإجراء البحوث العلمية.

**المحور الثامن/ خدمة المجتمع:**

- 1 عدم وجود مكتب خدمة المجتمع بالكلية.
- 2 لا توجد إجراءات واضحة للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش لحفظها على البيئة.
- 3 عدم وجود آلية لنشر المعلومات للمؤسسة حول تجاربها وممارساتها الجيدة مع المؤسسات المناظرة.

**جامعة عمر المختار**

الكلية	الخطيب والحكمة	القيادة والحكومة	هيئة التدريس والكوادر المساندة	برامج التعليمية	الطلاب	خدمات الدعم العلمية	البحث العلمي	خدمة المجتمع والبيئة المحيطة	مجموع المحاور
كلية التربية	60	100	91.66	90	93.8	66.66	70	66.66	78.75
كلية الآداب	60	62.5	83.33	50	93.8	77.77	80	66.6	72.67
كلية العلوم	50	100	100	100	93.8	94.44	100	91.66	92.21



يتضح من الجدول السابق و التمثيل البياني للمحاور ترتيب الكليات حسب نسبها المئوية كالتالي:

**أولاً: نقاط القوة**

- محور التخطيط / كلية التربية - العلوم 100%
- محور الحوكمة / كلية الآداب - التربية 60%
- محور هيئة التدريس / كلية العلوم 100%
- محور البرامج التعليمية / كلية العلوم 100%
- محور الطالب / متساوٍ في جميع الكليات 93.8%
- محور خدمات الدعم التعليمية / كلية العلوم 94.44%
- محور البحث العلمي / كلية العلوم 91.66%
- محور خدمات المجتمع والبيئة / كلية العلوم 100%

**ثانياً/ نقاط الضعف:**

**المحور الأول/ التخطيط:**

- عدم إشراك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة.

**المحور الثاني/ القيادة والحكمة:**

- عدم وجود آليات واضحة لإعداد الميزانية نظراً لمركزيتها.

**المحور الثالث/ هيئة التدريس والكوادر المساعدة:**

- عدم وجود دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة في بعض الكليات.

- عدم وجود آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس تمكّنهم من التواصل مع الطلاب.

**المحور الرابع/ البرامج التعليمية:**

- البرامج التعليمية لا تتماشي مع متطلبات سوق العمل.

**المحور الخامس/ الطالب:**

- عدم وجود وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

**المحور السادس/ خدمات الدعم التعليمية:**

- الموقع الإلكتروني على موقع الجامعة غير مفعل في بعض الكليات.
- مكتبات الكليات تحتوي على مصادر تعليمية من كتب عامة و موسوعات ومعاجم ومجلات ودوريات قديمة لا تلبي متطلبات العملية التعليمية مع النقص في المصادر الإلكترونية.

**المحور السابع/ البحث العلمي:**

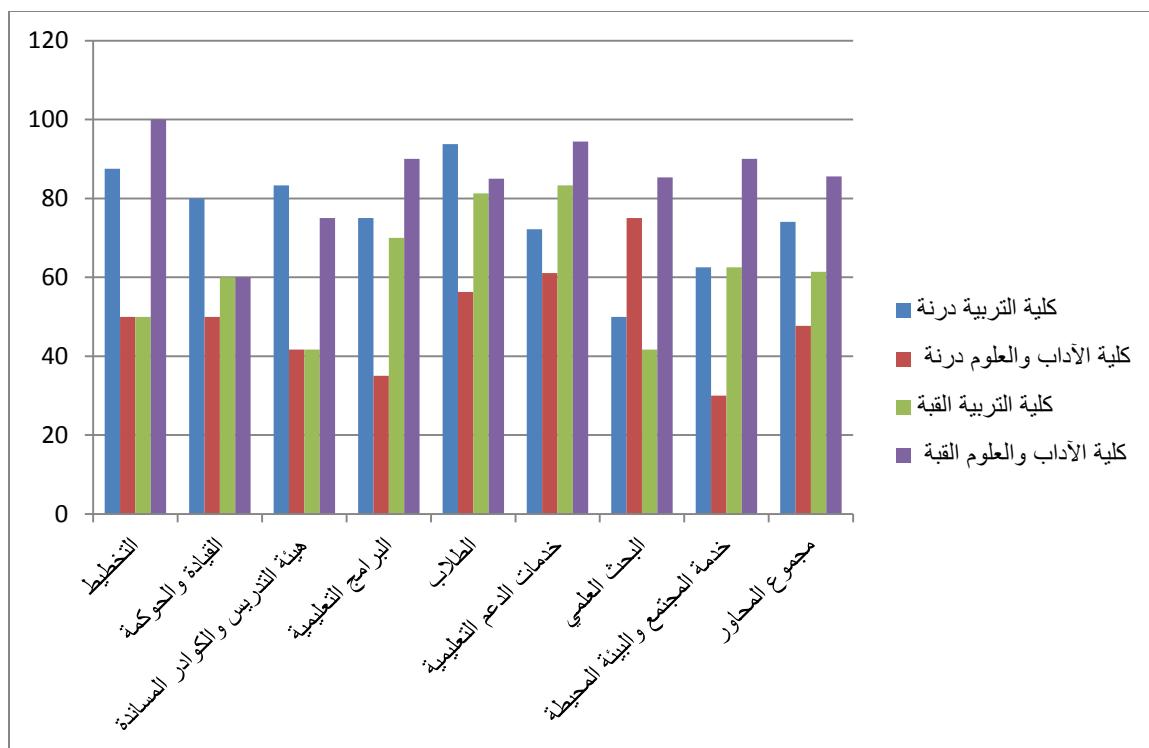
- عدم وجود آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة في بعض الكليات.

**المحور الثامن/ خدمة المجتمع:**

- عدم وجود مكتب خدمة المجتمع بالكلية.

**جامعة درنة**

المحور	مجموع المحاور	خدمة المجتمع والبيئة المحيطة	البحث العلمي	خدمات الدعم التعليمية	الطلاب	البرامج التعليمية	هيئة التدريس والكوادر المساعدة	القيادة والحكومة	التخطيط	كلية التربية درنة
	74.09	62.5	50	72.22	93.8	75	83.33	80	87.5	كلية التربية درنة
	47.67	30	75	61.11	56.3	35	41.66	50	50	كلية الآداب والعلوم درنة
	61.43	62.5	41.66	83.33	81.3	70	41.66	60	50	كلية التربية القبة
	85.53	90	85.33	94.44	85	90	75	60	100	كلية الآداب والعلوم القبة



يتضح من الجدول السابق والتمثيل البياني للمحاور ترتيب الكليات حسب نسبها المؤدية كالتالي:

- اولاً: نقاط القوة**
- محور التخطيط/ كلية الآداب و العلوم القبة 100%
  - محور الحوكمة/ كلية التربية درنة 80%
  - محور هيئة التدريس / كلية التربية درنة 83.33 %
  - محور البرامج التعليمية / كلية الآداب و العلوم القبة 90%
  - محور الطلاب / كلية التربية درنة 93.8%
  - محور خدمات الدعم التعليمية/ كلية الآداب و العلوم القبة 94.44%
  - محور البحث العلمي / كلية الآداب و العلوم القبة 85.33 %
  - محور خدمات المجتمع والبيئة / كلية الآداب و العلوم القبة 85.33 %

**ثانياً/ نقاط الضعف:**  
**المحور الأول/ التخطيط:**

- عدم إشراك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة.

- عدم وجود خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.

#### **المحور الثاني/ القيادة والحكمة**

- عدم وجود آليات واضحة لإعداد الميزانية نظراً لمركزيتها.
- عدم وجود خطط لموازنة الكلية لرسالتها وأهدافها.

#### **المحور الثالث/ هيئة التدريس والكوادر المساعدة:**

- عدم وجود دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة في بعض الكليات.
- عدم وجود آلية لتوفير الإمكانيات الالزمة لأعضاء هيئة التدريس تمكّنهم من التواصل مع الطلاب.

#### **المحور الرابع/ البرامج التعليمية:**

- البرامج التعليمية لا تتماشي مع متطلبات سوق العمل.
- عدم إلزام إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتّناسب مع طبيعة كل برنامج.

#### **المحور الخامس/ الطلاب:**

- عدم وجود وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.
- عدم وجود إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتعثرين.

#### **المحور السادس/ خدمات الدعم التعليمية:**

- الموقع الإلكتروني على موقع الجامعة غير مفعّل في بعض الكليات.
- المعامل والمختبرات لا تلبّي العملية التعليمية والتدريبية.

#### **المحور السابع/ البحث العلمي:**

- عدم وجود آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطالب المتميزة في بعض الكليات.
- عدم وجود ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأديبيات وأخلاقيات البحث العلمي.
- عدم وجود حواجز للباحثين لإجراء البحوث العلمية .

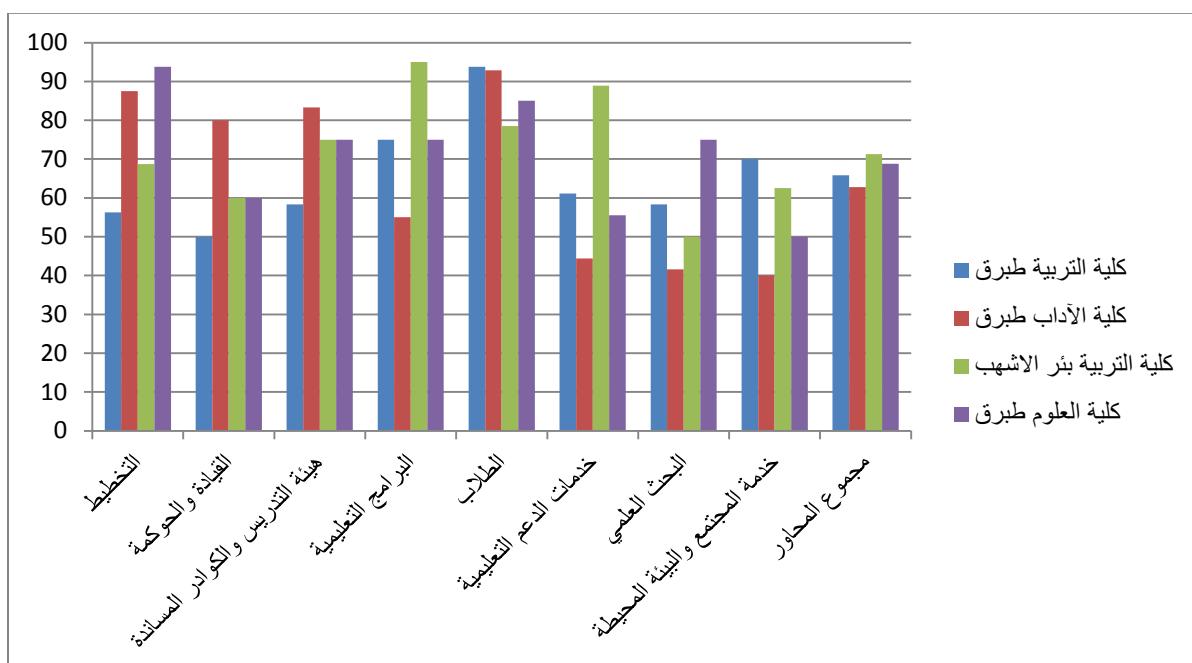
#### **المحور الثامن/ خدمة المجتمع:**

- عدم وجود مكتب خدمة المجتمع بالكلية.
- لا توجد إجراءات واضحة للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش لحفظها على البيئة .

- عدم وجود آلية لنشر المعلومات للمؤسسة حول تجاربها وممارساتها الجيدة مع المؤسسات المناظرة.

### جامعة طبرق

مجموع المحاور	خدمة المجتمع والبيئة المحيطة	البحث العلمي	خدمات التعليمية	الطلاب	البرامج التعليمية	هيئة التدريس والكوادر المساعدة	القيادة والحكومة	التخطيط	كلية التربية طبرق
65.863	70	58.33	61.11	93.8	75	58.33	50	56.25	كلية التربية طبرق
62.747	40	41.6	44.44	92.9	55	83.33	80	87.5	كلية الآداب طبرق
71.244	62.5	50	88.88	78.6	95	75	60	68.75	كلية التربية بئر الأشهب
68.811	50	75	55.55	85	75	75	60	93.75	كلية العلوم طبرق



يتضح من الجدول السابق والتمثيل البياني للمحاور ترتيب الكليات حسب نسبها المئوية كالتالي:

أولاً: نقاط القوة

- محور التخطيط/ كلية العلوم طبرق 93.75%

- محور الحكومة / كلية التربية طرق 80%
- محور هيئة التدريس / كلية الآداب طرق 83.33%
- محور البرامج التعليمية / كلية التربية بئر الأشہب 95%
- محور الطلاب / كلية التربية طرق 93.8%
- محور خدمات الدعم التعليمية / كلية التربية بئر الأشہب 88.88%
- محور البحث العلمي / كلية العلوم طرق 75%
- محور خدمات المجتمع والبيئة كلية التربية طرق 70%

#### ثانياً/ نقاط الضعف:

##### المحور الأول/ التخطيط:

- عدم إشراك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة.

##### المحور الثاني/ القيادة والحكومة:

- عدم وجود آليات واضحة لإعداد الميزانية نظراً لمركزيتها.

##### المحور الثالث/ هيئة التدريس والكوادر المساعدة:

- عدم وجود دليل واضح وعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة في بعض الكليات.

- عدم وجود آلية لتوفير الإمكانيات الالزمة لأعضاء هيئة التدريس مما يمكّنهم من التواصل مع الطلاب.

##### المحور الرابع/ البرامج التعليمية:

- عدم إلزام إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتاسب مع طبيعة كل برنامج.

##### المحور الخامس/ الطلاب:

- عدم وجود وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

- عدم وجود إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتعثرين.

##### المحور السادس/ خدمات الدعم التعليمية:

- الموقع الإلكتروني غير مفعّل على موقع الجامعة في بعض الكليات.

• المعامل والمختبرات لا تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.

**المحور السادس/ البحث العلمي:**

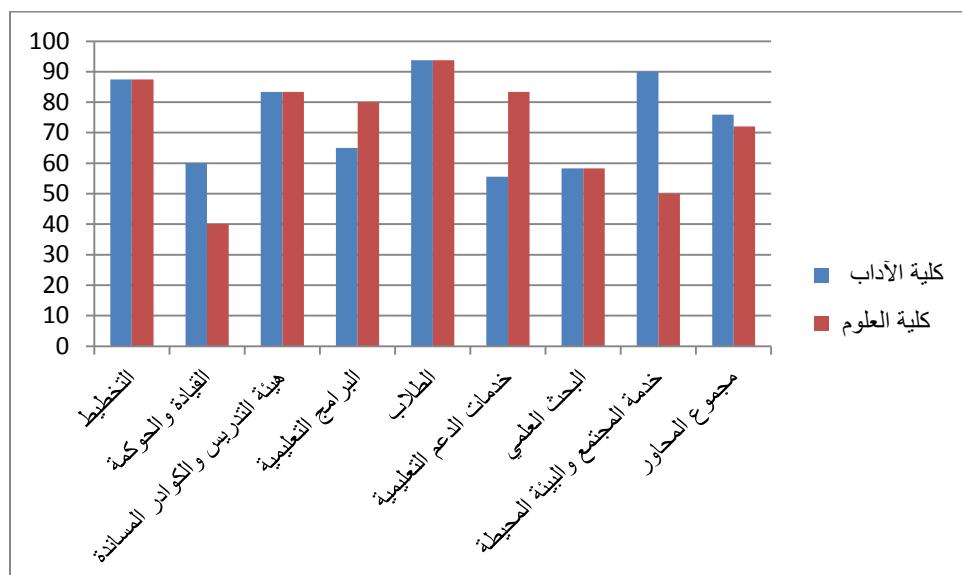
- عدم وجود آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة في بعض الكليات.
- عدم وجود حوافز للباحثين لإجراء البحوث العلمية .

**المحور الثامن/ خدمة المجتمع**

- لا توجد إجراءات واضحة للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش لحفظها على البيئة .
- عدم وجود آلية لنشر المعلومات للمؤسسة حول تجاربها وممارساتها الجيدة مع المؤسسات المناظرة.

**جامعة اجدابيا**

الكلية	التخطيط	القيادة	هيئة والحكومة	هيئة التدريس والكادر المساعدة	البرامج التعليمية	الطلاب	خدمات الدعم التعليمية	البحث العلمي	خدمة المجتمع والبيئة المحيطة	المجتمع العلمي	خدمة المجتمع والبيئة المحيطة	مجموع المحاور
كلية الآداب	87.5	60	83.33	93.8	55.55	58.33	90	75.94				
كلية العلوم	87.5	40	83.33	93.8	83.33	50	72.03					



يتضح من الجدول السابق و التمثيل البياني للمحاور ترتيب الكليات حسب نسبها المئوية كالتالي:-

## أولاً: نقاط القوة

- جاءت في محور التخطيط/ متساوية **%87.5**
- محور الحكومة/ كلية الآداب **%60**
- محور هيئة التدريس / متساو **%83.33**
- محور البرامج التعليمية / كلية العلوم **%80**
- محور الطلاب / متساو **%93.8**
- محور خدمات الدعم التعليمية/ كلية العلوم **%83.33**
- محور البحث العلمي / متساو **%58.33**
- محور خدمات المجتمع والبيئة كلية الآداب **%90**

## ثانياً/ نقاط الضعف:

### المحور الأول/ التخطيط:

- عدم إشراك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة.

### المحور الثاني/ القيادة و الحكومة:

- عدم وجود آليات واضحة لإعداد الميزانية نظراً لمركزيتها.

### المحور الثالث/ هيئة التدريس والكوادر المساندة:

- عدم وجود دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة في بعض الكليات.

- عدم توفر مساحات كافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.

### المحور الرابع/ البرامج التعليمية:

- البرامج التعليمية لا تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

### المحور الخامس/ الطلاب:

- عدم وجود وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

- عدم وجود إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتعثرين.

### المحور السادس/ خدمات الدعم التعليمية:

- الموقع الإلكتروني على موقع الجامعة غير مفعّل في بعض الكليات.

- المعامل والمختبرات لا تلبي العملية التعليمية و التدريبية.

#### المحور السابع/ البحث العلمي:

- عدم وجود آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة في بعض الكليات.
- عدم وجود حوافز للباحثين لإجراء البحوث العلمية .

#### المحور الثامن/ خدمة المجتمع

- لا توجد إجراءات واضحة للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش لحفظها على البيئة .
- عدم الاهتمام بنشر ثقافة المحافظة على البيئة داخل المجتمع المحلي.

## نتائج التقرير

من خلال العرض المفصل للتقرير النهائي لتقييم أوضاع كليات الآداب والعلوم والتربية توصلت اللجنة المكلفة للنتائج التالية:-

### أولاً/ نتائج تتعلق بالبرامج التعليمية:

1. يوجد تباين بين المقررات والوحدات الدراسية في أغلب الأقسام العلمية بكليات العلوم بالجامعات وفق نظام الفصل الدراسي ويستثنى من ذلك نظام السنة.
2. يوجد تباين بسيط بين الوحدات الدراسية في أغلب الأقسام العلمية بكليات التربية في حين يوجد اختلاف كبير بين المقررات الدراسية بالأقسام بالجامعات وفق نظام الفصل الدراسي.
3. أغلب الوحدات الدراسية متقاربة للأقسام العلمية لنظام الفصل الدراسي بكليات الآداب والعلوم بجامعات (بنغازي - درنة).
4. وجود تباين في مسميات الأقسام العلمية بكليات التربية ( معلم فصل - معلم ابتدائي).
5. معظم الكليات تفتقر للمعامل ومواد التشغيل.

### ثانياً/ نتائج تتعلق بمحاور التقييم:

1. عدم إشراك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة.
2. عدم وجود آليات واضحة لإعداد الميزانية نظراً لمركزيتها.
3. عدم وجود آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس بما يمكنهم من التواصل مع الطلاب.
4. عدم إلزام إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج.
5. عدم وجود وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.
6. الموقع الإلكتروني غير مفعل على موقع الجامعة في بعض الكليات.
7. عدم وجود آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة في بعض الكليات.
8. لا توجد إجراءات واضحة للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش لحفظها على البيئة .
9. بعض كليات جامعة بنغازي مدمرة تحتاج إلى صيانة على سبيل المثال ( كلية الآداب - قسم الكيمياء في كلية العلوم - جزء من قسم الفيزياء - القاعات الدراسية في كلية

## التربية بنغازي )

### التصصيات

بعد العرض المفصل لأعمال اللجنة المكلفة بقرار السيد وزير التعليم العالي خلصت إلى بعض التوصيات لتجويد العملية التعليمية ومخرجاتها بالجامعات الليبية:

1. توحيد توصيف البرامج الأكاديمية للأقسام العلمية للكليات المتاضرة.
2. إعادة تبعية الأقسام العلمية في كليات الآداب والتربية في بعض الأقسام العلمية إلى وضعها الطبيعي، وعلى سبيل المثال (قسم علم الاجتماع بكليات التربية يرجع إلى كلية الآداب، وقسم الإدارة والتخطيط من كلية الآداب إلى كلية التربية).
3. ضرورة فصل كليات الآداب والعلوم لاختلاف تخصصاتها، واستبدال كليات الآداب والعلوم بكليات التربية في المناطق النائية نظراً لخصوصيتها.
4. ضرورة إيجاد حلول لبعض الأقسام العلمية في بعض الكليات نظراً لعدم وجود طلب بالأقسام.
5. مراعاة توزان الجانب النظري مع الجانب التطبيقي في بعض المقررات الدراسية بحسب طبيعة التخصص.
6. مراعاة توافق مخرجات الكليات مع سوق العمل وتطويرها بما يتماشى واحتياجات البيئة المحلية.
7. مراعاة تجهيز المباني الجامعية بالأجهزة والمعدات والمعامل لتجويد وتحسين العملية التعليمية.
8. إتاحة الفرصة للدراسة بالداخل أو الخارج لحملة الماجستير؛ نظراً للأعداد الكبيرة من حملة الماجستير في الكليات بالجامعات الليبية الواقعة بالمنطقة الشرقية.
9. العمل على استخدام التكنولوجيا الحديثة للتواصل غير المباشر مع الطالب.
10. تخصيص ميزانية تسويرية للكليات وفق متطلبات كل كلية.

### الخاتمة

وفي الختام نود أن نتقدم بالشكر والتقدير إلى مدير إدارة شؤون الجامعات الدكتور سعد التائب على مساعدته لنا في تذليل الصعاب وتوسيعه معنا طيلة فترة عمل اللجنة ، وكذلك للجامعات الليبية في المنطقة الشرقية على كرم الضيافة وحسن الاستقبال طيلة فترة قيام اللجنة بأعمالها التي نتمنى أن تكون قد كُلّلت بالنجاح، ونخص بالذكر جامعة بنغازي التي قدمت كل إمكانياتها

لأعضاء اللجنة من حيث الإقامة وتخصيص وسائل النقل بين كافة الجامعات الليبية بالمنطقة الشرقية.

كما نتقدم بالشكر لرؤساء الجامعات وعمداء الكليات على تقديم المساعدة وحسن الاستقبال طيلة فترة أعمال اللجنة.

# لجنة المنطقة الوسطى

## التقرير النهائي للجنة المنطقة الوسطى

### أولاً كليات جامعة سرت

#### المزايا:

تتميز بفصل العلوم عن الآداب واستقلالية التربية واعتماد كلياتها إلى حد ما على أعضاء هيئة التدريس القارين وقدم إنسانها.

#### ما يؤخذ عليها:

كثرة الأقسام بكلية التربية (18 قسماً) يدرس بها 340 طالب وطالبة في حين تعد هي الأقل كثافة طلابية مقارنة بالكليتين الآخرين.

#### مؤشرات التقييم:

تقرب في أغلب المحاور والمؤشرات بين كلية التربية والآداب باستثناء المحور الثالث الخاص بهيئة التدريس والكوادر المساعدة.

#### الوصيات:

إعادة النظر في أقسام كلية التربية بالمواءمة مع تخصصات كلية الآداب وإمكانيات المبني التعليمي واحتياجات سوق العمل.

### ثانياً جامعة المرقب

#### المزايا:

تنوع البرامج التعليمية بكلية الآداب والعلوم بالخمس واعتمادها بالكامل على أعضاء هيئة التدريس القارين.

#### ما يؤخذ عليها:

وجود نفس الكليات خاصة الآداب والعلوم مدمجة في كل من قصر الآخيار ومسلاته - اعتماد كلية التربية مسلطة كلية على التعاون بواقع (51) عضو هيئة تدريس غير قارين مقابل عضوي هيئة تدريس قارين.

#### مؤشرات التقييم:

كلية الآداب الخمس أكثر نسبة مؤوية وفق المؤشرات بنسبة (82%) في حين تحصلت كلية سوق الخميس على نسبة (67%) وكانت نسبة كلية التربية مسلطة (58%).

**التصصية:**

إعادة النظر في توطين الكليات المستحدثة والفصل بين تخصصاتها.

**ثالثاً كليات جامعة بنى وليد**

**المزايا:**

التركيز على المعامل التعليمية في التخصصات التي تحتاج إلى ذلك.

الاعتماد على أعضاء هيئة التدريس القارئين بدون تعاون.

**ما يؤخذ عليها:**

وجود كلية العلوم مع عدد من الكليات مثل القانون والاقتصاد في موقع الثانوية الفنية.

ضعف عمليات الأرشفة والتوثيق في بعض الكليات المستهدفة.

**التصصية:**

المواهمة بين أقسام الآداب وال التربية وإعادة النظر في أقسام كلية التربية والبالغ عددهم (17)

**رابعاً كليات الجامعة الأسمورية**

**المزايا:**

الفصل بين كليات التربية والعلوم الآداب.

توفير المقار التعليمية المناسبة.

**ما يؤخذ عنها:**

ضعف توثيق إجراءات الخريجين.

زيادة عدد أقسام كلية التربية.

**التصصية:**

التركيز على التخصصات التي تنبثق من فلسفة الجامعة واحتياجات سوق العمل.

**خامساً جامعة مصراتة**

**المزايا:**

حصول كلية الآداب على الاعتماد المؤسسي وسعيها للاعتماد البرامجي.

## ملاءمة المباني التعليمية للغرض المستغلة من أجله.

- ورود مشاريع بحثية ذات علاقة تخدم قضايا المجتمع والبيئة المحيطة والاهتمام بالأقسام التطبيقية كقسم الفيزياء بكلية التربية.

### ما يؤخذ عليها:

ارتفاع عدد أقسام كلية التربية وال الحاجة إلى التركيز أكثر على برامج الجودة والأرشفة والتوثيق بكلية العلوم وكلية التربية.

#### الوصية:

الاستفادة من الإمكانيات البشرية والمادية للكليات المستهدفة في برامج الدراسات العليا بالداخل.

## سادساً كليات جامعة الزيتونة

### المزايا:

الفصل بين كليات التربية والعلوم الآداب.

الاعتماد على أعضاء هيئة التدريس القارين بدون تعاون.

### ما يؤخذ عنها:

ضعف عمليات الأرشفة والتوثيق في بعض الكليات المستهدفة.

#### الوصية:

التركيز على التخصصات التي تنبثق من فلسفة الجامعة واحتياجات سوق العمل.

#### الوصيات

- التركيز على إعداد المعلم على ضوء الكفايات والمهارات وليس في ضوء المعرفة المحددة.
- التأكيد على ربط مخرجات الكليات باحتياجات سوق العمل.
- التأكيد على التخطيط الاستراتيجي ووضع الخطط التربوية التي تستهدف الإصلاح والتطوير.
- التأكيد على ضرورة وجود اللوائح والضوابط التي تنظم التربية العملية والتدريب الميداني
- إعادة النظر في توزيع الأقسام العلمية داخل كليات الآداب والتربية والمواعنة بينها.

وفق الله الجميع لخدمة ليبيا

## لجنة المنطقة الوسطى

# لجنة المنطقة الجنوبية

## تقرير حول تقييم واقع كليات التربية والآداب والعلوم بجامعات الجفرة وسبها وفزان وخليج السدرة وإعداد مقترنات تطويرها وتحسين جودة مخرجاتها.

تمهيد:

عقدت اللجنة الرئيسية ثلاثة اجتماعات وتم خلال الاجتماع الثاني تقسيم اللجان وتوزيع العمل وقسمت العمل الى أربعة مناطق جغرافية هي: الشرقية والغربية والوسطى والجنوبية وتم تكليفنا بمهام تقييم جامعات المنطقة الجنوبية الجفرة وسبها وفزان، كما تم إضافة جامعة خليج السدرة بناء على تعليمات السيد مدير إدارة شؤون الجامعات بالوزارة.

باشرت لجنة تقييم جامعات المنطقة الجنوبية مهام عملها بدءاً من جامعة الجفرة وذلك بتاريخ 2021/9/8، حيث قامت اللجنة بزيارة للسيد رئيس الجامعة لاطلاعه على طبيعة عمل اللجنة وأخذ الإذن ب المباشرة عملها بالكليات المعنية داخل الجامعة، ثم عقدت اللجنة اجتماعاً داخل كلية الآداب لتوضيح آلية العمل لأعضائها وتقسيم المهام فيما بينهم، ومن ثم انطلق العمل الميداني بزيارة كلية العلوم بمدينة هون، وفي اليوم التالي الموافق 2021/9/9 زارت اللجنة كلية التربية ودان وكلية الآداب هون.

وبعد الانتهاء من الزيارات الميدانية وجمع البيانات اللازمة حول واقع هذه الكليات نستعرض تحليلًا وتشخيصاً واقعياً للبيانات التي جمعت من هذه الكليات.

تشخيص الواقع الراهن للكليات المستهدفة بالتقييم:

يتمثل تشخيص الواقع الحالي للكليات المستهدفة بالدراسة في جامعة الجفرة نقطة الانطلاق الأولى للوقوف على واقعها من حيث نظم القبول بها وبرامجها وخططها الدراسية التي تدرس بها وامكاناتها البشرية من أعضاء هيئة تدريس ومعيدين وطلاب وفنين وموظفين، وكذلك إمكاناتها المادية، وتشمل مبانيها وقاعاتها الدراسية ومعاملها ومكتباتها والوسائل المعينة في التدريس بها، ولوائحها ونظمها ومعايير الجودة فيها، وبرامج البحث العلمي فيها، ونشاطات وبرامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة فيها ونعرض فيما يلي البيانات المتعلقة بهذه الكليات:

## أولاً: جامعة الجفرة

بدأت جامعة الجفرة بمجموعة من الكليات تتبع جامعة سرت (التحدي سابقاً) بقرار اللجنة الشعبية العامة للتعليم (سابقاً) سنة 1993، ثم انفصلت عن جامعة سرت وأصبحت جامعة مستقلة، وذلك بموجب قرار المجلس الرئاسي رقم (10) سنة 2017م، وتقع بمدينة هون وتضم كلية الآداب والعلوم بمدينة هون وكلية التربية بمدينة ودان، وقبل أن نبدأ بتحليل الواقع الحالي وتقييمه لكليات العلوم الآداب والتربية بجامعة الجفرة نعرض فيما يلي السند القانوني لإنشاء هذه الكليات وقرارات تأسيسها وموقعها الجغرافي:

### جدول رقم (1) يوضح تأسيس كليات جامعة الجفرة وموقعها الجغرافي

الكلية	رقم قرار الإنشاء	جهة الإصدار	تاريخ الإصدار	اسم الجامعة	الموقع الجغرافي	ملاحظات
الآداب	10	المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني	2017/1/5م	جفرة	مدينة هون	
العلوم	10	المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني	2017/1/5م	جفرة	مدينة هون	
التربية	10	المجلس الرئاسي لحكومة الوفاق الوطني	2017/1/5م	جفرة	مدينة ودان	

تشير بيانات الجدول أن كليات الآداب والعلوم والتربية بجامعة الجفرة تم تأسيسها في سنة 2017م على الرغم من أن بعض كلياتها قد تأسست في فترة زمنية تسبق هذا التاريخ، وأنه لا يتوفّر في محفوظات هذه الكليات نسخ من قرارات إنشائهما السابقة.

أما عن تشخيص الواقع الحالي لكل كلية من الكليات فإنه ومن خلال زيارتنا الميدانية تبيّن التالي:

### 1: كلية العلوم

#### البيانات الوصفية للكلية:

توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية العلوم بجامعة الجفرة (262) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (35) منهم 25 قارّون و(10) غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (2) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

بكلية العلوم جامعة الجفرة

ر.م	القسم العلمي	عدد طلاب المرحلة الجامعية	عدد طلاب مرحلة الماجستير	عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طلاب / أستاذ
				ذكور	إناث	مج		
1	الكيمياء	7	43	-	-	-	16.6	3
2	الرياضيات	2	23	-	-	-	4.1	6
3	الفيزياء	0	4	-	-	-	4	1
4	الحاسوب	31	11	-	-	-	10.5	4
5	الاحياء	23	113	-	-	-	12.3	11
	المجموع	63	257	-	-	-	10.28	25

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية العلوم بلغ (257) طالبًا نسبة الذكور منهم 24.5%، في حين بلغت نسبة الإناث (75.5%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم الأحياء جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (52%)، ثم يليه قسم الكيمياء بنسبة (19%)، ثم قسم الحاسوب بنسبة (16%)، ويأتي قسم الرياضيات بنسبة (9%)، وفي النهائي يأتي قسم الفيزياء بنسبة (15%). وفيما يتعلق بنسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب تبين البيانات أن لكل (10) طلاب عضو هيئة تدريس واحد.

تقديم كلية العلوم جامعة الجفرة البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

### **جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم جامعة الجفرة**

عدد الوحدات الدراسية				القسم العلمي	البرنامج التعليمي
المجموع	م.ق	م.ك	م.جامعي		
158	132	22	13	الكيمياء	البكالوريوس
145	110	22	13	الفيزياء	
148	138	22	13	الرياضيات	
140	105	22	13	الحاسوب	
145	110	22	13	الاحياء (علم النبات)	
142	107	22	13	الاحياء(علم الحيوان)	

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم بجامعة الجفرة 5 برامج

تتمثل في الكيمياء والفيزياء والرياضيات والحواسوب والأحياء أما عن الوحدات الدراسية لبرامج الكلية فتتراوح بين (140) وحدة بقسم الحاسوب إلى (158) بقسم الكيمياء.

### ١- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الجفرة (35) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية وكذلك الموظفين والفنين القارئين منهم وغير القارئين:

جدول رقم (4) توضيح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية العلوم جامعة الجفرة القارئين منهم وغير القارئين وكذلك الموظفين والفنين

المجموع	إناث	ذكور	الدرجة العلمية	الحالة
==	==	==	أستاذ	القارئون
--	==	==	أستاذ مشارك	
3	-	3	أستاذ مساعد	
6	4	2	محاضر	
16	12	4	محاضر مساعد	
25	16	9	المجموع	
37	33	4	معيد	
==	==	--	أستاذ	غير القارئين
==	==	--	أستاذ مشارك	
1	==	1	أستاذ مساعد	
2		2	محاضر	
7	3	4	محاضر مساعد	
10	3	7	المجموع	
37	31	6	معيد	
17	14	3	عدد الفنين	
61	32	29	عدد الموظفين	

يتبيّن من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة الجفرة (35) عضو هيئة تدريس منهم ما نسبتهم (71%) قارئون، بينما بلغت نسبة غير القارئين (29%)، أما

بحسب النوع فقد بلغت نسبة الذكور منهم (36%) ونسبة الإناث و (46%) ، وعدد المعيدين (37) معيداً، منهم (17%) ذكور و (83%) إناث، وعدد الفنيين (17) فنياً، منهم (17%) ذكور و (82%) إناث، ويعمل بالكلية (61) موظفاً منهم (47%) ذكور و (53%) إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية العلوم جامعة الجفرة خلال الخمس سنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول رقم (5) توزيع خريجي كلية العلوم جامعة الجفرة خلال الفترة من خريف 2018/2017م وحتى ربيع 2021/2020م**

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين		المجموع
		ذكور	إناث	
1	الكيمياء	0	14	14
2	الفيزياء	0	4	4
3	الرياضيات	0	7	7
4	الحاسوب	2	7	9
5	الأحياء	1	25	26
	المجموع	3	57	60

من خلال بيانات الجدول السابق يتبين أن كلية العلوم جامعة الجفرة قد تخرج فيها (60) طالباً، منهم (5%) من الذكور، و(95%) من الإناث يتوزعون على الأقسام العلمية بالكلية حيث بلغت أعلى مخرجات بقسم الأحياء حيث بلغت نسبة الخريجين فيه (43%) ثم تلاه في الترتيب قسم الكيمياء حيث بلغت نسبة خريجييه (23.3%) ثم قسم الحاسوب وبنسبة (15%)، ثم قسم الرياضيات وبنسبة (11%) وأخيرا جاء قسم الفيزياء وبنسبة بلغت (6%).

## محاور تقييم كلية العلوم جامعة الجفرة

### المحور الأول: التخطيط:

عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	لكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	لكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	لكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.

الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة الاستراتيجية	4
تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها	5
শمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع	6
لإدارة الكلية آلية واضحة لتجوييد العملية التعليمية	7
إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية	8

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

النوع	وصف المؤشر	القيمة	الرقم
2	للكتابة رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعنفة ومنتشرة	0	1
-	للكتابة وبرامجها التعليمية السندي القانوني (قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)	1	2
-	للكتابة خطة استراتيجية معتمدة تتوافق مع استراتيجية الجهة التابعة لها.	0	3
-	الكتابة تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة الاستراتيجية	0	4
-	تستخدم الكتابة رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها	0	5
-	শمولية أهداف الكتابة الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع	0	6
-	لإدارة الكتابة آلية واضحة لتجوييد العملية التعليمية	0	7
-	إدارة الكتابة تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية	0	8
المجموع	1 من 16 (%) 06		

المدقق عليه: ..... المدقق: .....  
.....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....  
.....

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور التخطيط بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا ضعف تطابق مؤشرات هذا المحور على الكلية لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غياباً تاماً للرؤية والرسالة والأهداف وعدم وجود خطة استراتيجية للكتابة.

## المحور الثاني القيادة والحكمة:

### عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وهي ملتزمة بها.
2	للكليّة هيكل تنظيمي يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وهو واضح لأصحاب العلاقة.
3	للكليّة لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والماليّة
4	للكليّة آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.
5	تخطط الكليّة موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكليّة لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والماليّة الفقرة مكررة مع فقرة 3

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم			
			0	1	2
1	لا يوجد بالكليّة آلية ولا دليل يبين شروط اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وغابت معايير الاختيار .	-	-	0	-
2	عدم وجود هيكل تنظيمي واضح بالكليّة يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية لأصحاب العلاقة	-	-	0	-
3	وُجدت بالكليّة لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية فقط	-	1	-	-
4	لا توجد بالكليّة آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها يتم إعدادها على مستوى الجامعة.	-	-	0	-
5	عدم وجود موازنة خاصة بالكليّة أصلًا وعدم وجود لرسالة وأهداف	-	-	0	-
6	وُجدت بالكليّة لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية فقط مكرر لفقرة 3	-	-	-	-
1 من 10 (%10)	المجموع	-	-	-	-

..... المدقق عليه: ..... المدقق: .....

..... المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور القيادة والحكمة بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا

ضعف تطابق مؤشرات هذا المحور على الكلية لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غياباً تاماً لمؤشرات هذا المحور.

### عدد المؤشرات 10

### المحور الرابع البرامج التعليمية

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية الكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	لكلية إجراءات مفعلاً تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	لكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة
4	البرامج التعليمية الكلية تلبى احتياجات سوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية وتراجعها دورياً
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات وال ساعات الازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية وأسبقياتها
7	تضمن الكلية التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى العملية والتدريبية والميدانية في خططها الدراسية وهي ملتزمة به
8	لكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتوفقين في البرامج التعليمية
9	لتلزم الكلية إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	لكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج وهي مصوّغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

### وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم
1	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع نظيراتها من الكليات ولكن لا وجود فيها لرسالة وأهداف للكلية.	- 1 -
2	ليس هناك إجراءات مفعلاً تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية.	- - 0
3	هناك توصيف لبرامج كلية العلوم التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية ولكن ليس وفق المتعارف عليه في توصيف البرامج والمقررات الدراسية	- 1 -
4	البرامج لا تلبى احتياجات سوق العمل الذي وجدت من أجله وإنما تتوجه مخرجاتها لموازلة مهنة التدريس بالمدارس.	- - 0
5	المقررات التي تدرس بالكلية ذات صبغة تخصصية نظراً لطبيعة أقسامها العلمية ولاأوجود لمقررات تربوية في برامجها إضافة إلى فقدان التوازن مع المقررات العامة وغياب المراجعة	- - 0

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات وال ساعات الازمة للتخرج ومفردات المقررات الدراسية وأسبقياتها ولكنها غير معتمدة ولم يصدر بها قرار اعتماد	6
-	1	-	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى العملي التدريسي الميداني في الخطط الدراسية للأقسام غير أن مسألة الالتزام بها ضعيف جدا لقلة الإمكانيات المعملية وانعدامها أحيانا.	7
-	1	-	بينت لائحة الكلية الإجراءات المرتبطة بالتعامل مع الطلاب المتعثرين في البرامج التعليمية وغابت عنها آليات التعامل مع المتفوقين	8
-	1	-	نصت المادة 15 من لائحة الكلية على نظام الإرشاد الأكاديمي بالكلية ولم تبين كيفية تنظيم إجراءات العمل به مع إدارات البرامج أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج	9
-	-	0	لكلية شروط ومتطلبات قبول عامة لكل برامجها التعليمية بينما لائحة الكلية الداخلية ومصوّحة بشكل واضح وليس لكل برنامج على حدة.	10
5 من (%25) 20		المجموع		

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تقييم بيانات محور البرامج التعليمية بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا أن هناك ضعفا في تطابق مؤشرات هذا المحور على الكلية لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غيابا تماما لمؤشرات هذا المحور.

### المحور الثالث: أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	لكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
3	لكلية آليات لتقدير أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
4	لكلية دليل واضح وعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة

للكليّة آليات واضحة تمكن الطالب من التواصل مع أعضاء هيئة التدرّيس	5
للكليّة آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدرّيس والكوادر المساندة التي تمكّنهم من أداء واجباتهم	6

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم
1	تواجه الكلية نصاً في أعضاء هيئة التدرّيس في بعض التخصصات	- 1 -
2	غياب تام للدور النقابي داخل الكلية بما يمكن من الدفاع عن حقوق أعضاء هيئة التدرّيس	- - 0
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدرّيس نظراً لغياب الآلية الواضحة لعملية التقييم	- - 0
4	لا يوجد دليل خاص بأعضاء هيئة التدرّيس بالكلية	- - 0
5	ضعف التواصل بين الطالب وأعضاء هيئة التدرّيس نتيجة لعدم وجود قنوات للاتصال الإلكتروني بسبب ضعف الإمكانيات	- - 0
6	عدم وجود إمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدرّيس من تقييمات تعليمية وتقنيات التعليم تساعد في عملية التعلم	- - 0
المجموع		1 من 12 (%8.3)

المدقق عليه: .....  
.....

المدقق عليه: .....  
.....

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور أعضاء هيئة التدرّيس بكلية العلوم جامعة الجفرة تبيّن لنا ضعفاً في تطابق مؤشرات هذا المحور على الكلية لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غياباً تاماً لمؤشرات هذا المحور.

عدد المؤشرات 10

المحور الرابع البرامج التعليمية

المؤشرات	ر.م
----------	-----

البرامج التعليمية للكليّة تتوافق مع رسالتها وأهدافها	1
للكليّة إجراءات مفعولة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية	2
للكليّة وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة	3
البرامج التعليمية للكليّة تلبّي احتياجات سوق العمل	4
تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية ومراجعة دوريا	5
لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات وال ساعات الازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية وأسبقياتها	6
الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى العملي والتربوي والميداني في خططها الدراسية ومتزنة به	7
للكليّة إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتوفّقين في البرامج التعليمية	8
الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتاسب مع طبيعة كل برنامج	9
للكليّة شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج وهي مصوّغة بشكل واضح في وصف البرنامج.	10

### وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

القييم			وصف المؤشر	نوع
2	1	0		
-	1	-	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع نظيراتها من الكليات ولكن لا وجود لرسالة ولا أهداف للكليّة.	1
-	-	0	ليس هناك إجراءات مفعولة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية.	2
-	1	-	هناك توصيف لبرامج كلية العلوم التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية ولكن ليس وفق المتعارف عليه في توصيف البرامج والمقررات الدراسية	3
-	-	0	البرامج لا تلبّي احتياجات سوق العمل الذي وجدت من أجله وإنما تتجه مخرجاتها لمزاولة مهنة التدريس بالمدارس	4
-	-	0	المقررات التي تدرس بالكلية ذات صبغة تخصصية نظراً لطبيعة أقسامها العلمية وعدم وجود المقررات تربوية في برامجها إضافة إلى فقدان التوازن مع المقررات العامة وغياب المراجعة الدورية لها.	5
-	-	0	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات وال ساعات الازمة للتخرج ومفردات المقررات الدراسية وأسبقياتها ولكنها غير معتمدة ولم يصدر بها قرار اعتماد	6
-	1	-	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى العملي التربوي والميداني في الخطط الدراسية للأقسام غير أن مسألة الالتزام بها ضعيف جداً لأنعدام الامكانيات المعملية.	7

التقييم			وصف المؤشر	نوع المؤشر
2	1	0		
-	1	-	بيانات لائحة الكلية الإجراءات المرتبطة للتعامل مع الطلاب المتعثرين في البرامج التعليمية وغابت عنها آليات التعامل مع المتفوقين	8
-	1	-	نصت المادة (15) من لائحة الكلية على نظام الارشاد الأكاديمي بالكلية ولم تبين كيفية تنظيم إجراءات العمل به مع إدارات البرامج أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج	9
-	-	0	لكلية شروط ومتطلبات قبول عامة لكل برامجها التعليمية بينتها لائحة الكلية الداخلية وهي مصوّغة بشكل واضح وليس لكل برنامج على حدة.	10
(25% من 5)		المجموع		

المدقق عليه:

المدقق: .....

.....

المدقق عليه:

المدقق: .....

.....

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور البرامج التعليمية بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا أن هناك ضعفاً في تطابق مؤشرات هذا المحور على الكلية لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غياباً تاماً لمؤشرات هذا المحور.

عدد المؤشرات 8

المحور الخامس الطلاب

ر.م	المؤشرات
1	لكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	لكلية آلية واضحة لقبول الطلاب وهي مناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	لكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	لكلية ملف إداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	لكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمتعثرين.
6	لكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب وتم الاحتفاظ بها.
7	لكلية إجراءات مفعولة وواضحة للطعن والنظم والشكوى الطلابية.
8	لكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغديتهم الراجعة.

## وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	معايير القبول بالكلية غير واضحة ولا تناسب أهدافها ورسالتها.	1
2	-	-	أعداد الطلاب تناسب القدرة الاستيعابية للكلية	2
-	1	-	نتائج الطلاب موجودة ومبوبة بشكل مقبول.	3
2	-	-	ملفات الطلاب موجودة ومبوبة جيداً.	4
-	-	0	لا تتوفر إجراءات للتعامل مع المتفوقين والمعترين بالكلية.	5
-	1	-	نتائج الطلاب موجودة ومبوبة بشكل مقبول.	6
-	1	-	إجراءات الطعن مفعالة بشكل جزئي.	7
-	-	0	لاتتابع الكلية خريجيها ولا تستفيد من الخبرة الراجعة.	8
(43% من 16)			المجموع	

عليه:

المدقق

المدقق: .....

عليه:

المدقق

المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور الطلاب بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا أن هناك تطابقا في بعض المؤشرات لهذا المحور على الكلية ولو وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس اهتمام الكلية ببعض مؤشرات هذا المحور.

## المحور السادس : خدمات الدعم التعليمية

عدد المؤشرات 9

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكليّة مساحة ومبانٍ تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكليّة قاعات دراسية ومعامل ومخابر تلبّي متطلبات العملية التعليمية والتدرّيبية.
4	للكليّة موقع الكتروني أو رابط على موقع الجامعة التابع لها وهو فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكليّة توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكليّة توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة من لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكليّة تحتوي على المصادر التعليمية المناسبة ورقية والكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكليّة نظام إعارة جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة.
9	للكليّة مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملائمة لاحتياج منتسبيها.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	لا يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكليّة لأصولها.	1
2	-	-	مساحات الكليّة كافية لتحقيق أهدافها	2
-	1	-	قاعات الكليّة ومعاملها تلبّي متطلباتها جزئياً.	3
-	-	0	لا يوجد للكليّة موقع الكتروني فعال.	5
-	-	0	لا تتوفر مساحات كافية لأعضاء هيئة التدريس للقيام بأعمالهم المختلفة.	6
-	1	-	تتوفر بالمكتبة مصادر ورقية فقط.	7
-	1	-	لا تتبع المكتبة نظام فهرسة محددة مع وجود نظام لإعارة الكتب.	8
-	-	0	مرافق الكليّة الصحية تحتاج إلى صيانة	9
5 من 18 (%) 27.7			المجموع	

المدقق عليه:

.....

.....

**المدقق عليه:** .....  
.....

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور خدمات الدعم التعليمية بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بخدمات الدعم لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غياب عديد من مؤشرات هذا المحور.

## المحور السابع البحث العلمي      عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكليه ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكليه سياسة للبحث العلمي معنلة ومنشورة
3	للكليه آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكليه ضوابط لتقدير إنتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكليه آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكليه آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

### وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم
1	لا يتوفّر بالكلية ميثاق أخلاقي يوضح ويبين التقيد بأخلاقيات البحث العلمي	- - 0
2	غياب السياسة المعنلة والمنشورة للبحث العلمي بكلية العلوم	- - 0
3	توجه البحث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والطلبة على أنها مشاريع التخرج في خدمة العملية التعليمية	- 1 -
4	غياب الضوابط الواضحة في تقدير الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس نظراً لضعف البحث العلمي.	- 1 -
5	غياب الآليات الداعمة والمحفزة للباحثين لإجراء بحوثهم وضعف مساعدتهم للمشاركة في المحافل والمؤتمرات العلمية	- 1 -
6	غياب الآليات التي من شأنها الاستفادة من نتائج البحوث التي يقوم الطلاب بإعدادها	-- -- 0
النماذج		(%25) 12 من 3

**المدقق عليه:** ..... المدقق: .....  
.....

**المدقق عليه:** ..... المدقق: .....  
.....

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور البحث العلمي بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بخدمات البحث العلمي لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غياب عديد من مؤشرات هذا المحور.

عدد المؤشرات 5

### المحور الثامن: خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة آلية للتعرّف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكليّة آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكليّة تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكليّة إجراءات واضحة وملزمة بها للتعامل النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكليّة آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المتناظرة.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	غياب القوّات التي من شأنها أن تربط الكلية بمؤسسات المجتمع للتعرّف على مشكلاتها والمساهمة في حلها	- - 0
2	تسعي الكلية من خلال برامجها التعليمية إلى دعم القيم الإيجابية بشكل مقبول	- 1 -
3	لاحظنا وجود برامج تقوم بها الكلية من أجل المحافظة على البيئة المحلية	- 1 -
4	لوحظت بعض الإجراءات التي تقوم بها الكلية للتخلص من النفايات حفاظاً على البيئة	- 1 -
5	غياب الدور الإعلامي الخاص بنشر ممارسات الكلية الإيجابية ومشاركتها مع المؤسسات المتناظرة	- - 0
المجموع		(%30) 3 من 10

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية العلوم جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بخدمات هذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس قلة اهتمام الكلية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

## 2: كلية الآداب

### البيانات الوصفية للكليّة:

#### 1- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدرّيس بكلية الآداب حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية الآداب بجامعة الجفرة (362) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدرّيس بها (39) منهم (89%) قارون، و(11%) غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (6) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدرّيس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

#### بكلية الآداب جامعة الجفرة

نـاصـبـ/ـأـسـتـاذـ	عـدـدـأـعـضـاءـهـيـةـ	عـدـدـطـلـابـمـرـحـلـةـ				عـدـدـطـلـابـمـرـحـلـةـ				عـدـدـطـلـابـمـرـحـلـةـ				الـقـسـمـالـعـلـمـيـ	ـمـ
		دـكـتوـرـاهـ	ـذـكـورـ	ـإـنـاثـ	ـمـجـمـوعـ	ـذـكـورـ	ـإـنـاثـ	ـمـجـمـوعـ	ـذـكـورـ	ـإـنـاثـ	ـمـجـمـوعـ	ـذـكـورـ	ـإـنـاثـ		
9.3	6	-	-	-	-	-	-	-	56	43	13	الـلـغـةـالـعـرـبـيـةـ	1		
14.6	5	-	-	-	-	-	-	-	73	58	15	الـلـغـةـاـنـجـلـيـزـيـةـ	2		
3.9	7	-	-	-	-	-	-	-	27	20	7	التـارـيـخـ	3		
12.6	5	-	-	-	-	-	-	-	63	15	48	الـجـغـرـافـيـاـ	4		
11.9	7	-	-	-	-	-	-	-	83	59	24	ـعـلـمـاـجـتـمـاعـ	5		
16.8	4	-	-	-	-	-	-	-	67	57	10	ـتـرـبـيـةـوـعـلـمــالـنـفـسـ	6		
10.9	34	-	-	-	-	-	-	-	369	252	117	ـالـمـجـمـوعـ			

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية الآداب بلغ (369) طالباً وأن نسبة الذكور منهم (31%) ، في حين بلغت نسبة الإناث (69%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم علم الاجتماع جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (22%)، ثم يليه قسم اللغة الانجليزية بنسبة (19%)، ثم يأتي قسم التربية وعلم النفس بنسبة (18%)، ثم قسم الجغرافيا بنسبة (17%)، ثم قسم اللغة العربية وبنسبة (15%) ويأتي قسم التاريخ في المرتبة الأخيرة وبنسبة (13%).

أما أعضاء هيئة التدرّيس فقد بلغ عددهم (34) عضواً منهم (59%) ذكور، و(41%) إناث، أما توزيعهم على الأقسام العلمية فقد تبين أن نسبة قسمي التاريخ وعلم الاجتماع بلغت

(%)، وبلغت نسبة أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية (18%)، في حين بلغت نسبتهم بقسمي الجغرافيا واللغة الانجليزية (15%) وأخيرا جاء قسم التربية وعلم النفس حيث بلغت نسبته (12%) أما نصيب عضو هيئة التدريس من الطلاب فقد بلغ (10.9) طلبة لكل عضو هيئة التدريس وتباين هذا المعدل بين أعلى نصاب بقسم التربية وعلم النفس حيث بلغ معدل النصاب (16.8) طالباً لكل عضو هيئة تدريس، وأقل نصاب كان بقسم التاريخ حيث بلغ (3.9) طلاب لكل عضو هيئة تدريس.

أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية الآداب جامعة الجفرة فهي وفق الجدول التالي:

#### جدول رقم (7) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية الآداب جامعة الجفرة

المجموع	عدد الوحدات الدراسية				القسم العلمي	البرنامج التعليمي
	م.ق	م.ك	م.جامي			
137	127	8	6		اللغة العربية	الليسانس
138	124	8	6		اللغة الانجليزية	
136	122	8	6		التاريخ	
134	120	8	6		الجغرافيا	
132	118	8	6		علم الاجتماع	
161	147	8	6		ال التربية وعلم النفس	

تشير بيانات الجدول أن كلية الآداب تدرس 6 برامج دراسية تمنح درجة الليسانس في تخصصات (اللغة العربية واللغة الانجليزية والتاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع والتربية وعلم النفس)، أما الوحدات الدراسية للبرامج التي تقدمها الكلية فقد تراوحت ما بين (132) وحدة بقسم علم الاجتماع إلى (161) وحدة بقسم التربية وعلم النفس.

#### 2- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة الجفرة (39) عضواً، والجدول التالي يبيّن توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بالكلية القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنين

#### الجدول رقم (8)

الحالات	الدرجة العلمية	ذكور	إناث	المجموع
القارون	أستاذ	1	--	1

--	-	-	أستاذ مشارك	
2	1	1	أستاذ مساعد	
9	3	6	محاضر	
23	13	10	محاضر مساعد	
35	17	18	المجموع	
47	41	6	معد	
--	--	--	أستاذ	غير قارين
--	--	--	أستاذ مشارك	
--	--	--	أستاذ مساعد	
	-	1	محاضر	
3	1	2	محاضر مساعد	
4	1	3	المجموع	
--	--	--	عدد الفيدين	
64	25	39	عدد الموظفين	

يتبيّن من الجدول السابق أنّ أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة الجفرة (39) عضو هيئة تدريس، منهم نسبة (%)53 من الذكور و (%)47 إناث، وعدد المعيدين (47) معييداً، منهم (%)12 ذكور و (%)88 إناث، ويعمل بالكلية (64) موظفاً منهم (%)60 ذكور و (%)4 إناث.

3- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية الآداب جامعة الجفرة خلال الخمس سنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول رقم (9) توزيع خريجي كلية الآداب جامعة الجفرة خلال الفترة من خريف 2017/2018م وحتى ربيع 2020/2021م**

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين		
		ذكور	إناث	المجموع
1	اللغة العربية	6	47	53
2	اللغة الانجليزية	14	68	82

26	24	2	التربية وعلم النفس	3
5	5	0	علم الاجتماع	4
12	8	4	التاريخ	5
2	2	0	الجغرافيا	6
180	154	26	المجموع	

من خلال بيانات الجدول السابق يتبيّن أن كلية الآداب جامعة الجفرة قد خرجت عدد (180) خريجاً، منهم (%14) من الذكور، و(%86) من الإناث وهم موزعون على الأقسام العلمية حيث كانت مخرجات قسم اللغة الانجليزية في المرتبة الاولى وبنسبة بلغت (%45) أما في المرتبة الثانية فجاء قسم اللغة العربية وبنسبة(%28) ثم قسم التربية وعلم النفس وبنسبة (%14) ثم قسم التاريخ وبنسبة (%6) ثم قسما علم الاجتماع والجغرافيا وبنسب بلغت (%2) و(%1) على التوالي.

## المحور الاول: التخطيط

### محاور التقييم

عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	لكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة وملونة ومنشورة
2	لكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	لكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	ادارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		2	1	0
1	توجد أوراق ملصقة حديثة دون إطار طبعت عليها رؤية الكلية ورسالتها.	1		
2	يوجد قرار الإنماء لسنة 2017 ولا يوجد قرار التأسيس لسنة 1994.	1		
3	لا توجد خطة استراتيجية للجامعة ولا للكلية.		0	
4	لا توجد خطة استراتيجية.		0	
5	ورش عمل وإحياء اليوم العالمي للغة العربية.	1		
6	لا توجد خطة استراتيجية.		0	
7	لا توجد آلية لتجويد العملية التعليمية.		0	
8	لا يوجد		0	
المجموع				3 من 16 (%18)

المدقق عليه:

المدقق: .....

.....

**المدقق عليه:** .....  
.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على ذلك.

**المحور الثاني القيادة والحكومة:**  
**عدد المؤشرات 6**

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وملزمة بها.
2	للكليّة هيكل تنظيمي بين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية واضحاً لأصحاب العلاقة.
3	للكليّة لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والماليّة
4	للكليّة آليات واضحة لاعداد ميزانياتها تبين مصادر اموالها واستخداماتها.
5	تخطيط الكليّة موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكليّة لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والماليّة

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم
1	توجد لائحة للجانب الأكاديمي.	1
2	لا يوجد هيكل تنظيمي واضح لأصحاب العلاقة.	0
3	توجد لائحة تعليمية.	0
4	ليس من اختصاصات الكليّة وضع الميزانية.	0
5	لا يوجد	0
6	توجد لائحة للعملية التعليمية.	0
المجموع		1 من (%8.3)12

**المدقق عليه:** .....  
.....

**المدقق عليه:** .....  
.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحكمة بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غياب العديد من المؤشرات لهذا المحور.

### المحور الثالث أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة      عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
3	للكلية آليات لتقدير أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
4	للكلية دليل واضح وملون خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
5	للكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة التي تمكنتهم من أداء واجباتهم

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم
1	يوجد نقص في بعض تخصصات أعضاء هيئة التدريس.	2    1    0
2	غياب تام لدور النقاوة للدفاع عن أعضاء هيئة التدريس.	0
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية لذلك.	0
4	لا يوجد دليل لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	0
5	ضعف التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	1
6	لا توجد امكانيات تمكن أعضاء هيئة التدريس من استخدام التقنيات التعليمية.	0
المجموع		2 من 12 (16.6%)

**المدقق عليه:** .....  
.....

**المدقق عليه:** .....  
.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة

بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غياب عديد من المؤشرات لهذا المحور.

## المحور الرابع البرامج التعليمية

عدد المؤشرات 10

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكليّة تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكليّة إجراءات مفعّلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكليّة وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكليّة تلبّي احتياجات سوق العمل
5	تضمن الكليّة توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية ومراجعتها دورياً
6	لكل برنامج تعليمي بالكليّة خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات وال ساعات الازمة للتخرج ومفردات المقررات الدراسية وأسبقياتها الخ.
7	الكليّة تضمن التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تدريسي ميداني في خططها الدراسية وملزمة به
8	للكليّة إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتوفّقين في البرامج التعليمية
9	الكليّة تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتاسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكليّة شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوّغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

### وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
-	1	-	البرامج التعليمية للكليّة غير معتمدة.	1
-		0	لا توجد شواهد تؤكّد ذلك.	2
-	1	-	موجودة وليست وفق نماذج الجودة.	3
-	1	-	جزء من الخريجين يتوجهون للمراكم البحثية.	4
2	-	-	نعم	5
-	1	-	نعم إلا أنه غير معتمد.	6
-	-	0	لا توازن الكليّة بين الجانب النظري والجانب الأخرى.	7
2			يتم التعامل مع الفئتين وفق اللائحة الداخلية للكليّة	8

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
2	-	-	نعم موجود مع توفر الشواهد التي تثبت ذلك.	9
-	1	-	للكليّة شروط ومتطلبات قبول عامة لكل برامجها التعليمية بينتها لائحة الكلية الداخلية ومصاغة بشكل واضح وليس كل برنامج على حده .	10
<b>11 من 20 (%)55</b>			<b>المجموع</b>	

المدقق عليه: .....  
المدقق عليه: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا وجود العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس اهتمام الكلية بهذا المحور.

## عدد المؤشرات 8

## المحور الخامس الطلاب

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكليّة آلية واضحة لقبول الطالب ومناسبة لقررتها الاستيعابية
3	للكليّة سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطالب
4	للكليّة ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	للكليّة إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطالب المتفوقين والمعترين.
6	للكليّة سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطالب والاحتفاظ بها.
7	للكليّة إجراءات مفعولة وواضحة للطعن والتظلم والشكوى الطلبية.
8	للكليّة وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

## وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
2	-	-	شروط القبول تتوافق رسالة وأهداف الكلية	1
2	-	-	شروط قبول الطلاب تناسب القدرة الاستيعابية للكليّة	2

-	1	-	نتائج الطالب موثقة ومبوبة بشكل مقبول.	3
2	-	-	أرشفة ملفات الطلاب والخريجين جيدة.	4
-	-	0	لاتملك الكلية آلية للتعامل مع المتفوقين والمعتدين.	5
-	1	-	نتائج الطالب موثقة ومبوبة بشكل مقبول.	6
-	-	0	آلية تقديم الطعون والبث فيها يشوبها الغموض.	7
-	-	0	لا تتابع الكلية خريجيها وتستفيد من الخبرة الراجعة.	8
(8 من 16) (50%)		المجموع		

بعد إجراء عملية تقييم للبيانات على محور الطلاب بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا توفر العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لوجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس اهتمام الكلية بالعديد من المؤشرات لهذا المحور.

## عدد المؤشرات 9

## المحور السادس خدمات الدعم التعليمية

ر.م	المؤشرات
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكلية مساحة ومبانٍ تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تبني متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكلية موقع الكتروني أو رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة ورقية وكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام إعارة جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعنلة.
9	لكلية مرفق صحيّة من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وهي ملائمة لاحتياج منتسبيها.

## وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

القييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
	-	0	لا يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها.	1
2	-	-	مساحات الكلية كافية لتحقيق أهدافها	2
2	-	-	قاعات الكلية ومعاملها تلبي متطلباتها جزئياً.	3
-	-	0	لا يوجد للكتابة موقع الكتروني فعال.	4
-	-	0	لا يوجد للكتابة موقع الكتروني فعال.	5
2	-	-	لاتتوفر مساحات كافية لأعضاء هيئة التدريس للقيام بأعمالهم المختلفة.	6
2	-	-	توفر بالمكتبة مصادر ورقية فقط.	7
2	-	-	تبعد المكتبة نظاماً لإعارة الكتب.	8
2	-	-	مرافق الكلية الصحية في وضع جيد.	9
(18 من 66.7 %)				

المدقق عليه: ..... المدقق: .....  
 ..... المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا توفر العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور و وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس اهتمام الكلية بالعديد من مؤشرات هذا المحور.

#### المحور السابع البحث العلمي      عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكتابة ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات و اخلاقيات البحث العلمي
2	للكتابة سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكتابة آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكتابة ضوابط لتقييم إنتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي بما يحقق تطلعات و متطلبات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكتابة آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركة في المحافل والمؤتمرات العلمية.

للكليّة آليّة واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطّلاب المتميّزة.	6
--	---

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	عدم وجود ميثاق شرف بشأن البحث العلمي بالكلية.	1
-	-	0	غياب تام لسياسة البحث العلمي بالكلية.	2
-	1	-	عدم وجود آليات تثبت العلاقة بين البحث العلمي والعملية التعليمية.	3
-	-	0	عدم وجود ضوابط لتقييم إنتاج أعضاء هيئة التدريس.	4
-	-	0	غياب الآليات المحفزة لإجراء البحوث العلمية.	5
-	1	-	قلة الاهتمام ببحوث الطلاب وقلة الاستفادة منها.	6
2 من (16%)			المجموع	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بالبحث العلمي بالكلية .

المحور الثامن خدمة المجتمع والبيئة المحيطة عدد المؤشرات 5

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة آليّة للتعرّف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكليّة آليّة لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكليّة إجراءات واضحة وملتزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكليّة آليّة لنشر المعلومات حول تجاربها ومارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	عدم وجود قنوات تواصل تمكن الكلية من التواصل مع المجتمع المحلي.	1
-	1	-	تقوم الكلية بنشر بعض القيم الإيجابية من خلال بعض البرامج.	2
-	-	0	لا توجد برامج بالكلية تهتم بالمحافظة على البيئة.	3
-	=	0	لا توجد برامج وآليات واضحة للتعامل مع نفايات المعامل.	4
-	1	-	يوجد تواصل بين بعض الأقسام ومؤسسات المجتمع المدني.	5
2 من 10 (%) 20			المجموع	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية الآداب جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بخدمة المجتمع بالكلية .

### 3: كلية التربية البيانات الوصفية للكلية:

#### 1- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية التربية بجامعة الجفرة (244) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (57) منهم (32) قارون و (25) غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (10) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

#### بكلية التربية جامعة الجفرة

ر.م	القسم العلمي	عدد الطالب المرحلة الجامعية	عدد طلاب مرحلة الماجستير	عدد طلاب مرحلة الدكتوراه				عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/أستاذ
				ذكور	إناث	ذكور	إناث		
1	اللغة العربية	4	3	-	-	-	-	6	-

8	5	-	-	-	-	-	-	42	30	12	اللغة الإنجليزية	2
11	2	-	-	-	-	-	-	21	11	10	اللغة الفرنسية	3
13	6	-	-	-	-	-	-	75	65	10	التربية وعلم النفس	4
6	3	-	-	-	-	-	-	17	15	2	الرياضيات	5
22	3	-	-	-	-	-	-	65	53	12	الأحياء	6
0	2	-	-	-	-	-	-	0	0	0	الفيزياء	7
4	5	-	-	-	-	-	-	20	12	8	الحاسوب	8
8	32	-	-	-	-	-	-	244	189	55	المجموع	

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية التربية بلغ (244) طالبًا نسبة الذكور منهم (23%)، بينما بلغت نسبة الإناث (77%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم التربية وعلم النفس جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (31%)، ثم يليه قسم الأحياء بنسبة (27%)، ثم قسم اللغة الإنجليزية بنسبة (17%)، ويأتي في نهاية الترتيب قسم اللغة العربية بنسبة (2%) وقسم الفيزياء لا يوجد به طلاب.

أما عن طلاب الدراسات العليا فالكلية لا توجد بها أيَّة برامج للدراسات العليا وبالنسبة لعدد أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب تبين البيانات أن لكل (8) من الطلاب عضو هيئة تدريس واحد.

أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية جامعة الجفرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

تقديم كلية التربية جامعة الجفرة البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

جدول رقم (11) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية جامعة الجفرة

البرنامج التعليمي	القسم العلمي	عدد الوحدات الدراسية			
		المجموع	م.ق	م.ك	م.جامعي
الليسانس	اللغة العربية	142	92	26	24
	اللغة الإنجليزية	142	92	26	24
	اللغة الفرنسية	143	93	26	24
	التربية وعلم النفس	137	87	26	24

140	90	26	24	الرياضيات	البكالوريوس
161	11 1	26	24	الأحياء	
140	90	26	24	الفيزياء	
140	90	26	24	الحاسوب	

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية بجامعة الجفرة 8 برامج منها 4 برامج تمنح درجة البكالوريوس تتمثل في الفيزياء والرياضيات والحواسيب والأحياء أما عن الوحدات الدراسية لبرامج الكلية تتراوح بين (161) وحدة بقسم الأحياء وحدة الى (140) وحدة بقسم الفيزياء. و4 برامج تمنح درجة الليسانس وهي اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية والتربية وعلم النفس.

## 2- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الجفرة حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الجفرة (57) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية جامعة الجفرة القارئين منهم وغير القارئين والموظفين والفنين:

**جدول رقم (12) توضيح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية جامعة الجفرة القاريين منهم وغير القاريين والموظفين والفنين**

الحالة	المجموع	الذكور	إناث	الدرجة العلمية
القارون	==	==	==	أستاذ
	1	1	==	أستاذ مشارك
	-	-	-	أستاذ مساعد
	8	6	2	محاضر
	23	8	15	محاضر مساعد
	32	15	17	المجموع
	76	7	69	معيد
غير قاريين	==	--	==	أستاذ
	==	1	==	أستاذ مشارك
	1	1	==	أستاذ مساعد
	4	4	-	محاضر
	19	14	5	محاضر مساعد
	25	20	5	المجموع
	76	7	69	معيد
عدد الفنين	6	0	6	
	70	27	37	عدد الموظفين

يتبيّن من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الجفرة (57) عضو هيئة تدريس منهم ما نسبتهم (56%) قارون، في حين بلغت نسبة غير القاريين (44%)، أما حسب النوع فقد بلغت نسبة الذكور منهم (43%) من الذكور و (57%) إناث، وعدد المعiedين (76) معيداً، منهم (1%) ذكور و (90%) إناث، وعدد الفنانين (6) فنيين جميعهم من الإناث، ويعمل بالكلية (70) موظفًا منهم (38%) ذكور و (62%) إناث.

**3- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية التربية جامعة الجفرة خلال الخمس سنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:**

يتبيّن أن كلية التربية جامعة الجفرة قد خرّجت (60) طالباً ، منهم (17%) من الذكور،

و(83%) من الإناث وهم موزعون على الأقسام العلمية بالكلية حيث بلغت أعلى مخرجات بقسم اللغة العربية حيث بلغت نسبة الخريجين به (19%) ثم تلاه في الترتيب قسم الأحياء حيث بلغت نسبة خريجيها (18%) ثم قسم التربية وعلم النفس بنسبة (14%)، وأخيراً جاء قسم اللغة الفرنسية بنسبة بلغت (2%).

### محاور تقييم كلية التربية

#### **المحور الأول: التخطيط:**

#### **عدد المؤشرات 8**

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة رؤيّة ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكليّة وبرامجه التعليمية السندي القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكليّة خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شموليّة أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

#### **وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور**

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم
1	لا توجد رؤيّة ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة بشكل مسبق	2 1 0
2	هناك قرار للكليّة فقط ولا وجود لبرامجه التعليمية السندي القانوني (قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)	- 1 0
3	لا توجد خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.	- - 0
4	لا توجد الخطة الاستراتيجية أصلا	0
5	هناك تخطيط دون رسالة وأهداف في التخطيط لأنشطتها وعملياتها	1

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	لا يوجد خطة ولا أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديّة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع	6
-	-	0	غياب الخطة لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية	7
=	1	-	هناك بعض البرامج لإدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية	8
<b>(%18)16/3</b>			<b>المجموع</b>	

الدقق عليه: ..... المدقق: .....  
 ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية التربية جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بالخطيط بالكلية .

## المحور الثاني القيادة والحكمة:

### عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وهي ملتزمة بها.
2	للكليّة هيكل تنظيمي واضح يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وأصحاب العلاقة.
3	للكليّة لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية.
4	للكليّة آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.
5	تحوط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها.
6	للكليّة لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم
1	لا يوجد بالكلية آلية ودليل يبين شروط اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وغياب معايير الاختيار .	2 - 0
2	عدم وجود هيكل واضح تنظيمي بالكلية يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وواضحاً لأصحاب العلاقة	- - 0
3	ووجدت بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية فقط	- 1 -
4	لا توجد بالكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها يتم اعدادها على مستوى الجامعة.	- - 0
5	عدم وجود موازنة خاصة بالكلية أصلًا وعدم وجود رسالة أو أهداف	- - 0
6	ووجدت بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية فقط	- 1 -
المجموع		(%16.6)12/2

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحكمة بكلية التربية جامعة الجفرة  
تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك

المؤشرات الأُمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### المحور الثالث: أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة

عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
3	للكلية آليات لتقدير أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
4	للكلية دليل واضح وملخص يوضح خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
5	للكلية آليات واضحة تمكن الطلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة التي تمكّنهم من أداء واجباتهم

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم
1	تواجه الكلية نقصاً في أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات	2 1 0
2	غياب تام للدور النقابي داخل الكلية بما يمكن من الدفاع عن حقوق أعضاء هيئة التدريس	- - 0
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية الواضحة لعملية التقييم	- - 0
4	لا يوجد دليل خاص بأعضاء هيئة التدريس بالكلية	- - 0
5	ضعف التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس نتيجة لعدم وجود قنوات للاتصال الإلكتروني بسبب ضعف الإمكانيات	- 1 -
6	عدم وجود الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس من تقنيات تعليمية وتقنيات التعليم تساعد في عملية التعلم	- 1 -
المجموع		(%25) 12/3

المدقق عليه: ..... المدقق: .....  
.....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....  
.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة بكلية التربية جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على ذلك.

عدد المؤشرات 10

المحور الرابع البرامج التعليمية

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	لكلية إجراءات مفعولة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	لكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات سوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربية/العامة بالبرامج التعليمية ومراجعتها دوريًا
6	لكل ببرنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات وال ساعات الالزمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية وأسبقياتها
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تربيري ميداني في خططها الدراسية وملزمة به
8	لكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتوفقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج.
10	لكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوّغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم
1	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع نظيراتها من الكليات ولكن لا وجود لرسالة وأهداف للكلية.	2 1 0 -
2	ليس هناك إجراءات مفعولة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية.	- - 0
3	هناك توصيف لبرامج كلية التربية التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية ولكن ليس وفق المتعارف عليه في توصيف البرامج والمقررات الدراسية.	- - 0
4	البرامج التعليمية لكلية التربية لا تلبي احتياجات سوق العمل الذي وجدت من أجله وإنما توجه مخرجاتها لمزاولة مهنة التدريس بالمدارس.	2 - -
5	المقررات التي تدرس بالكلية ذات صبغة تخصصية نظراً لطبيعة أقسامها العلمية وعدم وجود لمقررات تربوية في برامجها إضافة إلى فقدان التوازن مع المقررات العامة وغياب المراجعة الدورية لها.	2 - -
6	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات وال ساعات الالزمة للتخرج ومفردات المقررات الدراسية وأسبقياتها ولكنها غير معتمدة ولم يصدر بها قرار اعتماد	- 1 -
7	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تربيري ميداني في الخطط	- 1 -

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
			الدراسية للأقسام غير أن مسألة الالتزام بها ضعيف جداً لقلة الامكانيات المعملية وعدم وجودها أصلاً.	
2	-	-	بيّنت لائحة الكلية الإجراءات المرتبطة للتعامل مع الطلاب المتعثرين في البرامج التعليمية وغابت عنها آليات التعامل مع المتفوقين .	8
-	-	0	نحت المادة 15 من لائحة الكلية على نظام الارشاد الأكاديمي بالكلية ولم تبين كيفية تنظيم إجراءات العمل به مع ادارات البرامج او الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج	9
=	1	-	لكلية شروط ومتطلبات قبول عامة لكل برامجها التعليمية بيّنتها لائحة الكلية الداخلية ومصوّحة بشكل واضح وليس لكل برنامج على حده .	10
(50%)20/10			المجموع	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تقييّع للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية التربية جامعة الجفرة تبيّن لنا توفر العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور ووجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بكلية .

## عدد المؤشرات 8

## المحور: الخامس الطلاب

ر.م	المؤشرات
1	للكليه شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكليه آلية واضحة لقبول الطلاب وهي مناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكليه سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكليه ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	للكليه إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمعترين.
6	للكليه سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب وتحفظ بها.
7	للكليه إجراءات مفعولة وواضحة للطعن والتظلم والشكوى الطلابية.
8	للكليه وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

## وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم
1	معايير القبول بالكلية غير واضحة ولا تناسب أهدافها ورسالتها.	- 1 -
2	أعداد الطلاب تناسب القدرة الاستيعابية للكليه	2 - -
3	نتائج الطلاب موجودة ومبوبة بشكل مقبول.	2 - -
4	ملفات الطلاب موجودة ومبوبة جيداً.	2 - -
5	لا تتوفر إجراءات للتعامل مع المتفوقين والمعترين بالكلية.	- - 0
6	نتائج الطلاب موجودة ومبوبة بشكل مقبول.	2 - -
7	إجراءات الطعن مفعولة بشكل جزئي.	- 1 -
8	لا تتبع الكلية خريجيها وتستفيد من الخبرة الراجعة.	- - 0
المجموع		(%62.5)16/10

المدقق عليه: ..... المدقق: .....  
.....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....  
.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطالب بكلية التربية جامعه الجفرة تبين لنا توفر العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية.

### عدد المؤشرات 9

### المحور السادس خدمات الدعم التعليمية

ر.م	المؤشرات
1	للكليه سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المبني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكليه مساحة ومبانٍ تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكليه قاعات دراسية ومعامل ومخابر تلبى متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكليه موقع الكتروني أو رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكليه توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها وبندة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة من لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة ورقية والكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام اعارة جيد وآوقات عمل مناسبة وكافية ومعنفة.
9	للكليه مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملائمة لاحتياج منتسبيها.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم		
		2	1	0
1	لا يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها.	-	1	-
2	مساحات الكلية كافية لتحقيق أهدافها	2	-	-
3	قاعات الكلية ومعاملها تلبى متطلباتها جزئياً.	2	-	-
4	لا يوجد للكليه موقع الكتروني فعال.	-	-	0
6	لا تتوفر مساحات كافية لأعضاء هيئة التدريس للقيام بأعمالهم المختلفة.	-	1	-
7	تتوفر بالمكتبة مصادر ورقية فقط.	2	-	-

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
2	-	-	لاتتبع المكتبة نظام فهرسة محدد. مع وجود نظام للإعارة الكتب.	8
2	-	-	مرافق الكلية الصحية تحتاج صيانة كلية.	9
12 من 18 (%66.6)			المجموع	

المدقق عليه: .....  
المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية التربية جامعة الجفرة تبين لنا توفر العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور و وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### عدد المؤشرات 6

### المحور السابع البحث العلمي

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق أخلاقي يضمن التقييد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقدير إنتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	لاتملك الكلية ميثاقاً أخلاقياً يوضح ويبين التقييد بأخلاقيات البحث العلمي	1
-	-	0	غياب السياسة المعلنة والمنشورة للبحث العلمي بكلية التربية	2
	1		توظف الكلية البحوث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس والطلبة مشاريع التخرج في خدمة العملية التعليمية.	3
-	-	0	لا توجد ضوابط واضحة بالكلية لتقدير الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس نظراً لضعف البحث العلمي.	4

التقييم			وصف المؤشر	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	غياب الآليات الداعمة والمحفزة للباحثين لإجراء بحوثهم وضعف مساعدتهم للمشاركة في المحافل والمؤتمرات العلمية	5
-	-	0	غياب الآليات التي من شأنها الاستفادة من نتائج البحث التي يقوم الطلاب بإعدادها	6
(%8.3)12/1			المجموع	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية التربية جامعة الجفرة تبين لنا ضعف العديد من المؤشرات الخاصة بهذا المحور لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

## عدد المؤشرات 5

## المحور الثامن خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة آلية للتعرّف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكليّة آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابيّة: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكليّة تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكليّة إجراءات واضحة وملتزمه بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامه البيئة.
5	للكليّة آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

## وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	وصف المؤشر	التقييم
1	هناك مبادرات من شأنها أن تربط الكليّة بمؤسسات المجتمع للتعرّف على مشكلاتها والمساهمة في حلها	= 1 -
2	تسعي الكليّة من خلال برامجها التعليمية إلى دعم القيم الإيجابيّة بشكل مقبول	= 1 =
3	لاحظنا وجود برامج تقوم بها الكليّة من أجل المحافظة على البيئة المحليّة	- 1 =
4	لا وجود لإجراءات التي تقوم بها الكليّة للتخلص من النفايات حفاظاً على البيئة	- - 0
5	غياب الدور الإعلامي الخاص بنشر ممارسات الكليّة الإيجابيّة ومشاركتها مع المؤسسات المناظرة	- - 0
(%) 10/3 (%) 30		المجموع

المدقق عليه: ..... المدقق: .....  
.....المدقق عليه: ..... المدقق: .....  
.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية جامعة الجفرة تبين لنا وجود بعض من المؤشرات الخاصة بهذا المحور و وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكليّة .

## ثانيًا: جامعة سبها

أسست جامعة سبها بموجب قرار اللجنة الشعبية العامة (سابقًا) رقم (187) سنة 1983، وتقع بمدينة سبها وتضم كلية الآداب وكلية العلوم بمدينة سبها وكليات التربية بمدن (أوباري، وزويلة، وبراك الشاطئ، وغات)، وقبل أن نبدأ بتحليل الواقع الحالي وتقييمه للكليات موضوع التقييم بجامعة سبها نعرض فيما يلي السند القانوني لإنشاء هذه الكليات وقرارات تأسيسها وموقعها الجغرافي:

### جدول رقم (14) يوضح تأسيس كليات جامعة سبها وموقعها الجغرافي

الكلية	رقم قرار الإنشاء	جهة الإصدار	تاريخ الإصدار	أسم الجامعة	الموقع الجغرافي
العلوم سبها	720	اللجنة الشعبية العامة سابقاً	1984	سبها	مدينة سبها
الآداب سبها	320	اللجنة الشعبية العامة سابقاً	1983	سبها	مدينة سبها
التربية برانك الشاطئ	118	اللجنة الشعبية العامة سابقاً	2004	سبها	مدينة برانك الشاطئ
التربية ازويلة	1018	المجلس الرئاسي	2018م	سبها	منطقة زويلة
التربية أوباري	118	اللجنة الشعبية العامة سابقاً	2004	سبها	مدينة اوباري و الغريفة
التربية غات	118	اللجنة الشعبية العامة سابقاً	2004	سبها	مدينة غات

تشير بيانات الجدول أن كلية الآداب قد أسست مع بداية تأسيس الجامعة عام 1983م ثم لحقت بها كلية العلوم أسست في العام التالي 1984، أما عن الكليات بمدن أوباري وغات فقد أسست في البداية كمعاهد عليا لإعداد المعلمين منذ عام 1997م، ثم ألحقت تبعيتها بجامعة سبها بموجب القرار رقم 118 لسنة 2004م وأصبحت تسمى كليات إعداد المعلمين، وفي عام 2007م أعيد تسميتها بكلية التربية.

أما كلية التربية زويلة فقد تم إنشاؤها عام 2018م وهي تتبع جامعة سبها، وعن كلية التربية برانك الشاطئ فقد أسست بموجب القرار رقم 118 لسنة 2004م وأصبحت تسمى كليات إعداد المعلمين، وفي عام 2007م أعيد تسميتها بكلية التربية.

أما عن تشخيص الواقع الحالي لكل كلية من الكليات فإنه ومن خلال زيارة الميدانية تبين التالي:

### 1: كلية العلوم البيانات الوصفية للكلية:

#### أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية العلوم بجامعة سبها (1417) طالباً وطالبة في مرحلة البكالوريوس، بينما بلغ عدد الطلاب المقيدين في مرحلة الماجستير (116) طالباً كما بلغ أعضاء هيئة

**التدريس بها (164) منهم 160 قارون و4 غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:**  
**جدول رقم (2) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية والعليا بكلية العلوم جامعة سوها**

ر.م	القسم العلمي	عدد طلاب المرحلة الجامعية	عدد طلاب مرحلة الماجستير	عدد طلاب مرحلة الدكتوراه	عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/استاذ	عدد أعضاء هيئة التدريس		
							الاجمالي	إناث	ذكور
1	الكيمياء	15	10	44	33	5.5	-	-	-
2	الرياضيات	9	0	14	13	4	-	-	-
3	الفيزياء	10	0	6	18	3	-	-	-
4	الحاسوب	0	3	27	-	-	-	-	-
5	علم الحيوان	12	3	16	32	7	-	-	-
6	علم النبات	43	1	9	20	14	-	-	-
7	الإحصاء	11	-	-	9	7	-	-	-
8	علوم الأرض	48	1	-	15	5	-	-	-
9	التقنيات الحيوية	22	-	-	7	36	-	-	-
10	الاحياء الدقيقة	10	-	-	-	18	-	-	-
	المجموع	180	17	99	116	9	-	-	-
				1417	1237	160	-	-	-

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية العلوم بلغ (1417) طالباً نسبة الذكور منهم (13%)، بينما بلغت نسبة الإناث (87%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم علم النبات جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (20%)، ثم يليه قسم التقنيات الحيوية بنسبة (18%)، ثم قسم الأحياء الدقيقة بنسبة (16%)، ويأتي قسم علم الحيوان بنسبة (16%)، ثم يأتي قسم الكيمياء بنسبة (12%)، ويليه قسم علوم الأرض بنسبة (5%)، ويلي ذلك قسم الإحصاء بنسبة (5%) وفي النهاية يأتي أقسام الفيزياء والرياضيات والحاسوب بحسب (04%)، (07%) على التوالي.

وبالنسبة لعدد أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب تبين أن لكل (9) من الطلاب عضو هيئة تدريس واحد.

تقديم كلية العلوم جامعة سوهاج البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

### جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم جامعة سبها

عدد الوحدات الدراسية				القسم العلمي	البرنامج التعليمي
المجموع	م.ق	م.ك	م.جامعي		
140	126	4	10	الرياضيات	البكالوريوس
140	126	4	10	الفيزياء	
144	130	4	10	الاحصاء	
144	130	4	10	الحاسوب	
145	131	4	10	الكيمياء	
145	131	4	10	علم الحيوان	
144	130	4	10	علوم الأرض	
142	128	4	10	علم النبات	
145	131	4	10	التقنيات الحيوية	
144	130	4	10	الأحياء الدقيقة	
عدد الوحدات				الأقسام	الماجستير
المجموع	بحث	دراسة التمهيدية	الدراسات التمهيدية		
48	6	42		الرياضيات	
48	6	42		الفيزياء	
28	6	24		الحاسوب	
	6			الكيمياء	
51	6	45		علم الحيوان	
36	6	30		علم النبات	
-	-	-	-	-	
					الدكتوراه

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم بجامعة سوها (10) عشرة هي الكيمياء، والفيزياء، والرياضيات، والحواسيب، علم النبات، علوم الأرض، وعلم الحيوان، والتقنيات الحيوية، والأحياء الدقيقة، والاحصاء، أما عن الوحدات الدراسية لبرامج الكلية فتتراوح بين (142) وحدة إلى (145) وحدة.

وتوجد بالكلية عدد (5) برامج للدراسة العليا الماجستير في أقسام (الرياضيات الفيزياء، الحاسوب الكيمياء وعلم الحيوان وعلم النبات).

#### ج - توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم سوها (35) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية العلوم جامعة سوها القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنين:

**جدول رقم (4) توضيح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية العلوم جامعة سوها القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنين**

المجموع	إناث	ذكور	الدرجة العلمية	الحالة
15	-	15	أستاذ	القارون
20	3	10	أستاذ مشارك	
37	15	22	أستاذ مساعد	
45	20	25	محاضر	
50	30	20	محاضر مساعد	
160	68	92	المجموع	
116	99	17	معيد	
-	-	-	أستاذ	غير القارين
-	-	-	أستاذ مشارك	
-	-	-	أستاذ مساعد	
-	-	-	محاضر	
4	3	1	محاضر مساعد	
-	-	-	المجموع	
-	-	-	معيد	

61	51	10	عدد الفنّين
79	50	29	عدد الموظفين

يتبيّن من الجدول السابق أنّ أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة سبها (164) عضو هيئة تدريس منهم ما نسبته (98%) من القارئين، في حين بلغت نسبة غير القارئين (2%)، أما حسب النوع فقد بلغت نسبة الذكور منهم (48%) و (52%) إناث، وعدد المعiedين (116) معيداً، منهم (15) ذكور و (85) إناث، وعدد الفنّين (61) فنّياً، منهم (16%) ذكور و (84%) إناث، ويعمل بالكلية (79) موظفاً منهم (37%) ذكور و (63%) إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية العلوم جامعة سبها خلال الخمس سنوات الأخيرة فقد تبيّن أنّ عدد خريجي الكلية قد بلغ 864 طالباً.

### محاور تقييم كلية العلوم عدد المؤشرات 8

#### المحور الأول: التخطيط:

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنشورة
2	للكلية وبرامجه التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شموليّة أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجوييد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

#### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم لمؤشر	التقييم	
1	2 1 0	
2	-	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة.
2	-	للكلية وبرامجه التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	-	للكلية خطة استراتيجية معتمدة من الجامعة.
4	-	توجد مراسلة رئيس الجامعة يخاطب العاملين بالاختصاص

التقييم				رقم المؤشر
2	1	0		
2	-	-	تنظم من خلال الدليل الشامل لطلبة الكلية.	5
2	-	-	أهداف الكلية الاستراتيجية توافق التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع	6
2	-	-	يتضح من خلال الخطة الاستراتيجية	7
2	-	-	متضمن في الخطة الاستراتيجية للكلية.	8
<b>16 من (100%)</b>			<b>المجموع</b>	

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية العلوم جامعة سوهاج تبين لنا توفر كل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

## عدد المؤشرات 6

## المحور الثاني القيادة والحكمة:

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكademie والإدارية وهي ملتزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي واضح بين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية ولأصحاب العلاقة.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.
5	تخطيط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

## وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	يوجد وفق اللائحة 501 وقانون 22 لسنة 2008	2 - -
2	يوجد هيكل تنظيمي معتمد.	2 - -
3	للكلية لائحة تنظم العملية التعليمية	2 - -
4	خاص بالإدارة العليا	- - 0
5	خاص بالإدارة العليا	- - 0
6	للكلية لائحة تنظم العملية التعليمية	2 - -
المجموع		(%66.6 من 12)

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحكمة بكلية العلوم جامعة سوهاج  
تبين لنا توفر أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك  
المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بكلية .

### المحور الثالث أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة

عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	لكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
3	لكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
4	لكلية دليل واضح وملخص خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
5	لكلية آليات واضحة تمكن الطلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	لكلية آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة التي تمكّنهم من أداء واجباتهم

#### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	تواجه الكلية نقصا في بعض التخصصات من أعضاء هيئة التدريس.	- 1 -
2	توجد نقابة لأعضاء هيئة التدريس تضمن حقوقهم أعضاء هيئة التدريس.	2 - -
3	وجود استبيان لتقييم أعضاء هيئة التدريس من قبل الطلاب.	2 - -
4	يوجد دليل خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة.	2 - -
5	لوحظ وجود برامج الكترونية مثل برامج الزوم.	2 - -
6	هناك نقص في الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس.	1 -
المجموع		(12 من 10)

المدقق عليه: ..... المدقق: .....  
.....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....  
.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة سوهاج تبين لنا توفر اغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

## عدد المؤشرات 10

## المحور الرابع البرامج التعليمية

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية إجراءات مفعولة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات سوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية ومراجعة دوريا
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات وال ساعات الالزمة للتخرج ومفردات المقررات الدراسية وأسبقياتها إلخ.
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تدريبي ميداني في خططها الدراسية وهي ملتزمة به
8	للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتوفقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوّفة بشكل واضح في وصف البرنامج.

## وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
		2 1 0
1	نعم تتوافق برامج الكلية مع رسالتها وأهدافها.	2 - -
2	تعتمد الكلية على المختصين في تصميم برامجها.	- 1 -
3	توصف البرامج التعليمية بالكلية وفق برامج الجودة.	2 - -
4	البرامج التعليمية تلبي احتياجات المجتمع.	2 - -
5	تحدث الكلية برامجها وفق الخطة الاستراتيجية.	2 - -
6	لكل برنامج تعليمي خطة دراسية معتمدة.	2 - -
7	من خلال برامج الكلية يتضح التوازن بين الجانبين.	2 - -
8	الكلية تتبع إجراءات واضحة للتعامل مع الفئتين وفق اللائحة الداخلية.	2 - -
9	الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي	2 - -
10	للبرامج شروط قبول يلتزم بها جزئياً.	- 1 -
(20 من 90%)		لمجموع

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية العلوم جامعة سوهاها تبين لنا توفر أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

**عدد المؤشرات 8**

**المحور الخامس الطلاب**

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تنضم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطالب و المناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطالب
4	للكلية ملف إداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمعترين.
6	للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطالب والاحتفاظ بها.
7	للكلية إجراءات مفعولة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية.
8	للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	للكلية شروط قبول تنضم مع أهدافها.	2 - -
2	آلية القبول في الكلية تناسب قدرتها الاستيعابية.	2 - -
3	للكلية سجلات واضحة تبين نتائج الطلاب.	- 1 -
4	تحتفظ الكلية بملفات الطلاب بشكل جيد.	2 - -
5	ليس للكلية إجراءات للتعامل مع المتفوقين والمعترين.	- - 0
7	للكلية إجراءات فعالة للتظلم والشكاوي.	2 - -
8	متابعة الكلية خريجيها بشكل مقبول.	- 1 -

المجموع	..... المدقق: ..... المدقق عليه: ..... المدقق عليه: .....	%68.7 من 11 من
---------	---	----------------

..... المدقق عليه: ..... المدقق: ..... المدقق عليه: .....

..... المدقق: ..... المدقق عليه: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية العلوم جامعة سوهاج تبين لنا توفر أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 9

### المحور السادس خدمات الدعم التعليمية

ر.م	المؤشرات
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقوله أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المبني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكلية مساحة ومبانٍ تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومخابر تلبى متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكلية موقع الكتروني أو رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة ورقية والكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام اعارة جيد وآوقات عمل مناسبة وكافية ومعنفة.
9	للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملائمة لاحتياج منتسبيها.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
	1		إجراءات الملكية متوقفة بالسجل العقاري	1
2			مساحات ومباني الكلية تحقق أهدافها.	2
	1		القاعات والمعامل تحقق الغرض.	3
2			للكلية موقع إلكتروني منشورة فيه كافة البيانات.	4

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
2			الموقع متكامل ويحوي كافة المعلومات.	5
2			توفر الكلية مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.	6
	1		وجود مصادر ورقية فقط.	7
2			مكتبة الكلية توفر خدماتها بشكل جيد.	8
2			مرافق الكلية الصحية بحالة جيدة.	9
15 من 18 (%83.3)			المجموع	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية العلوم جامعة سبها تبين لنا توفر اغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

#### المحور السابع البحث العلمي      عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معنفة ومشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقدير إنتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركاتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

#### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		

2		هناك ميثاق أخلاقي للبحث العلمي	1
	0	لا توجد سياسة معننة ومنتشرة للبحث العلمي.	2
2		هناك ارتباط بين البحث والعملية التعليمية.	3
	1	ووجدت بعض الضوابط لتقدير الانتاج العلمي.	4
2		تدعم الكلية أعضاء هيئة التدريس بها وتحفظهم.	5
2		توجه الكلية طلابها للبحث في موضوعات مجتمعية.	6
9 من (75%)		المجموع	

الصدق عليه: ..... المدقق: .....

الصدق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تقييم للبيانات على محور البحث العلمي بكلية العلوم جامعة سوهاج تبين لنا توفر اغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

## عدد المؤشرات 5

## المحور الثامن خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة آلية للتعرّف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكليّة آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابيّة: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكليّة تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكليّة إجراءات واضحة وملتزمه بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامه البيئة.
5	للكليّة آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

## وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	تسعى الكليّة للتواصل مع مؤسسات المجتمع ذات العلاقة. من خلال البرامج التي تقدمها	2
2	لا وجود لآليات تعزز القيم الإيجابيّة.	0
3	لاحظنا اهتمام الكليّة بعض الأمور المتعلقة بالبيئة.	2
4	نعم هناك إجراءات للتعامل مع النفايات	2
5	الموقع الإلكتروني للجامعة فاعل في نشر نشاطاتها.	2
المجموع		8 من 10 (%80)

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية العلوم جامعة سبها تبين لنا توفر اغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكليّة .

ثانيًا: كلية الآداب  
البيانات الوصفية للكليّة:

## أ - توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية الآداب بجامعة سوهاج (1663) طالباً وطالبة بالمرحلة الجامعية، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (279) منهم (99%) قارون، و (1%) غير قارئين والجدول التالي يوضح ذلك:

### جدول رقم (2) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

#### بكلية الآداب جامعة سوهاج

ر.م	القسم العلمي	عدد طلاب المرحلة الجامعية ذكور	عدد طلاب المرحلة الجامعية إناث	المجموع	عدد طلاب مرحلة الماجستير			عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/أستاذ
					ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع		
1	الاعلام	117	139	256	-	-	-	-	-	-	13	17
2	اللغة الانجليزية	49	284	333	-	-	-	-	-	-	41	8
3	اللغة العربية	20	182	202	-	-	-	-	-	-	57	4
4	اللغة الفرنسية	16	42	58	-	-	-	-	-	-	6	10
5	اللغات الافريقية	24	29	53	-	-	-	-	-	-	30	1
6	التخطيط والإدارة	44	274	318	-	-	-	-	-	-	13	24
7	علم الاجتماع	12	127	139	-	-	-	-	-	-	17	8
8	علم النفس	11	147	158	-	-	-	-	-	-	32	5
9	التاريخ	8	18	26	-	-	-	-	-	-	33	1
10	الجغرافيا	21	68	89	-	-	-	-	-	-	12	7
11	الفلسفة	29	2	31	-	-	-	-	-	-	19	2
	المجموع	351	1312	1663	-	-	-	-	-	-	273	6

تشير بيانات الجدول إلى أن عدد طلاب كلية الآداب بلغ (1663) طالباً نسبة الذكور منهم (21%) ، في حين بلغت نسبة الإناث (79%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم اللغة الانجليزية جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (20%)، ثم يليه قسم التخطيط والإدارة بنسبة (19%)، ويأتي قسم الإعلام بنسبة (15%)، ثم قسم اللغة العربية بنسبة (12%)، ثم تأتي أقسام علم النفس، وعلم

الاجتماع، والجغرافيا، اللغة الفرنسية، اللغة الإفريقية، الفلسفة، والتاريخ، بنسب (9.5%)، (8.3%)، (5.8%)، (3.1%)، (1.8%) على التوالي.

وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس فقد بلغ عددهم (273) عضواً منهم (57%) ذكور وإناث، أما توزيعهم على الأقسام العلمية فقد تبين أن النسبة الأعلى كانت لقسم اللغة العربية بلغت نسبتهم (19%)، يليه قسم اللغة الانجليزية (15%)، في حين جاء قسم اللغة الفرنسية في نهاية الترتيب بنسبة (2%).

أما نصيب عضو هيئة التدريس من الطلاب فقد بلغ نصاب عضو هيئة التدريس من الطلاب بكلية الآداب (6) طلاب لكل عضو هيئة تدريس وتبين هذا المعدل بين أعلى نصاب بقسم التخطيط والإدارة حيث بلغ معدل النصاب (30) طلاباً لكل عضو هيئة تدريس، وأقل نصاب بقسم اللغة الفرنسية حيث بلغ (6) طلاب لكل عضو هيئة تدريس.

**ب - أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية الآداب جامعة سوهاج حيث تقدم كلية الآداب جامعة سوهاج البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:**

**جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية الآداب جامعة سوهاج**

المجموع	عدد الوحدات الدراسية				القسم العلمي	البرنامج التعليمي
	م.ق	م.ك	م.أ	م.جامعي		
148	124	6	18		الاعلام	الليسانس
154	130	6	18		اللغة الانجليزية	
153	129	6	18		اللغة العربية	
150	126	6	18		اللغة الفرنسية	
154	130	6	18		اللغات الافريقية	
140	116	6	18		التخطيط والإدارة	
151	127	6	18		علم الاجتماع	
169	145	6	18		علم النفس	
188	164	6	18		التاريخ	
152	128	6	18		الجغرافيا	
153	123	6	18		الفلسفة	
1712	1442	66	1980		المجموع	

تشير بيانات الجدول أن البرامج الدراسية التي تدرس بكلية الآداب (11) برنامجاً دارسيّاً

تمنح درجة الليسانس في التخصصات المختلفة، أما الوحدات الدراسية للبرامج التي تقدمها الكلية تراوحت ما بين (140) وحدة بقسم الإدارة والتخطيط إلى (188) وحدة التاريخ.

#### ج - توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة سوهاج (273) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بالكلية القاريين منهم وغير القاريين والموظفين والفنين

المجموع	إناث	ذكور	الدرجة العلمية	الحالة
07	0	7	أستاذ	القارون
06	1	5	أستاذ مشارك	
22	3	19	أستاذ مساعد	
78	32	46	محاضر	
160	87	73	محاضر مساعد	
273	123	150	المجموع	
80	53	27	معيداً	
-	-	-	أستاذ	غير قاريين
-	-	-	أستاذ مشارك	
-	-	-	أستاذ مساعد	
-	-	-	محاضر	
-	-	3	محاضر مساعد	
-	-	3	المجموع	عدد الفنيين
3	-	3		
93	44	49		
عدد الموظفين				

يتبيّن من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة سوهاج (273) عضو هيئة تدريس، منهم نسبة (55%) من الذكور و (45%) إناث، ويبلغ عدد غير القاريين (3) من الذكور. وعدد المعيدين (80) معيداً، منهم (34%) ذكور و (66%) إناث، ويعمل بالكلية (93) موظفاً منهم (53%) ذكور و (47%) من إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية الآداب جامعة سبها خلال الخمس سنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول رقم (3) توزيع خريجي كلية الآداب جامعة سبها خلال الفترة من خريف 2017/2018م وحتى ربيع 2020/2021م**

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين		
		ذكور	إناث	المجموع
1	الإعلام	38	39	77
2	اللغة الانجليزية	44	360	404
3	اللغة العربية	19	130	149
4	اللغة الفرنسية	26	96	122
5	اللغات الإفريقية	10	15	25
6	التخطيط والإدارة	51	136	187
7	علم الاجتماع	21	145	166
8	علم النفس	12	145	157
9	التاريخ	7	29	36
10	الجغرافيا	3	17	20
11	الفلسفة	5	32	37
المجموع				1380

من خلال بيانات الجدول السابق يتبين أن كلية الآداب جامعة سبها قد خرجت عدد (1380) خريجاً، منهم (17%) من الذكور، و(83%) من الإناث وهم موزعون على الأقسام العلمية حيث كانت مخرجات قسم اللغة الانجليزية في المرتبة الاولى وبنسبة بلغت (29%) أما في المرتبة الثانية فجاء قسم الإدارة والتخطيط وبنسبة (13%) ثم علم الاجتماع بنسبة (12%) ثم يأتي قسم الجغرافيا في نهاية الترتيب ببنسبة (14%).

**محاور التقييم****عدد المؤشرات 8****المحور الاول: التخطيط:**

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعنفة ومنشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السندي القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شموليّة أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	ادارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

**وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور**

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف على ورق A3.	2 1 0 -
2	يوجد قرار إنشاء الكلية.	2 - - -
3	توجد للكلية خطة استراتيجية .	2 - - -
4	شارك الطلاب والموظفيين ولم يتم التواصل مع سوق العمل.	1 - - -
5	وفق الخطة الاستراتيجية المعتمدة.	2 - - -
6	الخطة الاستراتيجية 2020-2025.	2 - - -
7	أعتمد دليل الكلية سنة 2020 لكل الأقسام.	2 - - -
8	متضمنة في الخطة الاستراتيجية.	2 - - -
المجموع		(%87.5) 14 من 16

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية الآداب جامعة سبها تبين لنا

توفر أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### المحور الثاني القيادة والحكمة: عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية ملتزم بها.
2	للكليّة هيكل تنظيمي واضح بين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية.
3	للكليّة لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكليّة آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.
5	تخطيط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكليّة لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

### وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	البيان	التقييم
1	وفق اللائحة 501 والقانون 22	2 - -
2	يوجد هيكل تنظيمي واضح لأصحاب العلاقة.	2 - -
3	لائحة الكلية واللائحة 501.	2 - -
4	تعد ميزانية الكلية ضمن ميزانية الجامعة.	- - 0
5	تعد ميزانية الكلية ضمن ميزانية الجامعة.	- - 0
6	لائحة الكلية واللائحة 501.	- 1 -
المجموع		7 من 12 (%58.3)

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحكمة بكلية الآداب جامعة سوهاج لنا توفر أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الثالث: أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة 6 مؤشرات

المؤشرات	ر.م
الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها	1
للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة	2
للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة	3
للكلية دليل واضح وملخص خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة	4
للكلية آليات واضحة تمكن الطلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس	5
للكلية آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكنتهم من أداء واجباتهم	6

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
الرقم	النوع	النوع
1	يوجد نقص في بعض تخصصات أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.	2
2	توجد نقابة تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس.	2
3	لا توجد آلية لتقييم أعضاء هيئة التدريس.	0
4	لا يوجد دليل خاص بأعضاء هيئة التدريس.	0
5	لا يوجد آلية للتواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	1
6	ضعف التجهيزات المساعدة لأعضاء هيئة التدريس.	0
المجموع		5 من (12) 41.6%

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بكلية الآداب جامعة سوهاج لبيانات كلية الآداب، تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس بان هناك نقصاً بهذا المحور بالكلية .

**المحور الرابع البرامج التعليمية****عدد المؤشرات 10**

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	لكلية إجراءات مفعلاً تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات سوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية التربوية وال العامة بالبرامج التعليمية و مراجعتها دورياً
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات وال ساعات ال لازمة للتخرج ومفردات المقررات الدراسية وasicياتها الخ.
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تدريسي ميداني في خططها الدراسية وهي ملتزمة به
8	لكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتوفوقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم ادارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي او الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوّغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

**وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور**

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	البرامج التعليمية للكلية موجودة وغير معتمدة.	- 1 0
2	تعتمد الكلية على المختصين في تصميم برامجها التعليمية	2 - -
3	معدة وفق نموذج الجودة.	2 - -
4	جل مخرجات الأقسام تخدم المجتمع.	- 1 -
5	وفق الخطة الاستراتيجية.	2 - -
6	يوجد برنامج معتمد.	2 - -
7	يوجد توازن واضح.	2 - -
8	يتم التعامل مع الفئتين وفق اللائحة الداخلية للكلية و 501	2 - -
9	تتبع الكلية نظام الإشراف الأكاديمي بما يتناسب مع طبيعة برامجها.	2 - -
10	توجد برامج غير مفصلة لكل قسم على حدة .	- 1 -
المجموع		(%85) 20 من 17

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية الآداب جامعة سوهاج، تبين لنا توفر اغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية.

عدد المؤشرات 8

**المحور الخامس: الطالب**

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة شروط قبول تسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكليّة آلية واضحة لقبول الطالب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكليّة سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكليّة ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	للكليّة إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمعترين.
6	للكليّة سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.
7	للكليّة إجراءات مفعولة وواضحة للطعن والتظلم والشكوى الطالبية.
8	للكليّة وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

#### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	لا توجد شروط واضحة للقبول.	1
-	1	-	شروط قبول الطالب لا تتناسب القدرة الاستيعابية للكليّة	2
-	-	0	نتائج الطالب موثقة ومبوبة بشكل مقبول.	3
-	1	-	أرشفة ملفات الطالب والخريجين بعد عام 2019.	4
-	-	0	لاملك الكليّة آلية للتعامل مع المتفوقين والمعترين.	5
-	-	0	أرشيف النتائج بالكليّة غير مبوب جيداً.	6
-	1	-	آلية تقديم الطعون والبث فيها يشوبها الغموض.	7

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	الكلية لا تتبع خريجيها بعد التخرج.	8
(16 من 18.75%)			المجموع	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية الآداب جامعة سوهاج تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

## عدد المؤشرات 9

## المحور السادس خدمات الدعم التعليمية

ر.م.	المؤشرات
1	لكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة او امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	لكلية مساحة ومبان تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	لكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتربيبة.
4	لكلية موقع الكتروني أو رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكتابة توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة من لغرض تحضير الدراسات والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة ورقية والكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام اعارة جيد وآوقات عمل مناسبة وكافية وملونة.
9	لكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملائمة لاحتياج منتسبيها.

## وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها.	2 - - 0
2	لكلية شهادة عقارية تثبت ملكيتها لأصولها.	2 - -
3	القاعات الدراسية تكفي حاجتها.	- 1 -
4	لكلية موقع يمكن النفذ إليه من خلال موقع الجامعة.	2 - -
5	موقع الكلية تحت التطوير.	- 1 -
6	توفر الكلية صالة صغيرة خاصة بأعضاء هيئة التدريس.	- 1 -
7	تتوفر بالمكتبة مصادر وبرامج في كافة التخصصات.	- 1 -
8	تتبع المكتبة سجلات ورقية لإعارة الكتب.	2 - -
9	مرافق الكلية الصحية تحتاج صيانة.	- 1 -

رقم المؤشر	الوصف	المجموع	التقييم
			2      1      0
(%) 18 من 72.2	المدقق عليه: ..... المدقق عليه: .....	المدقق: ..... المدقق: .....	

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية الآداب جامعة سبها تبين لنا توفر اغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود كافة الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### عدد المؤشرات 6

### المحور السابع البحث العلمي

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة ميثاق أخلاقي يضمن التقييد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكليّة سياسة للبحث العلمي معنئة ومشورة
3	للكليّة آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكليّة ضوابط لتقدير إنتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكليّة آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها إجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكليّة آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

### وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	لا يوجد ميثاق أخلاقي خاص بكلية الآداب وتعتمد الكلية على ميثاق الجامعة	-      1      -
2	عدم وجود سياسة واضحة ومعنئة ومشورة.	-      -      0
3	توجد بعض الآليات للتوفيق بين البحث العلمي والعملية التعليمية.	-      1      -
4	غياب الضوابط المتعلقة بتقييم الإنتاج العلمي.	-      1      -
5	عدم وجود حوافز تدعم الباحثين.	-      -      0
6	هناك بعض الإجراءات التي تتخذه الكلية للاستفادة من نتائج البحوث.	-      1      -
لمجموع	المجموع	4 من 12 (%) 33.3

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية الآداب جامعة سبها تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 5

### المحور الثامن : خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة آلية للتعرّف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة .
2	للكليّة آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحلي.
4	للكليّة إجراءات واضحة وملزمة بها التعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامه البيئة.
5	للكليّة آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم	الوصف			رقم المؤشر
2	1	0		
-	1	-	هناك تواصل بين الأقسام العلمية والمؤسسات المناظرة.	1
-	-	0	لم تبين الكلية ما يبين ذلك.	2
-	1	-	تقوم الكلية من خلال بعض أقسامها بالمساهمة في نشر الثقافة.	3
-	-	0	الكلية ذات طبيعة انسانية لذلك لا تحتوي على معامل.	4
-	1	-	هناك مراسلات تثبت مشاركة الكلية في عديد الفاعليات.	5
10 من 3			المجموع	

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية الآداب جامعة سبها تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس بان هناك اهتماماً بهذا المحور بالكلية .

**ثالثاً: كليات التربية**

تضم جامعة سبها أربع كليات للتربية منها(كلية التربية زويلة – كلية التربية اوباري – كلية التربية غات – كلية التربية براك الشاطئ) ونعرض فيما يلي كل كلية على حده:

**كلية التربية (زويلة)****البيانات الوصفية للكلية:**

**أ - توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (زويلة) حسب الأقسام العلمية:**

يبلغ عدد طلاب كلية التربية (زويلة) بجامعة سبها (81 ) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (16 ) منهم (9 ) قارون و(7 ) غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (1) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

**بكلية التربية (زويلة) جامعة سبها.**

نصاب طالب/استاذ التدريس	عدد اعضاء هيئة التدريس	عدد طلاب مرحلة الدكتوراه				عدد طلاب مرحلة الماجستير				عدد طلاب المرحلة الجامعية				القسم العلمي	ر.م
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث		
	4	-	-	-	-	-	-	51	43	8	الحاسوب	1			
	4	-	-	-	-	-	-	30	30	0	اللغة الانجليزية	2			
	-	8	-	-	-	-	-	81	73	8	المجموع	3			

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية التربية بلغ ( 81 ) طالباً نسبة الذكور منهم (%) 91، وبلغت نسبة الإناث (9%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم الحاسوب جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (9%)، ثم يليه قسم اللغة الانجليزية بنسبة ( 91)، أما عن برامج الدراسات العليا فلم تتوفر بالكلية اي برنامج للدراسة العليا.

وبالنسبة لنسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب تبين البيانات أن لكل ( 10 ) من الطلاب عضو هيئة تدريس واحد.

ب - أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (زويلة) جامعة سبها فالجدول التالي يوضح ذلك:

تقديم كلية التربية (زويلة) جامعة سبها البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

## جدول رقم (2) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (زويلة) جامعة سبها

عدد الوحدات الدراسية				القسم العلمي	البرنامج التعليمي
المجموع	م.ق	م.ك	م.جامعي		
143	95	26	22	الحاسوب	البكالوريوس
143	95	26	22	اللغة الانجليزية	الليسانس

تشير بيانات الجدول أن كلية التربية (زويلة) جامعة سبها برنامجين تعليميين فقط يمنح الحاسوب بكالوريوس، ويمنح اللغة الانجليزية لسانس، وبلغت مجموع وحدات كلا القسمين (143) لكلا القسمين.

### ج- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (زويلة) جامعة سبها (8) أعضاء هيئة تدريس، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (زويلة) جامعة سبها القارئين منهم وغير القارئين والموظفين والفنين

جدول رقم (3) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (زويلة) جامعة سبها القارئين منهم وغير القارئين والموظفين والفنين

الحالة	المجموع	ذكور	إناث	الدرجة العلمية
القارون	-	-	-	أستاذ
	-	-	-	أستاذ مشارك
	-	-	-	أستاذ مساعد
	3	2	1	محاضر
	5	3	2	محاضر مساعد
	8	5	3	المجموع
	0	0	0	معيد
غير القارئين	-	-	-	أستاذ
	-	--	--	أستاذ مشارك
	-	-	-	أستاذ مساعد
	-	-	-	محاضر

-	-	-	محاضر مساعد	
-	-	-	المجموع	
6	3	3	عدد الفنّين	
23	14	9	عدد الموظفين	

يتبيّن من الجدول السابق أنّ أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (زويلة) جامعة سبها (8) أعضاء هيئة تدريس، منهم نسبة (%) 62 من الذكور و (%) 38 إناث، في حين لا يوجد بالكلية معيدون، وعدد الفنّين (6) فنّين، نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الإناث، ويعمل بالكلية (23) موظفًا منهم (40%) ذكور و (60%) إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية التربية (زويلة) جامعة سبها. خلال الخمس سنوات الأخيرة لا يوجد خريجين بالكلية باعتبار أنها قد أُسست حديثاً.

#### محاور التقييم الكيفي

#### عدد المؤشرات 8

#### المحور الأول: التخطيط:

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعنفة ومشورة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة. لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

#### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	توجد رؤية ورسالة وأهداف غير معنفة.	- 1 -
2	يوجد قرار إنشاء واللائحة الداخلية.	2 - -
3	توجد خطة استراتيجية معتمدة.	2 - -

-	1	-	لا يوجد ما يشير الى اشراك الطلاب في بناء الخطة الاستراتيجية.	4
2	-	-	وفق الخطة الاستراتيجية.	5
2	-	-	وجود خطة استراتيجية معتمدة.	7
2	-	-	متضمن في الخطة الاستراتيجية.	8
(%) 75 (16 من 12 من المجموع				

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية التربية زويلة جامعة سوهاج تبين لنا توفر اغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود اغلب الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بكلية .

**المحور الثاني القيادة والحكمة:** عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكademie والإدارية وملزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي واضح بين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية.
3	للكلية لواح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.
5	تخطيط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لواح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

#### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التفصيم
1	وفق اللائحة 501 والقانون 22	2 - - 0
2	لا يوجد هيكل تنظيمي	- - 0
3	ووجدت بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية.	2 - - 0
5	يخص الإدارة العليا	- - 0

المجموع	6 من 12 (%50)
---------	---------------

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحكمة بكلية التربية زويلة جامعة سبها تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### المحور الثالث : أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
4	للكلية دليل واضح وملخص موجز بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
5	للكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات الالزمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة التي تمكنتهم من أداء واجباتهم

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور:

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	تواجه الكلية نقصاً في بعض التخصصات لأعضاء هيئة التدريس.	- 1 0
2	غياب تام للدور النقابي في الدفاع عن أعضاء هيئة التدريس.	- - 0
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية الواضحة للتقييم.	- - 0
4	لا يوجد دليل خاص لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	- - 0
5	عدم التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	- 1
6	لا توجد آلية لتوفير الإمكانيات الالزمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة لأداء واجباتهم	- - 0
02 من		المجموع

(12.6%)

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بكلية التربية زويلة جامعة سبها تبين لنا ضعف توفر المؤشرات الخاصة بهذا المحور وعدم وجود أغلب الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بهذا المحور بكلية .

### عدد المؤشرات 10

### المحور الرابع البرامج التعليمية

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية إجراءات مفعلاً تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة.. الخ بالبرامج التعليمية ومراجعة دوريا
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات وال ساعات اللازمة للتخرج ومفردات المقررات الدراسية وasicياتها الخ.
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تدريسي ميداني في خططها الدراسية وملتزمة به
8	للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطالب المتعثرين والمتوفقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتاسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوّفة بشكل واضح في وصف البرنامج.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها إلى حد ما.	2 1 0
2	لا يوجد شاهد على ذلك	- 1 -

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	لا يوجد للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،	3
2	-	-	البرامج التعليمية لكلية العلوم تلبى احتياجات المجتمع وفق نماذج الجودة	4
2	-	-	يوجد توازن بين الجانب النظري والتطبيقي ومراجعتها دورياً	5
2	-	-	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات والساعات الازمة للخروج	6
2	-	-	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى عملي تدريسي ميداني في الخطط الدراسية	7
2	-	-	توجد وفق اللائحة الداخلية	8
-	-	0	لا يوجد	9
-	-	0	لا توجد للكلية شروط ومتطلبات قبول خاصة لكل برامجهما .	10
12 من (%60)20			المجموع	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية التربية زويلة جامعة سوهاج تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

**المحور الخامس الطالب**      **عدد المؤشرات 8**

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تتسمج مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكلية ملف إداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمعتدين.

للكليّة سجلات وقواعد بيانات تبيّن نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.	6
للكليّة إجراءات مفعّلة وواضحة للطعن والتظلم والشكوى الطالبية.	7
للكليّة وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغديتهم الراجعة.	8

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	1	-	شروط القبول مضمنة بلائحة الكلية ويعمل بها بشكل جزئي.	1
2	-	-	أعداد الطلاب تتناسب القدرة الاستيعابية للكليّة	2
-	-	0	نتائج الطلاب غير مبوبة ورقياً والكترونياً بشكل جيد.	3
2	-	-	ملفات الطلاب والخريجين موجودة ومبوبة جيداً.	4
-	-	0	لا توجد آلية واضحة للتعامل مع المتفوقين والمعترين بالكلية.	5
-	-	0	نتائج الطلاب موجودة ومبوبة بشكل مقبول.	6
-	1	-	إجراءات الطعن والتظلم مفعّلة بشكل جزئي.	7
-	-	0	لم تخرج الكلية طلاب بعد.	8
<b>6 من 16 (%37.5)</b>			<b>المجموع</b>	

**المدقق عليه:** ..... المدقق: .....

**المدقق عليه:** ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية التربية زويلة جامعة سوهاج تبيّن لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### المحور السادس خدمات الدعم التعليمية عدد المؤشرات 9

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقوله أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكليّة مساحة ومبانٍ تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكليّة قاعات دراسية ومعامل ومخابر تلبّي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.

للكليّة موقع الكتروني (أو رابط على موقع الجامعة التابعة لها) فعال.	4
الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكليّة توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.	5
الكليّة توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.	6
مكتبة الكليّة تحتوي المصادر التعليمية المناسبة (ورقية والكترونية) بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات	7
لمكتبة الكليّة نظام إعارة جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة.	8
للكليّة مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال ولائمة لاحتياج منتسبيها.	9

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
		2 1 0
1	يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكليّة لأصولها الثابتة.	2 - -
2	مساحات الكليّة ومبانيها كافية إلى حد ما لتحقيق أهدافها	- 1 -
3	قاعات الكليّة ومعاملتها تلبى متطلباتها حالياً.	2 - -
4	يوجد للكليّة موقع الكتروني.	2 - -
5	بعض بيانات الكليّة موجودة على موقع الإلكتروني	- 1 -
6	لا يوجد عدد مكاتب كافية لأعضاء هيئة التدريس	- 1 -
7	تحوي فقط مصادر ورقية.	- - -
8	المكتبة جيدة ويوجد بها نظام لإعارة الكتب.	2 - -
9	مرافق الكليّة الصحية جيدة.	2 - -
(18 من 13) 72.2%		المجموع

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية التربية زويلة جامعة سبها تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

## المحور السابع البحث العلمي

### عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق اخلاقي يضمن التقيد بأدبيات واخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقدير إنتاج أعضاء هيئة التدريس الباحث بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركاتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		2	1	0
1	لا تملك الكلية ميثاقاً اخلاقي يضمن التقيد بأدبيات واخلاقيات البحث العلمي	-	-	0
2	لا توجد بالكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة	-	-	0
3	توظف الكلية بحوث طلابها في خدمة العملية التعليمية دون خطوة واضحة	-	1	-
4	لا توجد بالكلية ضوابط لتقدير إنتاج أعضاء هيئة التدريس الباحث ولهم مشاركات محلية ودولية	-	1	-
5	غياب الدوافع التي تدعم الباحثين وتحفزهم	-	-	0
6	لا توجد للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة	-	-	0
<b>المجموع</b>		<b>(%16.6 من 12)</b>	<b>2</b>	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية التربية زويلة جامعة سوهاج، تبين لنا غياب لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بهذا المحور بالكلية.

### عدد المؤشرات 5

### المحور الثامن :خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.

للكليّة آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابيّة: الدينيّة، الأخلاقيّة، الوطنيّة، والانسانيّة.	2
الكليّة تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.	3
للكليّة إجراءات واضحة وهي ملتزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.	4
للكليّة آلية لنشر المعلومات حول تجاربها ومارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.	5

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	الكليّة حديثة عهـد وليس لها آلية للتعرف على مشاكل المجتمع	1
-	1	-	هـناك بعض المـلصقات والمنشورات التي تـحث على الإيجابـية	2
-	-	0	محدودـية الأقسام العلمـية التي من شأنـها المـساهمـة في حـماـية البيـئة.	3
-	-	0	تفـتقـر الكـلـيـة لـلـمعـامل والـورـش وبـالـتـالـي تـقـلـ النـفـاـيات.	4
-	-	0	تهـمـ الكـلـيـة بـالـتـدـريـب فـقـط باـعـتـبارـها حـديثـة العـهـد.	5
(12 من 8.3%)			المجموع	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية زويلة جامعة سبها تبين لنا غياب لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### كلية التربية (أوباري)

#### البيانات الوصفية للكليّة:

##### أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (أوباري) حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية التربية (أوباري) بجامعة سبها (483) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (102) منهم (99) قارون و(3) غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (1) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

بكلية التربية (أوباري) جامعة سبها.

ر.م	القسم العلمي	عدد طلاب المرحلة الجامعية	عدد طلاب مرحلة الماجستير	عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/استاذ
				ذكور	إناث	جملة		
1	اللغة الانجليزية	107	95	-	-	-	17	6
2	اللغة العربية	50	40	-	-	-	6	8
3	علم النفس	111	108	-	-	-	11	10
4	الفلسفة	2	2	-	-	-	2	1
5	علم الاجتماع	60	53	-	-	-	4	15
6	الدراسات الاسلامية	29	23	-	-	-	10	3
7	الجغرافية	20	17	-	-	-	9	2
8	التاريخ	7	6	-	-	-	5	1
9	الاحياء	13	13	-	-	-	7	2
10	الحاسوب	22	19	-	-	-	7	3
11	الرياضيات	30	28	-	-	-	8	4
12	الفيزياء	3	3	-	-	-	5	1
13	الكيمياء	29	29	-	-	-	8	4
	المجموع	483	436	-	-	-	99	5

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية التربية (أوباري) بلغ (483) طالبًا نسبة الذكور منهم (%) 9 ، بينما بلغت نسبة الإناث (%) 91 ، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم التربية وعلم النفس جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (%) 23 ، ثم يليه قسم اللغة الانجليزية بنسبة (%) 22 ، ثم قسم علم الاجتماع بنسبة (%) 12 ، ثم يأتي في النهاية الترتيب قسمًا الفلسفة والفيزياء بنسبة (%) 0.004 .

وأما نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب فهي أن لكل (5) من الطلاب عضو هيئة تدريس واحد.

ب - أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (أوباري) جامعة سبها فالجدول التالي يوضح ذلك:

تقديم كلية التربية (أوباري) جامعة سبها البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

جدول رقم (2) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (أوباري) جامعة سبها

عدد الوحدات الدراسية					القسم العلمي	البرنامج التعليمي
المجموع	م.ق	م.ك	م.جامي			
142	92	26	24		التاريخ الطبيعي	البكالوريوس
137	73	48	16		الحاسوب	
140	80	26	24		الرياضيات	
139	93	26	20		الفيزياء	
140	84	26	36		الكيمياء	
136	94	24	18		اللغة الانجليزية	
137	73	48	18		اللغة العربية	
138	78	26	24		علم النفس	
-	-	-	-		الفلسفة	
136	76	26	24		علم الاجتماع	
138	78	26	24		الدراسات الإسلامية	المیسانس
138	78	26	24		الجغرافيا	
-	-	-	-		التاريخ	

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (أوباري) جامعة سبها (13) برنامجاً تعليمياً منها (8) برامج تمنح درجة المیسانس و (5) برامج تمنح درجة البكالوريوس، كما تبين ان الوحدات الدراسية لبرامج الكلية تتراوح بين(142) وحدة بالأقسام العلمية التي تمنح درجة البكالوريوس، وبين (136) وحدة للأقسام العلمية التي تمنح درجة المیسانس.

#### ج- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (أوباري) حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (أوباري) (99) عضواً، والجدول التالي يبيّن توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (أوباري) جامعة سبها القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنين.

جدول رقم (3) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية

(أوباري) جامعة سبها القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنين

الحالة	الدرجة العلمية	ذكور	إناث	المجموع
القارون	أستاذ	-	-	-
	أستاذ مشارك	1	-	1
	أستاذ مساعد	1	-	1
	محاضر	35	5	40
	محاضر مساعد	36	21	57
	المجموع	73	26	99
	معيد	18	72	90
غير القارئين	أستاذ	--	--	-
	أستاذ مشارك	--	--	-
	أستاذ مساعد	3	-	3
	محاضر	-	-	-
	محاضر مساعد	-	-	-
	المجموع	-	-	3
	عدد الفنّيين	7	11	18
عدد الموظفين				75

يتبيّن من الجدول السابق أنّ أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (أوباري) جامعة سوها (99) عضو هيئة تدريس، منهم نسبة (%) 73 من الذكور و (%) 17 إناث، وعدد المعيدين (90) معيّداً، منهم (%) 2 ذكور و (%) 98 إناث، وعدد الفنّيين (18) فنياً، منهم (%) 38 ذكور، و(%) 62 من الإناث، ويعمل بالكلية (75) موظفًا منهم (%) 49 ذكور و (%) 51 إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية التربية (أوباري) جامعة سوها خلال الخمس سنوات الأخيرة في الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) توزيع خريجي كلية التربية (أوباري) جامعة سوها خلال الفترة من خريف 2017/2018م وحتى ربيع 2020/2021م

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين		المجموع
		ذكور	إناث	
1	الأحياء	1	63	64

32	26	6	الحاسوب	2
29	26	3	الرياضيات	3
9	5	4	الفيزياء	4
33	32	1	الكيمياء	5
90	80	10	اللغة الانجليزية	6
130	120	10	اللغة العربية	7
60	55	5	علم النفس	8
11	10	1	الفلسفة	9
30	23	7	علم الاجتماع	10
65	64	1	الدراسات الإسلامية	11
59	54	5	الجغرافية	12
13	6	7	تاريخ	13
625	564	61	المجموع	

من خلال بيانات الجدول السابق يتبيّن أن كلية التربية (أوباري) جامعة سبها قد خرجت عدد (625) طالباً خلال الخمس سنوات الماضية، منهم (91%) من الذكور، و(9%) من الإناث وهم موزعون على الأقسام العلمية حيث بلغت أعلى مخرجات من قسم اللغة العربية (20%) بيليه في الترتيب قسم اللغة الانجليزية حيث بلغت نسبة خريجيها (14%) ثم جاء في الترتيب الثالث قسم الدراسات الإسلامية وقسم الأحياء بنسبة (10%) ثم قسم الجغرافيا بنسبة (9%) ثم أقسام علم الاجتماع والحاسوب والكيمياء بنسب (5%) و (4%) و (2%) و (0.09%) على التوالي .

#### محاور التقييم الكيفي

#### عدد المؤشرات 8

#### المحور الأول: التخطيط:

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعنفة ومنتشرة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني (قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	শمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة

المجتمع	
لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية.	7
إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية	8

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم	2	1	0
1	مسحوبة على ورق A3 على لوحة الاعلانات وعلى موقع الكلية.	-	1	-	-
2	يوجد قرار إنشاء للوضع الحالي وهو كلية التربية في الأساس	2	-	-	-
3	توجد خطة استراتيجية للكلية.	2	-	-	-
4	عرضت الخطة على قطاع التعليم لتوافق احتياجاته من المعلمين.	2	-	-	-
5	تحللت الكلية أنشطتها بناءً على أهدافها	2	-	-	-
6	توجد أهداف للجانب التعليمي والبحثي وغياب الجانب المجتمعي.	-	1	-	-
7	تضمن الآلية من خلال الخطة الاستراتيجية.	2	-	-	-
8	هناك بعض البرامج التعليمية	2	-	-	-
14 من (%87.5)(16)		المجموع			

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية التربية أوباري جامعة سوهاج، تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية.

**المحور الثاني القيادة والحكمة: عدد المؤشرات 6**

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكademie والإدارية وملزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي واضح بين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وأصحاب العلاقة.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر اموالها واستخداماتها.	4
تخطيط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها	5
للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية	6
لإدارة الكلية آلية واضحة. لتجويد العملية التعليمية	7
ادارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية	8

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	وفق الخطة الاستراتيجية	2 - -
2	وجود هيكل تنظيمي بالكلية لا يبين المهام الخاصة بكل مكتب داخل الكلية.	- 1 -
4	لا توجد بالكلية آليات لإعداد ميزانياتها.	- - 0
5	عدم وجود موازنة خاصة بالكلية أصلًا.	- - 0
6	وفق اللائحة الداخلية واللائحة 501	2 - -
المجموع		(%58.3) 7 من 12

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تقييم للبيانات على محور القيادة والحكمة بكلية التربية اوباري جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### المحور الثالث : أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة

6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة

للكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس	5
للكلية آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة التي تمكنهم من أداء واجباتهم	6

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور:

رقم المؤشر	الوصف	التقييم	2 1 0
1	الكلية مكتفية من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة.	2 -	- -
2	وجود نقابة وموقع إلكتروني خاص بالشكاوى.	2 -	- -
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية الواضحة للتقييم.	- - 0	- -
4	يوجد دليل خاص بأعضاء هيئة التدريس لكنه غير واضح .	- 1 -	-
5	التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن طريق الغرف التعليمية.	2 -	- -
6	لا توجد آلية لتوفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة لأداء واجبهم	- - 0	- -
المجموع			(%58.3) 12 من 7

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة بكلية التربية اوباري جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بكلية .

**المحور: الرابع البرامج التعليمية****عدد المؤشرات 10**

م.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية إجراءات مفعولة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبى احتياجات المجتمع وسوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة.. الخ بالبرامج التعليمية ومراجعتها دوريا
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات وال ساعات اللازمة للخروج مفردات

المقررات الدراسية واسبقياتها الخ.	
الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تدريسي ميداني في خططها الدراسية وملزمة به	7
للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية	8
الكلية تلزم ادارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج	9
للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوّغة بشكل واضح في وصف البرنامج.	10

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها وهي غير معنئة	- 1 -
2	لا يوجد شاهد على ذلك	- - 0
3	يوجد للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتصنيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج الجودة	2 - -
4	البرامج التعليمية لكلية العلوم تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل	2 - -
5	يوجد توازن بين الجانب النظري والتطبيقي ومراجعتها دورياً	2 - -
6	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات وال ساعات الازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها ولكن غير معتمدة ولم يصدر بها قرار اعتماد	2 - -
7	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تدريسي ميداني في الخطط الدراسية	2 - -
8	توجد وفق اللائحة 501 ولائحة الكلية الداخلية	2 - -
9	يوجد وفق اللائحة الداخلية.	2 - -
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول عامة لكل برامجها التعليمية بينتها لائحة الكلية الداخلية ومصوّغة بشكل واضح وليس كل برنامج على حده .	- - 0
<b>المجموع</b>		(%75) 15 من 20

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تقييم للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية التربية اوباري جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

**المحور الخامس الطالب****عدد المؤشرات 8**

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكليّة آلية واضحة لقبول الطالب و المناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكليّة سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطالب
4	للكليّة ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	للكليّة إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمعترين.
6	للكليّة سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحفاظ بها.
7	للكليّة إجراءات مفعولة وواضحة للطعن والتظلم والشكوى الطلابية.
8	للكليّة وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

**وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور**

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	للكليّة شروط قبول مضمنة بلائحة الكلية ويعمل بها بشكل تام.	2 - -
2	للكليّة آلية للقبول تتناسب قدرتها الاستيعابية.	2 - -
3	نتائج الطالب مبوبة ورقياً والكترونياً بشكل جيد.	2 - -
4	ملفات الطالب والخريجين موجودة ومبوبة جيداً.	2 - -
5	لا توجد آلية واضحة للتعامل مع المتفوقين والمعترين بالكلية.	- - 0
6	نتائج الطالب موجودة ومبوبة ورقياً والكترونياً.	2 - -
7	إجراءات الطعن والتظلم مفعولة بشكل جيد.	2 - -
8	لا توجد للكليّة آلية لمتابعة خريجيها والاستفادة من التغذية الراجعة.	- - 0
المجموعة		(%75) 16 من 12

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية التربية اوباري جامعة سوهاها توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### عدد المؤشرات 9

### المحور السادس خدمات الدعم التعليمية

ر.م	المؤشرات
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة او امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق تقديم خدماتها.
2	للكلية مساحة ومبانٍ تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومخابر تلبى متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكلية موقع الكتروني (أو رابط على موقع الجامعة التابعة لها) فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة (ورقية والكترونية) بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام اعارة جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعلنة.
9	للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملائمة لاحتياج منتسبيها.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها الثابتة.	2 - -
2	مساحات الكلية ومباني كافية لتحقيق أهدافها جزئياً	- 1 -
3	قاعات الكلية ومعاملها تلبى متطلباتها.	2 - -
4	يوجد للكلية موقع الكتروني يرتبط بموقع الجامعة.	2 - -
5	يوجد للكلية موقع الكتروني يحتاج إلى بيانات كافية عن الكلية	- 1 -
6	توفر صالة عامة لأعضاء هيئة التدريس والمعيدين.	- 1 -
7	تتوفر بالمكتبة مصادر ورقية فقط.	- 1 -

-	1	-	المكتبة جيدة ويوجد بها نظام لإعارة الكتب.	8
2	-	-	مرافق الكلية الصحية جيدة.	9
(%) 72.2 من 13			المجتمع	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تقييغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية التربية اوباري جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### عدد المؤشرات 6

### المحور السابع البحث العلمي

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنتشرة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقييم انتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	لا تملك الكلية ميثاقاً أخلاقياً بل تعتمد على ميثاق الجامعة.	2 1 0
2	تعتمد الكلية على السياسة المنشورة والمعلنة للجامعة.	- 1 -
3	يركز بعض الأساتذة على مشاركة الطلاب في اعداد أوراق عمل ترتبط بالمقررات الدراسية.	- 1 -
4	لا توجد بالكلية ضوابط لتقييم نتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي وتعتمد على ضوابط الجامعة.	- 1 -
5	تدعم الكلية أحياناً بعض منتسبيها المشاركين في اجراء البحوث.	- 1 -

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
6	لا توجد للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة	- - 0
المجتمع	5 من 12 (%41.6)	2 1 0

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية التربية اوباري جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 5

#### المحور الثامن خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملزمة بها للتوعيّن النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

#### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	تتواصل الكلية مع إدارة الجامعة لأجل خدمة المجتمع.	- 1 -
2	هناك بعض المنشورات تدعم بعض القيم الإيجابية.	- 1 -
3	قامت الكلية ببعض البرامج مع مؤسسات المجتمع.	- 1 -
4	لا توجد أي إجراءات واضحة.	- - 0
5	تتواصل الكلية مع إدارة الجامعة لنشر معلوماتها.	- 1 -
المجموع	4 من 10 (%)40	2 1 0

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية اوباري جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### كلية التربية (غات)

#### البيانات الوصفية للكلية:

##### أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (غات) حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية التربية (غات) بجامعة سبها (271) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (31) منهم (30) قارون و(1) واحد غير قارٌ والجدول التالي يوضح ذلك:  
**جدول رقم (1) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية**

بكلية التربية (غات) جامعة سبها.

نصاب طالب/استاذ	عدد أعضاء هيئة التدريس	عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد طلاب مرحلة الماجستير			عدد طلاب المرحلة الجامعية			القسم العلمي	ت
		مجموع ذكور	إناث	ذكور	مجموع ذكور	إناث	ذكور	مجموع ذكور	إناث	ذكور		
8	6	-	-	-	-	-	-	45	37	8	اللغة الانجليزية	1
4	9	-	-	-	-	-	-	35	30	5	اللغة العربية	2
35	0	-	-	-	-	-	-	54	48	6	علوم القرآن	3
9	3	-	-	-	-	-	-	28	20	8	الحاسوب	4
4	4	-	-	-	-	-	-	15	14	1	الكيمياء	5
16	6	-	-	-	-	-	-	94	19	3	الاحياء	6
0	2							0	0	0	قسم التربية وعلم النفس	7
9	30	-	-	-	-	-	-	271	240	31	المجموع	

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية التربية (غات) بلغ (271) طالباً نسبة الذكور منهم (12%)، في حين بلغت نسبة الإناث (88%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم الأحياء جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من

المجموع العام للطلاب (34%)، ثم يليه قسم علوم القرآن بنسبة (20%)، ثم قسم اللغة الانجليزية بنسبة (16%)، ثم بعد ذلك جاء قسم اللغة العربية بنسبة (13%)، ثم بعد جاء قسم الحاسوب وبنسبة (10%) وفي المرتبة الاخيرة جاء قسم الكيمياء وبنسبة (5%)، ولا يوجد طلاب بقسم التربية وعلم النفس على اعتبار أنه قد استحدث مؤخراً، أما عن برامج الدراسات العليا فلم تتوفر بالكلية اي برنامج للدراسة العليا بها.

وبالنسبة لنسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب تبين البيانات أن لكل (9) من الطلاب عضو هيئة تدريس واحد.

بـ- أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (غات) جامعة سوها فالمجدول التالي يوضح ذلك:

تقديم كلية التربية (أوباري) جامعة سيبها البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (غات) جامعة سبها

عدد الوحدات الدراسية				القسم العلمي	البرنامج التعليمي
المجموع	م.ق	م.ك	م.جامعي		
145	97	26	22	الحاسوب	البكالوريوس
143	95	26	22	الاحياء	
140	92	26	22	الكيمياء	
130	82	26	22	اللغة الانجليزية	الليسانس
148	100	26	22	اللغة العربية	
140	92	26	22	علوم القراءان	

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (غات) جامعة سبها (6) برامج تعليمية منها(3) برامج تمنح درجة الليسانس وهي اللغة العربية، واللغة الانجليزية، وعلوم القرآن، و (3) برامج تمنح درجة البكالوريوس وهي الحاسوب والاحياء والكيمياء، كما تبيّن ان الوحدات الدراسية لبرامج الكلية تتراوح بين(148)وحدة بالأقسام العلمية التي تمنح درجة البكالوريوس، وبين (130) وحدة للأقسام العلمية التي تمنح درجة الليسانس.

جـ- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (غات) (31) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (غات) جامعة سوهاج الفارين منهم وغير القارئين والموظفين والفنين.

**جدول رقم (4) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (غات) جامعة سبها القاريين منهم وغير القاريين والموظفين والفنين**

الحالة	المجموع	ذكور	إناث	الدرجة العلمية
القارون	1	-	-	أستاذ
	1	-	-	أستاذ مشارك
	2	-	-	أستاذ مساعد
	2	-	-	محاضر
	25	-	-	محاضر مساعد
	31	-	-	المجموع
غير القارئين	24	20	4	معيد
	-	--	--	أستاذ
	-	--	--	أستاذ مشارك
	-	-	-	أستاذ مساعد
	-	-	-	محاضر
	1	-	1	محاضر مساعد
عدد الفنّيين	1	-	-	المجموع
	13	7	6	
عدد الموظفين	34	24	10	

يتبيّن من الجدول السابق أنّ أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (غات) جامعة سبها (31) عضو هيئة تدريس، منهم نسبة (%)55 ذكور و (%)45 إناث، وعدد المعيدين (27) معييداً، منهم (%)16 ذكور و (%)84 إناث، وعدد الفنّيين (13 ) فنياً، منهم (%)46 من الإناث و(%)54 من الذكور، ويعمل بالكلية (34) موظفاً منهم (%)30 ذكور و (%)70 إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية التربية (غات) جامعة سبها خلال الخمس سنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول رقم (3) توزيع خريجي كلية التربية (غات) جامعة سبها خلال الفترة من خريف 2018/2020م وحتى ربيع 2021/2020م**

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين	ذكور	إناث	المجموع
1	الحاسوب	10	13	23	
2	الاحياء	1	5	6	
3	الكيمياء	0	54	54	
4	اللغة الانجليزية	9	37	46	
5	اللغة العربية	7	53	60	
6	علوم القراءان	2	29	31	
	المجموع	29	191	220	

من خلال بيانات الجدول السابق يتبيّن أن كلية التربية (غات) جامعة سبها قد جرّت ما بين (220) خريجاً خلال الخمس سنوات الماضية، منهم (13%) من الذكور، و(87%) من الإناث وهم موزعون على الأقسام العلمية حيث كانت أعلى المخرجات من قسم اللغة العربية بنسبة (27%) ويليه في الترتيب قسم الكيمياء حيث بلغت نسبة خريجيها (24%) ثم جاء في الترتيب الثالث قسم اللغة الانجليزية بنسبة (20%) وفي المرتبة الرابعة قسم علوم القراءان بنسبة (14%) ثم قسم الحاسوب بنسبة (10%) وفي النهاية يأتي قسم الأحياء بنسبة (2%).

### محاور التقييم الكيفي

#### عدد المؤشرات 8

#### المحور الاول: التخطيط:

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنتشرة
2	للكلية وبرامجه التعليمية السندي القانوني (قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شموليّة أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجوييد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

#### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	1	-	توجد رؤية ورسالة مسحوبة ومعلنة على ورق A4	1
2	-	-	يوجد قرار إنشاء للكلية رقم (149) 2010	2
2	-	-	توجد خطة استراتيجية معتمدة.	3
2	-	-	الكلية تشرك أصحاب العلاقة برسم خطة استراتيجية	4
2	-	-	هناك تخطيط وفق أهداف ورسالة معتمدة	5
2	-	-	أهداف الكلية الاستراتيجية توافق التطورات الحديثة في الجوانب المختلفة.	6
-	1	-	لا توجد خطة استراتيجية محكمة	7
-	1	-	هناك بعض البرامج للتواصل مع بعض الجهات لتقديم الخدمة.	8
13 من (%81.2)16			المجموع	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تقييم للبيانات على محور التخطيط بكلية التربية غات جامعة سوهاج تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

**المحور الثاني : القيادة والحكمة:** عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكademية والإدارية وهي ملتزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي واضح بين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر اموالها واستخداماتها.
5	تخطيط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
2	-	-	يوجد بالكلية آلية ودليل يبين شروط اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وغياب معايير الاختيار.	1
-	1	-	وجود هيكل تنظيمي بالكلية لا يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية .	2
2	-	-	لا يوجد بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية معتمدة.	3
-	-	0	تدار ميزانيات الكليات في إدارة الجامعة.	4
7 من (%58.3)12		المجموع		

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحكمة بكلية التربية غات جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### المحور الثالث أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة

#### عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكتابة آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
3	للكتابة آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
4	للكتابة دليل واضح وملن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
5	للكتابة آليات واضحة تمكن الطلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكتابة آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة التي تمكّنهم من أداء واجباتهم

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور:

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	1	-	تواجه الكلية نقصاً في بعض التخصصات لأعضاء هيئة التدريس.	1

2	-	-	الدور النقابي في الدفاع عن أعضاء هيئة التدريس مفعول ويوجد في موقع الجامعة ما يخص التظلمات.	2
-	-	0	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية الواضحة للتقييم.	3
-	-	0	لا يوجد دليل خاص لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	4
-	1	-	التواصل بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس يتم عن طريق الغرف التعليمية.	5
-	-	0	لا توجد آلية لتوفير الامكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة لأداء واجبهم.	6
(%) 33.3 من 12		المجموع		

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة بكلية التربية غات جامعة سبها تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس ضعف الاهتمام بهذا المحور بالكلية

#### عدد المؤشرات 10

#### المحور الرابع : البرامج التعليمية

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكليّة تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكليّة إجراءات مفعولة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكليّة وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكليّة تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة.. الخ بالبرامج التعليمية ومراجعتها دورياً
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات وال ساعات الالزمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها الخ.
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تدريسي ميداني في خططها الدراسية وهي ملتزمة به
8	للكليّة إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتوفّقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتاسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكليّة شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج وهي مصوّغة بشكل واضح في وصف البرنامج.

#### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	1	-	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها دون اعتماد	1
-	1	-	لا يوجد شاهد يتم التحقق من خلاله على ذلك.	2
2	-	-	توصيف المقررات الدراسية وفقاً للنماذج المحددة من الجودة	3
-	1	-	البرامج التعليمية لكلية العلوم تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل جزئياً	4
2	-	-	يوجد توازن بين الجانب النظري والتطبيقي ويراجع دوريا	5
2	-	-	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات وال ساعات اللازمة للتخرج ومفردات المقررات الدراسية وأسبقياتها ولكنها غير معتمدة ولم يصدر بها قرار اعتماد	6
2	-	-	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تدريسي ميداني في الخطط الدراسية	7
2	-	-	يوجد حسب اللوائح الداخلية.	8
-	-	-	توجد إجراءات خاصة بالإشراف الأكاديمي.	9
-	1	-	لا توجد شروط خاصة للقبول لكل قسم وي العمل بالشروط العامة.	10
(20% من 14)			المجموع	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية التربية غات جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بكلية.

**المحور الخامس الطلاب**

**عدد المؤشرات 8**

ر.م	المؤشرات
1	للكتابة شروط قبول تتسمج مع رسالتها وأهدافها
2	للكتابة آلية واضحة لقبول الطلاب وهي مناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكتابة سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكتابة ملف إداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب

للكليّة إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطالب المتفوقين والمعترين.	5
للكليّة سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.	6
للكليّة إجراءات مفعولة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطليبيّة.	7
للكليّة وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.	8

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	1	-	شروط القبول غير واضحة بلائحة الكلية.	1
2	-	-	آلية قبول الطالب تناسب القدرة الاستيعابية للكليّة	2
2	-	-	نتائج الطالب مبوبة ورقياً والكترونياً بشكل مقبول.	3
2	-	-	ملفات الطالب والخريجين موجودة ومبوبة جيداً.	4
-	-	0	لا توجد آلية واضحة للتعامل مع المتفوقين والمعترين بالكلية.	5
2	-	-	نتائج الطالب موجودة ومبوبة بشكل مقبول.	6
-	1	-	إجراءات الطعن والتظلم مفعولة ويوجد صندوق للشكاوي.	7
-	-	0	لا توجد للكليّة آلية لمتابعة خريجيها والاستفادة من التغذية الراجعة.	8
(16 من 62.5%)		المجموع		

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تقييّع للبيانات على محور الطالب بكلية التربية غات جامعة سوهاج تبيّن لنا انطباق أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المحور السادس خدمات الدعم التعليمية  
المؤشرات 9

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقوله او امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.

الكلية مساحة ومبانٌ تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.	2
الكلية قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبِي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.	3
للكلية موقع الكتروني (أو رابط على موقع الجامعة التابعة لها) فعال.	4
الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.	5
الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.	6
مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة (ورقية والكترونية) بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات	7
لمكتبة الكلية نظام اعارة جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعنفة.	8
للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملائمة لاحتياج منتسبيها.	9

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها الثابتة.	2 - 0
2	مساحات الكلية ومبانيها كافية لتحقيق أهدافها وتحتاج لصيانة عاجلة.	- 1 -
3	قاعات الكلية ومعاملاتها تلبِي متطلباتها.	2 - -
4	موقع الكتروني الكلية فعال ومربوط بموقع الجامعة..	2 - -
5	يوجد للكلية موقع الكتروني به بيانات كافية للكلية.	2 - -
6	توفر بشكل جزئي.	- 1 -
7	تتوفر بالمكتبة مصادر ورقية ويتم تحويل بعضها إلى مصادر الكترونية.	2 - -
8	نظام الاعارة وفق سجلات ورقية فقط.	- 1 -
9	مرافق الكلية الصحية جيدة.	2 - -
(15 من 18) 83.3%		المجموع

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية التربية غات جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة

على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### عدد المؤشرات 6

### المحور السابع : البحث العلمي

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقدير إنتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	لا تملك الكلية ميثاقاً أخلاقي ي يتم الالتزام به جزئياً.	2 1 0
2	تملك الكلية سياسة للبحث العلمي تتافق مع سياسات الجامعة.	- 1 -
3	توظف الكلية بحوث طلابها في خدمة العملية التعليمية دون خطة واضحة	2 - -
4	توجد بالكلية ضوابط لتقدير إنتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي.	- 1 -
5	تدعم الكلية الباحثين بتوفير متطلبات المشاركات البحثية.	2 - -
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة	- 1 -
المجموع		8 من 12 (%66.6)

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية التربية غات جامعة سوهاج لـنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

## عدد المؤشرات 5

## المحور الثامن خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة آلية للتعرّف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكليّة آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكليّة تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكليّة إجراءات واضحة وملتزم بها للتعامل النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامه البيئة.
5	للكليّة آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

## وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	توجد برامج لخدمة المجتمع والبيئة.	2 - -
2	تسعى الكليّة الى تعزيز القيم الإيجابية.	- 1 -
3	للكليّة مشاركات مع مؤسسات المجتمع المدني.	2 - -
4	معامل الكليّة غير مجهزة بالشكل المطلوب.	- 1 -
5	لم تقم الكليّة بنشر المعلومات حول تجاربها.	- - 0
لمجموع 6 من 10		

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية غات جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكليّة .

كلية التربية (براك)

البيانات الوصفية للكليّة:

أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (براك) حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية التربية (براك) بجامعة سبها (472) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (78) جميعهم من الفارين والجدول التالي يوضح ذلك:

### جدول رقم (1) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

**كلية التربية (براك) جامعة سبها.**

ر.م	القسم العلمي	عدد الطالب المرحلة الجامعية	عدد طلاب مرحلة الماجستير						عدد طلاب مرحلة الدكتوراه						عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/أستاذ	
			ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث			
1	اللغة الانجليزية	32	32	-	-	-	-	-	29	29	3	3	32	3	3	32	
2	اللغة العربية	6	41	-	-	-	-	-	38	38	3	3	41	3	7	6	
3	علوم القراءان	36	52	-	-	-	-	-	42	42	10	10	52	10	10	36	
4	التاريخ	3	32	-	-	-	-	-	13	13	19	19	32	19	19	10	
5	الجغرافيا	9	35	-	-	-	-	-	28	28	7	7	35	7	7	2	
6	علم الاجتماع	19	56	-	-	-	-	-	52	52	4	4	56	4	4	5	
7	التربية وعلم النفس	8	61	-	-	-	-	-	58	58	3	3	61	3	3	9	
8	الأحياء	7	51	-	-	-	-	-	47	47	4	4	51	4	4	11	
9	الكيمياء	8	49	-	-	-	-	-	46	46	3	3	49	3	3	6	
10	الرياضيات	7	46	-	-	-	-	-	44	44	2	2	46	2	2	8	
11	الفيزياء	2	17	-	-	-	-	-	15	15	2	2	17	2	2	7	
		<b>المجموع</b>		<b>78</b>	<b>7</b>									<b>412</b>	<b>472</b>	<b>60</b>	<b>7</b>

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية التربية (براك) بلغ (472) طالباً نسبة الذكور منهم (2%)، بينما بلغت نسبة الإناث (88%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم التربية وعلم النفس جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (12%)، ثم يليه قسما علم الاجتماع وعلوم القرآن بنسبة (11%)، ثم قسم الأحياء والكيمياء بنسبة (10%)، ثم بعد ذلك جاء قسم الرياضيات بنسبة (9%)، ثم بعد ذلك جاء قسم الحاسوب وبنسبة (10%) وفي المرتبة التالية جاء قسم الجغرافيا وبنسبة (7%)، ثم يأتي قسم التاريخ واللغة الانجليزية بنسبة (6%) وأخيراً يأتي قسم الفيزياء (3%).

وبالنسبة لنسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب تبين البيانات أن لكل (7) من الطلاب

عضو هيئة تدريس واحد.

**بـ- عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (براك) جامعة سبها فالجدول التالي يوضح ذلك:**

تقديم كلية التربية (أوباري) جامعة سبها البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

**جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (براك) جامعة سبها**

المجموع	عدد الوحدات الدراسية				القسم العلمي	البرنامج التعليمي
	م.ق	م.ك	م.جامعي	م.دراسية		
152	106	24	22		اللغة الانجليزية	الليسانس
131	85	24	22		اللغة العربية	
145	95	24	26		علوم القراءان	
148	97	26	25		التاريخ	
159	105	26	28		الجغرافيا	
141	57	26	28		علم الاجتماع	
143	93	26	24		التربية وعلم النفس	
133	79	26	28		الأحياء	
195	141	26	28		الكيمياء	
138	96	20	22		الرياضيات	البكالوريوس
162	108	26	28		الفيزياء	

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (براك) جامعة سبها (11) برنامجاً تعليمياً منها (7) برامج تمنح درجة الليسانس، بينما (4) برامج تمنح درجة البكالوريوس و تبين ان الوحدات الدراسية لبرامج الكلية تتراوح بين(131)وحدة و (195)وحدة.

#### **جـ- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حسب النوع والدرجة العلمية**

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (براك) (78) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (براك) جامعة سبها القارئين منهم وغير القارئين والموظفين والفنين.

**جدول رقم (4) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (براك) جامعة سبها القاريين منهم وغير القاريين والموظفين والفنين**

الحالة	المجموع	ذكور	إناث	الدرجة العلمية
القارون	-	-	-	أستاذ
	1	0	1	أستاذ مشارك
	7	0	7	أستاذ مساعد
	33	4	29	محاضر
	37	14	23	محاضر مساعد
	78	18	60	المجموع
	49	43	6	معد
غير القاريين	-	--	--	أستاذ
	-	--	--	أستاذ مشارك
	-	-	-	أستاذ مساعد
	1	-	1	محاضر
	13	4	9	محاضر مساعد
	14	4	10	المجموع
	11	6	5	عدد الفنين
عدد الموظفين	44	9	35	المجموع

يتبيّن من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (براك) جامعة سبها (78) عضو هيئة تدريس، منهم نسبة (%)77 ذكور و (%)23 إناث، وعدد المعيدين (49) معييداً، منهم (%)12 ذكور و (%)88 إناث، وعدد الفنّيين (11) فنياً، منهم (%)45 من الإناث و(%)55 من الذكور، ويعمل بالكلية (44) موظفاً منهم (%)79 ذكور و (%)21 إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية التربية (براك) جامعة سبها خلال الخمس سنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول رقم (3) توزيع خريجي كلية التربية (براك) جامعة سبها خلال الفترة من خريف 2017/2018م وحتى ربيع 2020/2021م**

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين		المجموع
		ذكور	إناث	
1	اللغة الانجليزية	4	45	49
2	اللغة العربية	3	35	38
3	علوم القراءان	2	23	25
4	التاريخ	3	13	16
5	الجغرافيا	2	14	16
6	علم الاجتماع	2	28	30
7	التربية وعلم النفس	1	24	25
8	الأحياء	3	49	52
9	الكيمياء	3	36	39
10	الرياضيات	2	11	13
11	الفيزياء	4	25	29
	المجموع	29	303	332

من خلال بيانات الجدول السابق يتبيّن أن كلية التربية (غات) جامعة سبها قد جرّجت عدد (332) خريجاً خلال الخمس سنوات الماضية، منهم (8%) من الذكور، و(92%) من الإناث وهم موزعون على الأقسام العلمية حيث بلغت أعلى مخرجات من قسم الأحياء بنسبة (15%) ويليه في الترتيب قسم اللغة الانجليزية حيث بلغت نسبة خريجيها (14%) ثم جاء في الترتيب الثالث قسم الكيمياء وقسم اللغة العربية بنسبة (11%) وفي المرتبة الرابعة قسم علم الاجتماع بنسبة (9%) ويأتي أخيراً قسم الرياضيات بنسبة (4%).

## حاور التقييم الكيفي المحور الأول: التخطيط

عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	لكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنتشرة
2	لكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني (قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	لكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في إعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شموليّة أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
النوع	البيان	النوع
1	توجد رؤية ورسالة وأهداف معلنة على أوراق A4.	2 1 0
2	توجد وثائق تثبت ملكية الكلية للمبني وملحقاته	-
3	توجد خطة استراتيجية تنظم العملية التعليمية.	-
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة برسم خطة استراتيجية	-
5	هناك تخطيط وفق أهداف ورسالة الكلية المعتمدة	-
6	أهداف الكلية الاستراتيجية توافق التطورات الحديثة في الجوانب المختلفة.	-
7	توجد بعض الإجراءات تهدف إلى تجويد العملية التعليمية.	1 -
8	هناك بعض البرامج للتواصل مع بعض الجهات لتقديم الخدمة.	1 -
<b>المجموع</b>		(13 من 16) 81.5%

..... المدقق عليه: ..... المدقق: .....

..... المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تقييم للبيانات على محور التخطيط بكلية التربية برأس الشاطئ جامعة سبها تبين لنا توفر أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

## عدد المؤشرات 6

### المحور الثاني : القيادة والحكمة:

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكademية والإدارية وملزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي واضح يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.
5	تخطيط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	توجد بالكلية آلية ودليل يبين شروط اختيار القيادات الأكademية والإدارية وغياب معايير الاختيار	2 - -
2	وجود هيكل تنظيمي بالكلية لا يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية .	2 - -
3	لا يوجد بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية في طور الاعتماد.	- 1 -
5	تدار ميزانيات الكليات في إدارة الجامعة.	- - 0
6	لا يوجد بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية معتمدة.	- 1 -
المجتمع		6 من (12%)

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تقييم للبيانات على محور القيادة والحكمة بكلية التربية برأس الشاطئ جامعة سبها تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

## عدد المؤشرات 6

## المحور الثالث : أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	لكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
3	لكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
4	لكلية دليل واضح ومعن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة
5	لكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	لكلية آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة التي تمكّنهم من أداء واجباتهم

## وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور:

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	تواجه الكلية نقصا في بعض التخصصات لأعضاء هيئة التدريس.	- 1 -
2	الدور النقابي في الدفاع عن أعضاء هيئة التدريس مفعّل ويوجّد في موقع الجامعة ما يخص التظلمات.	2 - -
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية الواضحة للتقييم.	- - 0
4	يوجّد دليل خاص لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	2 - -
5	التواصل بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس يتم عن طريق الغرف التعليمية.	2 - -
6	توجد آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة لأداء واجبهم.	2 - -
(9 من 12%)		المجموع

المدقق عليه: .....

المدقق: .....

المدقق عليه: .....

المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بكلية التربية براك الشاطئ جامعة سوهاج نتبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد

المحور الرابع : البرامج التعليمية

المؤشرات 10

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	لكلية إجراءات مفطعة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	لكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبى احتياجات المجتمع وسوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربية/العامة .. الخ بالبرامج التعليمية ومراجعتها دورياً
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات وال ساعات الالزمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها الخ.
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تربيري ميداني في خططها الدراسية وملزمة به
8	لكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتوفقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم ادارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي او الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج
10	لكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوّفة بشكل واضح في وصف البرنامج.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها دون اعتماد	- 1 -
2	محاضر الاجتماعات فقط يتم التحقق من خلالها على ذلك.	- 1 -
3	توصيف المقررات الدراسية وفقاً لنماذج المحددة من الجودة	2 - -
4	البرامج التعليمية لكلية العلوم تلبى احتياجات المجتمع وسوق العمل جزئياً	1 - -
5	يوجد توازن بين الجانب النظري والتطبيقي ويراجع دورياً	2 - -
6	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات وال ساعات الالزمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها ولكن غير معتمدة ولم يصدر بها قرار اعتماد	2 - -
7	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تربيري ميداني في الخطط الدراسية	2 - -
8	يوجد حسب اللوائح الداخلية.	2 - -
9	توجد إجراءات خاصة بالإشراف الأكاديمي.	2 - -

-	1	-	لا توجد شروط خاصة للقبول لكل قسم وي العمل بالشروط العامة.	10
(20 من 80%)			المجموع	

الصدق عليه: ..... المدقق: .....

الصدق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية التربية براك الشاطئ جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 8

المحور الخامس الطلاب

ر.م	المؤشرات
1	للكليه شروط قبول تتسم مع رسالتها وأهدافها
2	للكليه آلية واضحة لقبول الطالب ومناسبة لقررتها الاستيعابية
3	للكليه سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطالب
4	للكليه ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	للكليه إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطالب المتفوقين والمعترين.
6	للكليه سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطالب والاحتفاظ بها.
7	للكليه إجراءات مفعولة وواضحة للطعن والتظلم والشكوى الطلابية.
8	للكليه وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	شروط القبول واضحة في لانحة الكلية الداخلية .	2 - -
2	آلية قبول الطلاب تناسب القررة الاستيعابية للكليه	2 - -
3	نتائج الطالب مبوبة ورقياً والكترونياً بشكل مقبول.	2 - -
4	ملفات الطلاب والخريجين موجودة ومبوبة جيداً.	2 - -
5	لا توجد آلية واضحة للتعامل مع المتفوقين والمعترين بالكلية.	- - 0

2	-	-	نتائج الطالب موجودة ومبوبة بشكل مقبول.	6
-	1	-	إجراءات الطعن والتظلم مفعلة ويوجد صندوق للشكوى.	7
-	-	0	لا توجد للكلية آلية لمتابعة خريجيها والاستفادة من التغذية الراجعة.	8
(%) 68.7 16 من 11			المجتمع	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية التربية برأس الشاطئ جامعة سوهاج لجنة المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### المحور السادس خدمات الدعم التعليمية      عدد المؤشرات 9

ر.م	المؤشرات
1	للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة او امتلاكها الحق القانوني في استخدام المبني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكلية مساحة ومبانٌ تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكلية قاعات دراسية ومعامل ومخابر تلبى متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكلية موقع الكتروني (أو رابط على موقع الجامعة التابعة لها) فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكلية توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة (ورقية والكترونية) بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام اعارة جيد وآوقيات عمل مناسبة وكافية ومعنفة.
9	للكلية مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملائمة لاحتياج منتسبيها.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم	الوصف			رقم المؤشر
2	1	0		

1	يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها الثابتة.	2	-	-
2	مساحات الكلية ومبانيها كافية لتحقيق أهدافها.	2	-	-
3	قاعات الكلية ومعاملها تلبي متطلباتها.	2	-	-
4	موقع الكتروني الكلية فعال ومربوط بموقع الجامعة..	2	-	-
5	يوجد للكلية موقع الكتروني به بيانات كافية للكلية.	2	-	-
6	توفر المساحات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس.	2	--	-
7	توفر بالمكتبة مصادر ورقية ويتم تحويل بعضها الى مصادر إلكترونية.	2	-	-
8	نظام الاعارة وفق سجلات ورقية فقط.	-	1	-
9	مرافق الكلية الصحية جيدة.	2	-	-
<b>المجموع</b>		<b>17 من 18 (%) 94.4</b>		

الصدق عليه: ..... المدقق: .....

الصدق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية التربية برأس الشاطئ جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

## المحور السابع: البحث العلمي عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق اخلاقي يضمن التقيد بأدبيات واخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معنئة ومنتشرة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقدير انتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية .
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

## وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
2	-	-	تملك الكلية ميثاقاً أخلاقياً في مجال البحث العلمي يتم الالتزام به.	1
2	-	-	تملك الكلية سياسة للبحث العلمي تتفق مع سياسات الجامعة معنونة ومنتشرة.	2
2	-	-	توظف الكلية بحوث طلابها في خدمة العملية التعليمية.	3
2	-	-	توجد بالكلية ضوابط لتقدير نتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي.	4
-	-	0	تدعم الكلية الباحثين بتوفير متطلبات المشاركات البحثية.	5
-	-	0	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة	6
<b>10 من 12 (%) 83.3</b>			<b>المجموع</b>	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية التربية برأس الشاطئ جامعة سبها تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

**المحور الثامن : خدمة المجتمع والبيئة المحيطة** عدد المؤشرات 5

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملتزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

## وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم

2	1	0		
2	-	-	توجد برامج لخدمة المجتمع والبيئة مع وجود القسم المعنى بذلك.	1
-	1	-	تسعى الكلية الى تعزيز القيم الإيجابية.	2
2	-	-	للكليّة مشاركات مع مؤسّسات المجتمع المدني للمحافظة على البيئة.	3
-	1	-	معامل الكلية مجهزة بالشكل المطلوب.	4
2	-	-	قامت الكلية بنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة.	5
(8 من 10) %80			المجموع	

الصدق عليه: ..... المدقق: .....

الصدق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية براك الشاطئ جامعة سوهاج تبين لنا توفر أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بوجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### ثالثاً: جامعة فزان

#### كلية التربية (تراغن)

أسست كلية التربية جامعة فزان بموجب القرار رقم 114 لسنة 2001م وتقع بمدينة بمدينة تراغن ويرجع تاريخ إنشاء هذه الكلية لسنة 2001م كإحدى كليات جامعة سبها وذلك بموجب قرار الأمين المساعد لشؤون الخدمات رقم 114 لسنة 2001م، وقبل أن نبدأ بتحليل الواقع الحالي وتقييمه لكلية التربية تراغن بجامعة فزان وهي الكلية موضوع التقييم نعرض فيما يلي السند القانوني لإنشاء هذه الكلية وقرار تأسيسها وموقعها الجغرافي:

#### جدول رقم (1) يوضح تأسيس كلية التربية جامعة فزان وموقعها الجغرافي

الكلية	رقم قرار الإنشاء	جهة الإصدار	تاريخ الإصدار	أسم الجامعة	الموقع الجغرافي
التربية	114	الأمين المساعد لشؤون الخدمات	2001م	فزان	مدينة تراغن

تشير بيانات الجدول أن كلية التربية جامعة فزان قد تم تأسيسها عام 2001م بوصفها إحدى كليات جامعة سبها ثم تم الحق تبعيتها إلى جامعة فزان عند تأسيسها.

أما عن تشخيص الواقع الحالي لكلية التربية تراغن فإنه ومن خلال زيارتنا الميدانية تبين التالي:

#### البيانات الوصفية للكلية:

##### أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (تراغن) حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية التربية (تراغن) بجامعة سبها (582) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (75) منهم (71) قارون و(4) غير قارئين والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول رقم (2) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية

بكلية التربية (تراغن) جامعة فزان.

ر.م	القسم العلمي	عدد طلاب المرحلة الجامعية	عدد طلاب مرحلة الماجستير						عدد طلاب مرحلة الدكتوراه						عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/أستاذ
			ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث		
1	الاحياء	2	129	-	-	131	-	-	-	-	-	-	-	-	18	7
2	اللغة العربية	4	66	-	-	70	-	-	-	-	-	-	-	-	8	9

8	4	-	-	-	-	-	-	32	22	10	علوم الفرعان	3
19	3	-	-	-	-	-	-	56	53	3	اللغة الانجليزية	4
16	4	-	-	-	-	-	-	63	55	8	الحاسوب	5
2	9	-	-	-	-	-	-	17	15	2	الفيزياء	6
4	6	-	-	-	-	-	-	25	23	2	الرياضيات	7
5	8	-	-	-	-	-	-	39	36	3	الكيمياء	8
25	6	-	-	-	-	-	-	149	135	14	علم الاجتماع	9
5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	القسم العام	10
8	71	-	-	-	-	-	-	582	534	48	المجموع	

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية التربية (تراغن) بلغ (582) طالباً نسبة الذكور منهم (%) 82 ، وبلغت نسبة الإناث (92%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم الاجتماع جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (%) 25 ، ثم يليه في الترتيب الثاني قسم الاحياء وبنسبة (%) 22 ، ثم قسم اللغة العربية وبنسبة بلغت (%) 12 ، وفي المرتبة الاخيرة جاء قسمما الرياضيات والفيزياء وبنسبة (%) 4 ، و(2%) على التوالي، أما عن برامج الدراسات العليا فلم تتوفر بالكلية أي برنامج للدراسات العليا، وبالنسبة لمتوسط نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب فهي أن لكل عضو هيئة تدريس واحد ( 8 ) من الطلاب.

بـ- أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (تراغن) جامعة فزان فالجدول التالي يوضح ذلك: تقدم كلية التربية (تراغن) جامعة فزان البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

### جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (تراغن) جامعة فزان

البرنامج التعليمي	القسم العلمي	عدد الوحدات الدراسية			
		المجموع	م.ق	م.ك	م.جامعي
البكالوريوس	الحاسب	172	72	76	24
	الفيزياء	143	90	24	29
	الاحياء	157	105	24	28
	الرياضيات	153	97	34	22
	الكيمياء	148	94	24	30
	اللغة الانجليزية	141	99	18	24
الليسانس					

عدد الوحدات الدراسية				القسم العلمي	البرنامج التعليمي
160				اللغة العربية	
149				علم الاجتماع	

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية (تراغن) جامعة فزان (8) برامج تعليمية منها(3) برامج تمنح درجة الليسانس وهي اللغة الانجليزية اللغة العربية وعلم الاجتماع، خمسة برامج تعليمية تمنح درجة البكالوريوس وهي: الحاسوب، الفيزياء، الاحياء، الرياضيات، الكيمياء، كما تبين أن الوحدات الدراسية لبرامج الكلية تتراوح بين(172)وحدة بالأقسام العلمية التي تمنح درجة البكالوريوس، و (141) وحدة للأقسام العلمية التي تمنح درجة الليسانس.

#### ج- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حسب النوع والدرجة العلمية:

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (تراغن) (75) عضواً، والجدول التالي يبيّن توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (تراغن) جامعة فزان القارئين منهم وغير القارئين والموظفين والفنين.

جدول رقم (4) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية التربية (تراغن) جامعة فزان القارئون منهم وغير القارئين والموظفين والفنين

المجموع	إناث	ذكور	الدرجة العلمية	الحالة
1	-	1	أستاذ	القارئون
-	-	-	أستاذ مشارك	
2	-	2	أستاذ مساعد	
12	8	4	محاضر	
56	36	20	محاضر مساعد	
71	44	26	المجموع	
67	59	8	معد	
-	--	--	أستاذ	غير القارئين
-	--	--	أستاذ مشارك	
-	-	-	أستاذ مساعد	
-	-	-	محاضر	

4	-	-	محاضر مساعد	
4	-	-	المجموع	
34	25	9		عدد الفنيين
37	14	23		عدد الموظفين

يتبيّن من الجدول السابق أنّ أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية (تراعن) جامعة فزان (71) عضو هيئة تدريس، منهم نسبة (%)36 من الذكور و (%)64 إناث، و عدد المعيدين (67) معييداً، منهم (%)12 ذكور و (%)88 إناث، و عدد الفنيين (34) فنياً، منهم نسبة (%)26 من الذكور، و (%)74 من الإناث و يعمل بالكلية (37) موظفاً منهم (%)62 ذكور و (%)38 إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية التربية (تراعن) جامعة فزان خلال الخمس سنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (5) توزيع خريجي كلية التربية (تراعن) جامعة فزان خلال الفترة من خريف 2018/2017م وحتى ربيع 2021/2020م

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين		
		ذكور	إناث	المجموع
1	الفيزياء	9	68	77
2	الكيمياء	7	78	85
3	الاحياء	5	77	82
4	الحاسوب	17	78	95
5	الرياضيات	9	90	99
6	علم الاجتماع	-	-	-
7	اللغة العربية	20	195	215
8	اللغة الانجليزية	6	68	74
المجموع		73	654	727

من خلال بيانات الجدول السابق يتبيّن أنّ كلية التربية (تراعن) جامعة فزان قد خرجت (727) خريجاً خلال الخمس سنوات الماضية، منهم (%)32 من الذكور، و (%)68 من الإناث و هم موزعون على الأقسام العلمية حيث بلغت أعلى مخرجات من قسم اللغة العربية بنسبة (%)30 يليه في الترتيب قسم الرياضيات حيث بلغت نسبة خريجيها (%)14 ثم جاء في الترتيب

الثالث قسم الحاسوب وبنسبة (%)13) وفي المرتبة الرابعة قسم الكيمياء وبنسبة (%)12) ثم قسما الأحياء والفيزياء بنسبة (%)11) ثم قسم اللغة الانجليزية بنسبة (%)10).

**محاور التقييم الكيفي****المحور الاول: التخطيط:****عدد المؤشرات 8**

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعلنة ومنتشرة
2	للكليّة وبرامجه التعليمية السند القانوني (قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكليّة خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شموليّة أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجوييد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

**وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور**

رقم لمؤشر	النوع	المجموع	المدقق عليه: ..... .....	المدقق عليه: ..... .....	المدقق عليه: ..... .....
1	لا توجد رؤية ولا رسالة ولا أهداف.	0	- - -	- - -	2
2	يوجد قرار إنشاء للوضع الحالي وهو كلية التربية	0	2 - -	- - -	-
3	لا توجد خطة استراتيجية معتمدة.	0	- - -	- - -	1
5	هناك تخطيط دون أهداف ورسالة معتمدة	0	- - -	- - -	1
6	لا توجد خطة ولا أهداف استراتيجية	0	- - -	- - -	1
7	لا توجد خطة استراتيجية	0	- - -	- - -	1
	(%12.5) 16 من 2				

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين لنا غياب وضعف لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة

على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .  
**المحور الثاني القيادة والحكمة:**  
**عدد المؤشرات 6**

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وهي ملتزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي واضح يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.
5	تخطيط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	لا توجد بالكلية آلية ودليل يبين شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية وغياب معايير الاختيار .	- - 0
2	عدم وجود هيكل تنظيمي واضح بالكلية يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية	- - 0
3	لا توجد بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية.	- - 0
4	لا توجد بالكلية آليات لإعداد ميزانياتها.	- - 0
5	عدم وجود موازنة خاصة بالكلية أصلًا.	- - 0
6	لا توجد بالكلية لائحة داخلية تنظم العملية التعليمية.	- - 0
<b>المجموع</b>		<b>0 من 12(%)</b>

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

**المدقق عليه:** ..... **المدقق:** .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحكمة بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين لنا غياب وضعف لكل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

**المحور الثالث: أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة**  
**عدد المؤشرات 6**

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
3	للكلية آليات لتقدير أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
4	للكلية دليل واضح ومعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
5	للكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة التي تمكّنهم من أداء واجباتهم

وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور:

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	تواجه الكلية نقصاً في بعض التخصصات لأعضاء هيئة التدريس.	- 1 -
2	غياب تام للدور النقابي في الدفاع عن أعضاء هيئة التدريس.	- - 0
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية الواضحة للتقييم.	- - 0
4	لا يوجد دليل خاص لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	- - 0
5	يوجد تواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	2 - -
6	لا توجد آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة لأداء واجبهم	- - 0
المجموع		3 من 12 (25%)

المدقق عليه: .....

المدقق: .....

المدقق عليه: .....

المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين غياب وضعف أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

## المحور الرابع البرامج التعليمية

عدد المؤشرات 10

المؤشرات	ر.م
البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها	1
لكلية إجراءات مفطعة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية	2
لكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،	3
البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل	4
تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة.. الخ بالبرامج التعليمية ومراجعة دوريا	5
لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات وال ساعات اللازمة للتخرج ومفردات المقررات الدراسية واسبقياتها الخ.	6
الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تدريسي ميداني في خططها الدراسية وملزمة به	7
لكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية	8
الكلية تلزم ادارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي او الريادة العلمية بما يتاسب مع طبيعة كل برنامج	9
لكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوّحة بشكل واضح في وصف البرنامج.	10

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	البرامج التعليمية التي وجدت بالكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها دون اعتماد	2 1 0 -
2	يوجد بصفة نسبية دون شواهد.	- 1 -
3	وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف مقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج الجودة،	2 - -
4	البرامج التعليمية لكلية العلوم تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل	2 - -
5	يوجد توازن بين الجانب النظري والتطبيقي ومراجعة دوريا	2 - -
6	هناك خطة دراسية لكل برنامج تعليمي بالكلية تبين عدد الوحدات وال ساعات اللازمة للتخرج ومفردات المقررات الدراسية واسبقياتها ولكن غير معتمدة ولم يصدر بها قرار اعتماد	- 1 -
7	هناك جانب من التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تدريسي ميداني في الخطط الدراسية	2 - -
8	لا توجد وفق اللائحة الداخلية	- - 0

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	لا يوجد	9
-	-	0	لا يوجد شروط خاصة.	10
(20 من 55%)			المجموع	

**المدقق عليه:** ..... المدقق: .....

**المدقق عليه:** ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تقييم للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين لنا وجود لبعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة على وجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

#### عدد المؤشرات 8

#### المحور الخامس الطالب

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة شروط قبول تتسمج مع رسالتها وأهدافها
2	للكليّة آلية واضحة لقبول الطالب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكليّة سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكليّة ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	للكليّة إجراءات واضحة وموثقة للتتعامل مع الطلاب المتوفّقين والمعترضين.
6	للكليّة سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.
7	للكليّة إجراءات مفعولة وواضحة للطعن والتظلم والشكوى الطلابية.
8	للكليّة وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغديتهم الراجعة.

#### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
2	-	-	شروط القبول مضمونة بلائحة الكلية ويعمل بها بشكل جيد.	1

-	<b>1</b>	-	أعداد الطالب تتناسب القدرة الاستيعابية للكليّة	<b>2</b>
<b>2</b>	-	-	نتائج الطالب مبوبة ورقاً والكترونياً بشكل جيد.	<b>3</b>
<b>2</b>	-	-	ملفات الطالب والخريجين موجودة ومبوبة جيداً.	<b>4</b>
-	-	<b>0</b>	لا توجد آلية واضحة للتعامل مع المتفوقين والمعترين بالكلية.	<b>5</b>
<b>2</b>	-	-	نتائج الطالب موجودة ومبوبة بشكل جيد.	<b>6</b>
-	<b>1</b>	-	إجراءات الطعن والتظلم مفعّلة بشكل جزئي.	<b>7</b>
-	-	<b>0</b>	لا توجد للكليّة آلية لمتابعة خريجيها والاستفادة من التغذية الراجعة.	<b>8</b>
<b>10 من 16 (%) 62.5</b>			<b>المجموع</b>	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة على وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

#### المحور السادس خدمات الدعم التعليمية **9** عدد المؤشرات

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقوله او امتلاكها الحق القانوني في استخدام المبني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكليّة مساحة ومبان تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكليّة قاعات دراسية ومعامل ومخابر تلبى متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكليّة موقع الكتروني (أو رابط على موقع الجامعة التابعة لها) فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكليّة توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة (ورقية والكترونية) بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام اعارة جيد وآوّقات عمل مناسبة وكافية ومعنفة.

المؤشرات	ر.م
لكلية مراافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملائمة لاحتياج منتسبيها.	9

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها الثابتة.	2 - -
2	مساحات الكلية ومبانيها كافية لتحقيق أهدافها	2 - -
3	قاعات الكلية ومعاملها تلبى متطلباتها ومعاملها تحتاج إلى صيانة.	- 1 -
4	يوجد للكلية موقع الكتروني.	2 - -
5	يوجد للكلية موقع الكتروني يحوي بيانات خاصة بالاقسام.	2 - -
6	لا تتوفر مكاتب لأعضاء هيئة التدريس.	- 1 -
7	توفر بالمكتبة مصادر ورقية فقط.	- 1 -
8	المكتبة جيدة ويوجد بها نظام لإعارة الكتب.	2 - -
9	مراافق الكلية الصحية جيدة.	2 - -
المجموع		(%83.3 من 15)

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين لنا توفر لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة على وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### عدد المؤشرات 6

### المحور السابع البحث العلمي

ر.م	المؤشرات
1	لكلية ميثاق اخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	لكلية سياسة للبحث العلمي معنئة ومنشورة

للكليّة آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية	3
للكليّة ضوابط لتقدير إنتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي	4
للكليّة آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.	5
للكليّة آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.	6

### وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	لا تملك الكلية ميثاقاً أخلاقياً يضمن التقيد بأديبيات وأخلاقيات البحث العلمي	- - 0
2	لا تملك الكلية سياسة للبحث العلمي معلنة ومنشورة	- - 0
3	توظف الكلية بحوث طلابها في خدمة العملية التعليمية دون خطة واضحة	- 1 -
4	لا توجد بالكلية ضوابط لتقدير إنتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي بما يحقق تطلعات المؤسسة في مجال البحث العلمي	- - 0
5	غياب الحواجز التي تدعم الباحثين وتحفزهم	- 1 -
6	لا توجد للكليّة آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة	- - 0
المجموع		2 من 12 (%16.6)

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين لنا غياب وضعف أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية.

عدد المؤشرات 5

**المحور الثامن: خدمة المجتمع والبيئة المحيطة**

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكليّة آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.

الكلية تساهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحلي.	3
للكتابة إجراءات واضحة وملتزم بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.	4
للكتابة آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.	5

### وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	لا توجد آلية للتعرف على مشاكل المجتمع.	1
-	1	-	تحاول الكلية من خلال بعض البرامج دعم بعض القيم الإيجابية.	2
-	-	0	لم نرى أي إسهام للكتابة في نشر القيم الإيجابية.	3
-	-	0	الكتابة تعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش بشكل غير جيد	4
-	-	0	لا توجد آلية لنشر المعلومات.	5
1 من 10 (%)			المجموع	

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

المدقق عليه: ..... المدقق: .....

بعد إجراء عملية تفريغ البيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية تراغن جامعة فزان تبين لنا غياب وضعف لأكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكتابه.

## رابعاً : جامعة خليج السدرة

أسست جامعة خليج السدرة بموجب قرار وزارة التعليم رقم (1284) لسنة 2017، وتقع بمدينة بن جواد وتضم كلية الآداب وكلية العلوم وكلية التربية، وقبل أن نبدأ بتحليل الواقع الحالي وتقييم الكليات بجامعة خليج السدرة نعرض فيما يلي السنن القانوني لإنشاء هذه الكليات وقرارات تأسيسها وموقعها الجغرافي:

### جدول رقم (1) يوضح تأسيس كليات جامعة خليج السدرة وموقعها الجغرافي

الكلية	رقم قرار الإنشاء	جهة الإصدار	تاريخ الإصدار	أسم الجامعة	الموقع الجغرافي
العلوم	1284	المجلس الرئاسي	2017	خليج السدرة	مدينة بن جواد
الآداب	1284	المجلس الرئاسي	2017	خليج السدرة	مدينة بن جواد
التربية	1284	المجلس الرئاسي	2017	خليج السدرة	مدينة بن جواد

تشير بيانات الجدول السابق أن كليات العلوم والآداب والتربية قد أُسست مع بداية تأسيس الجامعة عام 2017 م، بموجب قرار (1284) من المجلس الرئاسي .

أما عن تشخيص الواقع لكل كلية من الكليات فإنه ومن خلال زيارتنا الميدانية تبين الآتي:

#### كلية العلوم

#### البيانات الوصفية للكلية:

##### أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم حسب الأقسام العلمية:

يبلغ عدد طلاب كلية العلوم بجامعة خليج السدرة (174) طالباً وطالبة في مرحلة البكالوريوس، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (14) منهم (04) قارون و(10) غير قارين، حيث بلغت نسبة أعضاء هيئة التدريس القارين (28.6%) وأعضاء هيئة التدريس غير القارين (71.4%) والجدول التالي يوضح ذلك:

### جدول رقم (2) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية والعليا بكلية العلوم جامعة خليج السدرة

ر.م	القسم العلمي	عدد الطالب المرحلية الجامعية	عدد طلاب مرحلة الماجستير	عدد طلاب مرحلة الدكتوراه	عدد طلاب مرحلة				عدد أعضاء هيئة التدريس	نصاب طالب/استاذ
					ذكور	إناث	ذكور	إناث		
1	الكيمياء	12	96	-	-	-	-	-	8	14

11	6	-	-	-	-	-	-	66	46	20	الحاسوب	2
12	14	-	-	-	-	-	-	174	142	32	المجموع	3

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية العلوم جامعة خليج السدرة بلغ (174) طالباً نسبة الذكور منهم (18.4%) ، بينما بلغت نسبة الإناث (71.6%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم الكيمياء جاء في المرتبة الأولى حيث بلغة نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (62.1%)، ثم يليه قسم الحاسوب بنسبة (37.9%) .

تبين ايضاً عدم وجود اية برامج تعليمية للدراسات العليا في كلية العلوم جامعة خليج السدرة، وبالنسبة لنسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب اتضح لنا أن لكل (12) طالباً عضو هيئة تدريس واحد .

بـ- أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم جامعة خليج السدرة فالجدول التالي يوضح ذلك: حيث تقدم كلية العلوم جامعة خليج السدرة البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

### جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم جامعة خليج السدرة

البرنامج التعليمي	القسم العلمي	عدد الوحدات الدراسية							
		م.جامي	م.ك	م.ق	م.جامي	المجموع			
البكالوريوس	الحاسب					137			
	الكيمياء					142			

تشير بيانات الجدول أن البرامج التعليمية التي تقدمها كلية العلوم بجامعة خليج السدرة برنامجين تتمثل في الكيمياء، والحاسب، أما عن الوحدات الدراسية لبرامج الكلية تتراوح بين (137) بقسم الحاسوب وحدة الى (142) بقسم الكيمياء.

### ج- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم حسب النوع والدرجة العلمية:

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم خليج السدرة (24) عضواً، والجدول التالي يبيّن توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية العلوم جامعة خليج السدرة القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنين:

جدول رقم (4) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بكلية العلوم جامعة خليج السدرة القارين منهم وغير القارين والموظفين والفنين

الحالات	أستاذ	ذكور	إناث	المجموع
القارين	أستاذ	-	-	-

1	-	1	أستاذ مشارك	
-	-	-	أستاذ مساعد	
2	1	1	محاضر	
1	-	1	محاضر مساعد	
04	01	03	المجموع	
16			معيد	
-	-	-	أستاذ	
-	-	-	أستاذ مشارك	
			أستاذ مساعد	
1	-	1	محاضر	غير قارين
09	02	07	محاضر مساعد	
10	02	8	المجموع	
16	-	-	معيد	
-	-	-	عدد الفنيين	
5	4	1	عدد الموظفين	

يتبيّن من الجدول السابق أنّ أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة خليج السدرة (14) عضو هيئة تدريس منهم ما نسبتهم (28.6%) من القارين، بينما بلغت نسبة غير القارين (71.4%)، أما حسب النوع فقد بلغت نسبة الذكور منهم (78.6%) من الذكور و (21.4%) إناث، وعدد المعيدين (16) معيناً، جميعهن من الإناث وبقسم الكيمياء، ولا يوجد بالكلية فنيين معامل، ويعمل بالكلية (05) موظفين منهم (20%) ذكور و (80%) إناث.

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية العلوم جامعة خليج السدرة خلال الخمس سنوات الأخيرة فالجدول التالي يوضح ذلك:

### جدول رقم (3) توزيع خريجي كلية العلوم جامعة خليج السدرة منذ تأسيسها

ر.م	القسم العلمي	عدد الخريجين		المجموع
		ذكور	إناث	
1	الكيمياء	6	46	52
2	الحاسوب	-	--	--

52	46	6	المجموع
----	----	---	---------

من خلال بيانات الجدول السابق يتبيّن أن كلية العلوم جامعة خليج السدرة قد خرجت عدد (52) طالبًا، منهم (11.5%) من الذكور، و (88.5%) من الإناث وهم جميعهم من قسم الكيمباء .

### محاور تقييم كلية العلوم

عدد المؤشرات 8

المحور الاول: التخطيط:

ر.م	المؤشرات
1	لكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعنفة ومنتشرة
2	لكلية وبرامجه التعليمية السندي القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	لكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	شموليّة أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	لإدارة الكلية آلية واضحة لتجوييد العملية التعليمية
8	ادارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			رقم المؤشر
2	1	0	
-	1	-	1
-	-	0	2
-	-	0	3
-	-	0	4
-	1	-	5
-	0	-	6

			خدمة المجتمع
-	-	0	عدم وجود آلية واضحة لإدارة الكلية لتجوييد العملية التعليمية 7
0	1	-	تسعى إدارة الكلية للعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية 8
3 من 16 (%18.75)		المجموع	

..... المدقق عليه ..... المدقق .....  
..... المدقق عليه ..... المدقق .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب وضعف أكثر المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

#### المحور الثاني القيادة والحكمة: عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية ملتزم بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وواضحاً لأصحاب العلاقة.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.
5	تخطيط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

#### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	ليس هناك شروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية ملتزم بها	2 1 0
2	غياب الهيكل التنظيمي للكلية يوضح المهام وال اختصاصات بشكل واضح	- - 0
3	هناك لائحة وإجراءات داخلية غير معتمدة بقرار تنظم العملية التعليمية ولا يوجد هيكل إداري	- - 0

-	-	0	لا يوجد داعم يوضح أن الكلية هي من تضع موازنتها وإنما الموازنة توضع على مستوى مركزي	4
-	-	0	الرسالة والأهداف غير معنفة وواضحة والميزانية توضع بشكل مركزي	5
-	=	0	هناك لائحة وإجراءات داخلية غير معتمدة بقرار تنظم العملية التعليمية ولا يوجد هيكل إداري	6
(0.00% من 12)			المجموع	

..... المدقق عليه ..... المدقق.....

..... المدقق عليه ..... المدقق.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحكمة بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب لكل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### المحور الثالث: أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة      عدد المؤشرات 6

المؤشرات	ر.م
الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة المؤهلين لتنفيذ برامجها	1
للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة	2
للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة	3
للكلية دليل واضح ومعنون خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة	4
للكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس	5
للكلية آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة التي تمكنهم من أداء واجباتهم	6

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	التقييم	البيان
1	2 1 0	تواجه الكلية نقصا في بعض التخصصات من أعضاء هيئة التدريس وتعتمد على المتعاونين.
2	- - 0	توجد نقابة لأعضاء هيئة التدريس تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس.
3	- - 0	عدم وجود آليات خاصة كبطاقات التقويم الخاصة بالطلاب والقسم والكلية بتقييم

			أعضاء هيئة التدريس
-	-	0	لا يوجد دليل خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.
-	=	0	لُوِظَ وجود برامج الكترونية تمكن الطالب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس .
	-	0	هناك نقص في الامكانات الازمة لأعضاء هيئة التدريس مثل الوسائل التعليمية.
0 من (%0.00)12		المجموع	

..... المدقق عليه ..... المدقق .....  
..... المدقق عليه ..... المدقق .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين غياب لكل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

#### عدد المؤشرات 10

#### المحور الرابع البرامج التعليمية

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية إجراءات مفعولة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية
3	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،
4	البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات سوق العمل
5	تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية ومراجعة دوريا
6	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات وال ساعات الازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية وأسبقياتها الخ.
7	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تدريسي ميداني في خططها الدراسية وملزمة به
8	للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتوفقين في البرامج التعليمية
9	الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتاسب مع طبيعة كل برنامج
10	للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصوّفة بشكل واضح في وصف البرنامج.

#### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	1	=	نعم تتوافق برامج الكلية بشكل جزئي مع أهدافها العامة بينما مع رسالتها فقد تبين غياب تام للرسالة.	1
-	-	0	لا وجود لإجراءات مفعلاً تعتمد فيها الكلية على المختصين في تصميم برامجها التعليمية	2
-	-	0	للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية ولكن من غير نماذج الجودة	3
-	-	0	ليس هناك شواهد تدل على ان البرامج التعليمية للكلية تلبى احتياجات سوق العمل	4
-	1	-	لا تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية باعتبار ان الكلية ليست تربوية وليس هناك شاهد يدل على تراجعها دوريا	5
-	-	0	لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية غير معتمدة وعدم وضوح عدد الوحدات وال ساعات اللازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية وasicياتها الخ.	6
-	1	-	الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجوانب الأخرى العملية التدريبية والميدانية في خططها الدراسية ملتزمة بها.	7
-	1	-	تعتمد الكلية على اللائحة 501 وهي لائحة عامة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتوفيقين في البرامج التعليمية	8
-	-	0	لا يوجد برنامج واضح ومعلن للإرشاد الأكاديمي لكل البرامج التي تقدمها الكلية	9
-	-	0	عدم وجود شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج و لا أثر لها في وصف البرنامج.	10
(20%) 20/4		المجموع		

..... المدقق عليه ..... المدقق .....  
..... المدقق عليه ..... المدقق .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

المحور الخامس الطلاب  
عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية

للكليـة سجلـات تـبيـن نـتـائـج التـحـصـيل المـعـرـفـي لـلـطـلـاب	3
لـلـكـلـيـة مـلـف اـدـارـي لـكـل طـلـب بـه الـمـسـتـنـدـات الـأـصـلـيـة لـلـطـلـاب	4
لـلـكـلـيـة إـجـرـاءـات وـاضـحة وـمـوـثـقـة لـلـتـعـامـل مـعـ الطـلـاب الـمـتـفـوقـين وـالـمـتـعـثـرـين.	5
لـلـكـلـيـة سـجـلـات وـقـوـادـع بـيـانـات تـبيـن نـتـائـج التـحـصـيل المـعـرـفـي لـلـطـلـاب وـالـاحـفـاظ بـهـا.	6
لـلـكـلـيـة إـجـرـاءـات مـفـعـلـة وـوـاضـحة لـلـطـعـن وـالـنـظـلـم وـالـشـكـاوـي الـطـلـابـيـة.	7
لـلـكـلـيـة وـحدـة لـمـتـابـعـة الـخـرـيجـين فـي سـوق الـعـلـم وـالـتـوـاصـل مـعـهـم لـلـاستـفـادـة مـن تـعـديـتـهـم الـراـجـعـةـ.	8

وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	ليس هناك شروط قبول للكلية تنسجم مع أهدافها.	1
	1	-	آلية القبول في الكلية تناسب قدرتها الاستيعابية.	2
2	-	-	لكلية سجلات واضحة تبين نتائج الطلاب.	3
2	-	-	تحفظ الكلية بملفات الطلاب بشكل جيد.	4
-	1	-	ليس للكلية إجراءات للتعامل مع المتفوقين والمعترين.	5
2	-	-	لكلية سجلات تبين نتائج الطلاب.	6
2	-	-	لكلية إجراءات فعالة للتنظيم والشكاوى.	7
-	-	0	تابع الكلية خريجيها بشكل مقبول.	8
<b>(%62.5 ) 16 / 10</b>			<b>المجموع</b>	

المدقق عليه.....

المدقق.....

المدقق عليه.....

المدقق.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين لنا توفر لأغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة على وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية.

عدد المؤشرات 9

## المحور السادس، خدمات الدعم التعليمية

المؤشرات | ر.م

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة او امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكليّة مساحة ومبانٍ تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكليّة قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبّي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكليّة موقع الكتروني أو رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.
5	الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكليّة توفر وصفاً دقيقاً لموقعاًها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكليّة توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة من لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكليّة تحتوي المصادر التعليمية المناسبة ورقية وكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	مكتبة الكليّة نظام إعارة جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومعنفة.
9	للكليّة مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملائمة لاحتياج منتسبيها.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	لا دليل لسند ملكية للمبني الجامعي وإنما كان المبني قسماً داخلياً	2 1 0
2	مساحة ومباني الكليّة لا تتحقق أهدافها.	- 1 -
3	للكليّة قاعات دراسية تلبّي متطلباتها غير أن المعامل والمختبرات تنقصها مستلزمات تشغيلها	2 - -
4	ليس هناك موقع الكتروني أو رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.	- - 0
5	لا يوفر الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكليّة وصفاً دقيقاً لموقعاًها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.	- - 0
6	محدودية المبني الإداري فلكل كلية مكتب في المبني الإداري ولا تتوافر المساحات الكافية للأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة.	- - 0
7	وجود مصادر ورقية فقط. ولا وجود لمصادر الكترونية وغياب نظام فهرسة المتعارف عليه	- 1 -

-	1	-	نظام الإعارة بمكتبة الكلية تقليدي وتوفي خدماتها بشكل جيد.	8
2	-	-	مرافق الكلية الصحية بحالة جيدة.	9
( %38.8 ) 18 / 7			المجموع	

المدقق عليه..... المدقق .....  
المدقق عليه..... المدقق.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة على وجود بعض الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .

#### المحور السابع البحث العلمي      عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معينة ومنتشرة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقدير إنتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

#### وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	لا يوجد ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأدبيات وأخلاقيات البحث العلمي	2    1    0
2	لا توجد سياسة معينة ومنتشرة للبحث العلمي بالكلية.	-    =    0
3	لا توجد بالكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية	-    1    -
4	لم نجد شواهد تدل على أن هناك ضوابط لتقدير إنتاج العلمي.	-    1    -

-	-	<b>0</b>	تدعم الكلية أعضاء هيئة التدريس بها وتحفظهم.	<b>5</b>
-	-	<b>0</b>	لا توجد آلية واضحة للاستفادة من نتائج البحوث المتميزة من قبل الطلاب	<b>6</b>
(%)16.6 من 12			<b>المجموع</b>	

**الصدق عليه.....** .....**الصدق.....**

**الصدق عليه.....** .....**الصدق.....**

بعد إجراء عملية تقييم للبيانات على محور البحث العلمي بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب لأغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 5

#### **المحور الثامن : خدمة المجتمع والبيئة المحيطة**

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

## وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
		2	1	0
1	غياب الآلية الواضحة التي تمكن الكلية من التعرف على مشاكل المجتمع المحلي	-	-	0
2	هناك بعض المقررات التي تدعم تعزيز القيم الإيجابية والأخلاقية ولم نرى ما يعزز ذلك بشكل منشور ومعن	-	1	-
3	لم نر دور للكلية في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع	-	-	0
4	لم نتمكن من الحصول على شواهد تعزز الإجراءات التي تتعامل بها الكلية مع المعامل.	-	-	0
5	لا توجد آلية لنشر المعلومات على الموقع الإلكتروني للكلية لعدم فاعلية الموقع اصلا.	-	-	0
<b>المجموع</b>			<b>1 من 10 (%) 10</b>	

**المدقق عليه.....**

**المدقق عليه.....**

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية العلوم جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب لكل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### كلية الآداب

#### **البيانات الوصفية للكتابة:**

##### **أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حسب الأقسام العلمية:**

يبلغ عدد طلاب كلية الآداب بجامعة خليج السدرة (104) طلاب وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (10) وجميعهم قارون، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول رقم (2) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية**

بكلية الآداب جامعة خليج السدرة

نصاب طالب/استاذ	عدد أعضاء هيئة التدريس	عدد طلاب مرحلة الدكتوراه			عدد طلاب مرحلة الماجستير			عدد الطلاب المرحلة الجامعة			القسم العلمي	م.م
		ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	المجموع		
7	4	-	-	-	-	-	-	-	26	27	الدراسات الاسلامية	1
19	4	-	-	-	-	-	-	-	25	77	الاعلام	2
15	8	-	-	-	-	-	-	-	26	104	المجموع	

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية الآداب بلغ (104) طلاباً نسبة الذكور منهم (%) 25، في حين بلغت نسبة الإناث (%) 75، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم الإعلام جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به (%) 75 من المجموع العام للطلاب ثم يليه قسم الدراسات الإسلامية وبنسبة (%) 25، وأما أعضاء هيئة التدريس فقد بلغ عددهم (8) أعضاء منهم (%) 50 تخصص دراسات إسلامية، و(%) 50 في تخصص الإعلام، أما نصيب عضو هيئة التدريس من الطلاب فقد بلغ (15) طالباً، وبلغ هذا المعدل لقسم الإعلام 19 طالباً لكل عضو هيئة تدريس ، وبلغ النصاب في قسم الدراسات الإسلامية 7 طلاب لكل عضو هيئة تدريس.

بـ- البرامج التعليمية التي تقدمها كلية الآداب بجامعة خليج السدرة حيث تقدم كلية الآداب جامعة خليج السدرة البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

### **جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية الآداب جامعة الجفرة**

عدد الوحدات الدراسية					القسم العلمي	البرنامج التعليمي
المجموع	م.ق	م.ك	م.جامعي	م.جامعي		
132	116	8	8		الاعلام	الليسانس
136	120	8	8		الدراسات الاسلامية	

تشير بيانات الجدول أن البرامج الدراسية التي تدرس بكلية الآداب برنامجين دراسيين تمنح درجة الليسانس في تخصصي (الاعلام والدراسات الاسلامية)، أما الوحدات الدراسية للبرامج التي تقدمها الكلية فتراوحت ما بين (136) وحدة بقسم الدراسات الإسلامية إلى (132) وحدة بقسم الاعلام.

ج- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب حسب النوع والدرجة العلمية :  
يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب (8) أعضاء ، والجدول التالي يبين توزيع

أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بالكلية القاريين منهم وغير القاريين والموظفين والفنين:

**جدول رقم (4) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة خليج السدرة حسب درجاتهم العلمية وحالتهم قارين وغير قارين والموظفين والمعيدين**

الملخص	النوع	الذكور	الإناث	الحالة
لقارئون	-	--	-	أستاذ
	--	-	-	أستاذ مشارك
	=	-	-	أستاذ مساعد
	1	-	1	محاضر
	7	1	6	محاضر مساعد
	8	1	7	المجموع
	-	-	-	معيد
غير القارئين	--	--	--	أستاذ
	--	--	--	أستاذ مشارك
	--	--	--	أستاذ مساعد
		-	-	محاضر
	--	--	--	محاضر مساعد
	--	--	--	المجموع
	--	--	--	عدد الفنانيين
2	2	--		عدد الموظفين

يتبيّن من الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة خليج السدرة (8) عضو هيئة تدريس، منهم 87.5% ذكور، و 12.5% إناث منهم (12.5%) محاضر مساعد و (87.5%) محاضر، وبلغ عدد الموظفين 2 وهن من الإناث وباعتبار أن الكلية حديثة النشأة وليس لها مخرجات فلا يتوفّر بها معيدان .

د- أما عن عدد الدرجات العلمية التي منحتها كلية الآداب جامعة خليج السدرة خلال الخمس سنوات الأخيرة باعتبار أن الكلية حديثة العهد والنشأة فلا يوجد لها خريجين حتى هذه الفترة.

**محاور التقييم****عدد المؤشرات 8****المحور الاول: التخطيط:**

ر.م	المؤشرات
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف واضحة ومعنفة ومنتشرة
2	للكلية وبرامجها التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)
3	للكلية خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.
4	الكلية تشرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية
5	تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها
6	শمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
7	إدارة الكلية آلية واضحة لتجويد العملية التعليمية
8	إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية

**وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور**

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	توجد أوراق ملصقة حديثة دون إطار طبعت عليها رؤية الكلية ورسالتها غير معتمدة.	2 1 0
2	لا يوجد لدى الكلية قرار او سند قانوني للبرامج التعليمية والأقسام العلمية	- - 0
3	لا توجد خطة استراتيجية للجامعة ولا للكلية.	- 0 0
4	غياب إشراك أصحاب العلاقة بمن فيهم أرباب العمل لعدم وجود خطة أصلا	- 0 0
5	فقدان الشواهد الدالة على الأنشطة بالكلية وضعف استخدام الرسالة والأهداف لعدم وجودها أصلا	- - 0
6	تشتمل أهداف الكلية على الوظائف الثلاثة للجامعة	1 - 0
7	لا توجد آلية لتجويد العملية التعليمية.	- 0 0
8	ليس هناك دليل ملموس على ان إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية	- 0 0

18/2 (%11.1)	المجموع
-----------------	---------

المدقق عليه ..... المدقق .....  
المدقق عليه ..... المدقق .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### المحور الثاني القيادة والحكمة: عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط لاختيار القيادات الأكademie والإدارية وملزمة بها.
2	للكلية هيكل تنظيمي بين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وواضحاً لأصحاب العلاقة.
3	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكلية آليات واضحة لإعداد ميزانياتها تبين مصادر أموالها واستخداماتها.
5	تخطيط الكلية موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكلية لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			رقم المؤشر	الوصف
2	1	0		
-	-	0	1	عدم وجود شروط لاختيار القيادات الأكademie والإدارية
=	-	0	2	لا يوجد هيكل تنظيمي واضح خاص بالكلية وإنما يعتمد على الهيكل العام لمؤسسات التعليم العالي 22.
	-	0	3	لا توجد لائحة تنظم العملية التعليمية.
-	-	0	4	الميزانيات ومصادر الأموال وأعدادها لا يتم وضعها في الكليات وإنما على مستوى الجامعة
-	=	0	5	غياب الرسالة والأهداف المعينة والمعتمدة للكلية و موازنة الكلية توضع بشكل مركزي
==	%0	12/0		المجموع

المدقق عليه.....	المدقق.....
المدقق عليه.....	المدقق.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحكمة بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب لكل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### المحور الثالث أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة      عدد المؤشرات 6

ر.م	المؤشرات
1	الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة المؤهلين لتنفيذ برامجها
2	للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
3	للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
4	للكلية دليل واضح وعلن خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة
5	للكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس
6	للكلية آلية لتوفير الإمكانيات الازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة التي تمكّنهم من أداء واجباتهم

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم		
رقم المؤشر	الوصف	2	1	0
1	تعتمد الكلية على عدد كبير من المتعاونين في تنفيذ برامجها التعليمية	-	-	0
2	غياب تام لدور النقابة للدفاع عن أعضاء هيئة التدريس.	-	-	0
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية الواضحة وعدم وجود بطاقات تقويم خاصة بذلك	-	-	0
4	لا يوجد دليل لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	-	--	0
5	ضعف التواصل بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس وغياب تام للإعلان عن الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس.	-	0	
6	لا توجد امكانيات تمكن أعضاء هيئة التدريس من استخدام التقنيات التعليمية.	-	1	0
	المجموع	8.3	12/1	

	%			
--	---	--	--	--

المدقق عليه ..... المدقق .....  
..... المدقق عليه ..... المدقق .....

بعد إجراء عملية تفريغ البيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب لكل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد

#### المحور الرابع البرامج التعليمية المؤشرات 10

المؤشرات	م.م
البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها	1
للكلية إجراءات مفعمة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية	2
للكلية وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،	3
البرامج التعليمية للكلية تلبي احتياجات سوق العمل	4
تضمن الكلية توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية ومراجعة دوريا	5
لكل برنامج تعليمي بالكلية خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات وال ساعات اللازمة للتخرج مفردات المقررات الدراسية واسبقياتها الخ.	6
الكلية تضمن التوازن بين الجانب النظري والجانب الأخرى عملي تدريسي ميداني في خططها الدراسية وملزمة به	7
للكلية إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتوفقين في البرامج التعليمية	8
الكلية تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتاسب مع طبيعة كل برنامج	9
للكلية شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصاغة بشكل واضح في وصف البرنامج.	10

#### وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	1	-	غياب الرسالة والأهداف للكلية تسبب في غموض البرامج التعليمية للكلية	1
-		0	لا توجد شواهد تؤكد ذلك.	2

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	1	-	موجودة وليست وفق نماذج الجودة.	3
-	-	0	اعتقد أن سوق العمل في المنطقة التي تغطيها الجامعة في حاجة لمخرجات تربوية ولليست أكاديمية	4
-	1	-	هناك توازن بين المقررات من حيث التوزيع تربوياً وتخصصياً	5
-	1	-	نعم إلا أنه غير معتمد.	6
-	-	0	لا توازن الكلية بين الجانب النظري والجانب الأخرى.	7
-	1		يتم التعامل مع الفنتين وفق اللائحة 501	8
-	-	0	غياب برامج الإرشاد الأكاديمي لكل البرامج التعليمية	9
-	1	-	للكلية شروط ومتطلبات قبول عامة لكل برامجها التعليمية بينتها لائحة الكلية الداخلية مصوّغة بشكل واضح وليس كل برنامج على حده .	10
	30) (%)	/6 20	المجموع	

المدقق عليه ..... المدقق .....  
 المدقق عليه ..... المدقق .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

## المحور الخامس الطالب عدد المؤشرات 8

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تنسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطالب ومناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطالب
4	للكلية ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتفوقين والمعتدين.

للكليّة سجلات وقواعد بيانات تبيّن نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.	6
للكليّة إجراءات مفعولة وواضحة للطعن والتظلم والشكوى الطالبية.	7
للكليّة وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تجديتهم الراجعة.	8

## وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

التقدير			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	شروط القبول توافق رسالة وأهداف الكلية	1
-	1	-	شروط قبول الطلاب تناسب القدرة الاستيعابية للكلية	2
2	-	-	نتائج الطلاب موثقة ومبوبة بشكل مقبول.	3
-	=	0	أرشفة ملفات الطلاب والخريجين جيدة.	4
-	1	-	لاتملأ الكلية آلية للتعامل مع المتفوقين والمعتدين باستثناء اللائحة .501	5
2	-	-	نتائج الطلاب موثقة ومبوبة بشكل مقبول.	6
-	-	0	آلية تقديم الطعون والبث فيها يشوبها الغموض.	7
-	-	0	لا تتبع الكلية خريجيها وتستفيد من الخبرة الراجعة.	8
) 37. 5 (%)	/6 16		المجموع	

..... المدقق عليه ..... المدقق ..... .

..... المدقق عليه ..... المدقق .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين غياب لبعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة عدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية.

## المحور السادس خدمات الدعم التعليمية

المؤشرات	ر.م
للكلية سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقولة او امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني	1

والمرافق تقديم خدماتها.	
للكليّة مساحة ومباني تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.	2
للكليّة قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبّي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.	3
للكليّة موقع الكتروني أو رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.	4
الموقع الإلكتروني والمواد المطبوعة للكليّة توفر وصفاً دقيقاً لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.	5
الكليّة توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة من لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.	6
مكتبة الكليّة تحتوي المصادر التعليمية المناسبة ورقية وإلكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات	7
لمكتبة الكليّة نظام اعارة جيد وأوقات عمل مناسبة وكافية ومحفظة.	8
للكليّة مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملائمة لاحتياج منتسبيها.	9

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	لم تتحصل على سند قانوني يثبت ملكية الكليّة لأصولها.	2 - 0
2	مساحات الكليّة غير كافية لتحقيق أهدافها	- 1 -
3	قاعات الكليّة ومعاملها تلبّي متطلباتها جزئياً.	2 - -
4	لا يوجد للكليّة موقع الكتروني فعال.	- - 0
6	لا تتوفر مساحات كافية لأعضاء هيئة التدريس للقيام بأعمالهم المختلفة.	- - 0
7	تتوفر بالمكتبة مصادر ورقية فقط.	- 1 -
8	تتبع المكتبة نظاماً لإعارة الكتب.	- 1 -
9	مرافق الكليّة الصحية بوضع جيد.	2 - -
المجموع		%50 12/6

..... المدقق عليه

..... المدقق

**المدقق عليه..... المدقق.....**  
**بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة على وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الاهتمام بهذا المحور بالكلية .**

**عدد المؤشرات 6****المحور السابع البحث العلمي**

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأديبيات وآخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معنئة ومنتشرة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقدير إنتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.
6	للكلية آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطلاب المتميزة.

**وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور**

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	عدم وجود ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بأخلاقيات البحث العلمي بالكلية.	- - 0
2	غياب تام لسياسة البحث العلمي المعنئة والمنتشرة بالكلية.	- - 0
3	عدم وجود آليات تثبت العلاقة بين البحث العلمي والعملية التعليمية.	- - 0
4	عدم وجود ضوابط لتقدير إنتاج أعضاء هيئة التدريس.	- - 0
5	في بعض الأحيان تقوم الكلية بتحفيز أعضائها لإجراء البحوث العلمية.	- 1 -
6	ضعف الاهتمام ببحوث الطلاب وقلة الاستفادة منها.	- 1 -
المجموع		12/2
(16.6%)		

**المدقق عليه..... المدقق.....****المدقق عليه..... المدقق.....**

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب لا غالب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

### عدد المؤشرات 5

### المحور الثامن: خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

ر.م	المؤشرات
1	للكلية آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكلية آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكلية إجراءات واضحة وملتزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.
5	للكلية آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	عدم وجود قنوات تمكن الكلية من التواصل مع المجتمع المحلي.	2      1      0
2	تقوم الكلية بنشر بعض القيم الإيجابية من خلال بعض البرامج.	-      1      -
3	لا توجد برامج بالكلية تهتم بالمحافظة على البيئة.	-      -      0
4	لا توجد برامج وآليات واضحة للتعامل مع نفايات المعامل.	-      -      0
5	لاتوجد آلية لنشر المعلومات والتواصل بين بعض مع مؤسسات المجتمع المدني.	-      -      0
المجموع		(%10) 10/1 -

المدقق عليه ..... المدقق .....  
.....

المدقق عليه ..... المدقق .....  
.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية الآداب جامعة خليج السدرة تبين غياب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

**كلية التربية****البيانات الوصفية للكلية:****أ- توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حسب الأقسام العلمية:**

يبلغ عدد طلاب كلية التربية بجامعة خليج السدرة (356) طالباً وطالبة، كما بلغ أعضاء هيئة التدريس بها (35) عضواً منهم (89%) قارون، و (11%) غير قارين والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول رقم (2) توزيع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية بالمرحلة الجامعية**

**بكلية التربية جامعة خليج السدرة**

ر.م	القسم العلمي	عدد طلاب المرحلة الجامعية	عدد طلاب مرحلة الماجستير	عدد أعضاء هيئة التدريس			نصاب طالب/أستاذ		
				ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	طالب/أستاذ
1	اللغة العربية	9	44	53	-	-	-	-	7.5
2	اللغة الانجليزية	6	24	30	-	-	-	-	10
3	علم النفس	3	56	59	-	-	-	-	12
4	الادارة والتخطيط	18	67	85	-	-	-	-	17
5	الاحياء	1	72	73	-	-	-	-	9
6	الرياضيات	1	7	8	-	-	-	-	3
7	الكيمياء	11	37	48					12
	المجموع	49	307	356	-	-	-	-	10

تشير بيانات الجدول أن عدد طلاب كلية التربية بلغ (356) طالباً بلغت نسبة الذكور منهم (13.8%)، في حين بلغت نسبة الإناث (86.2%)، أما عن توزيع الطلاب بين الأقسام العلمية فتبين أن قسم الإدارة والتخطيط جاء في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة الطلاب المسجلين به من المجموع العام للطلاب (23.9%)، ثم يليه قسم الاحياء بنسبة (20.5%)، ويأتي قسم التربية وعلم النفس في المرتبة الثالثة بنسبة (16.6%)، ثم قسم اللغة العربية بنسبة (14.9%)، ثم قسم الكيمياء واللغة الانجليزية وقسم الرياضيات على التوالي.

وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس فقد بلغ عددهم (35) عضواً، أما توزيعهم على الأقسام العلمية فقد تبين أن قسم الاحياء جاء في المرتبة الأولى ثم قسم اللغة العربية في المرتبة الثانية

ثم قسمى التربية وعلم النفس والإدارة والتخطيط .

أما نصيب عضو هيئة التدريس من الطلاب فقد بلغ نصاب عضو هيئة التدريس من الطلاب بكلية الآداب (10) طلاب لكل عضو هيئة التدريس وتبين هذا المعدل بين أعلى نصاب بقسم الإدارة والتخطيط حيث بلغ معدل النصاب (17) طالباً لكل عضو هيئة تدريس، وأقل نصاب بقسم الرياضيات حيث بلغ (3) طلاب لكل عضو هيئة تدريس .

بـ. أما عن عدد البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية جامعة خليج السدرة فتقدم الكلية البرامج التعليمية وفق الجدول التالي:

**جدول رقم (3) توزيع البرامج التعليمية التي تقدمها كلية التربية جامعة خليج السدرة**

عدد الوحدات الدراسية				القسم العلمي	البرنامج التعليمي
المجموع	م.ق	م.ك	م.جامعي		
137	127	8	6	اللغة العربية	الليسانس
138	124	8	6	اللغة الانجليزية	
136	122	8	6	علم النفس	
134	120	8	6	الادارة والتخطيط	
132	118	8	6	الاحياء	
161	147	8	6	الرياضيات	
				الكيمياء	

تشير بيانات الجدول أن البرامج الدراسية التي تدرس بكلية التربية 7 برامج دراسية تمنح درجة الليسانس في التخصصات (اللغة العربية واللغة الانجليزية والإدارة والتخطيط والتربية وعلم النفس) والبكالوريوس في تخصص الرياضيات والاحياء والكيمياء، أما الوحدات الدراسية للبرامج التي تقدمها الكلية تراوحت ما بين (132) وحدة بقسم علم الاجتماع إلى (161) وحدة بقسم التربية وعلم النفس.

جـ- توزيع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية حسب النوع والدرجة العلمية

يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة خليج السدرة (30) عضواً، والجدول التالي يبين توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب النوع والدرجة العلمية بالكلية القارين منهم وغير القارئين والموظفين والفنانين:

## جدول (4) يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب الدرجة العلمية والنوع القاريين منهم وغير القاريين

الحالات	المجموع	ذكور	إناث	الدرجة العلمية	المجموع
القارون	-	-	-	أستاذ	
	-	-	-	أستاذ مشارك	
	-	-	-	أستاذ مساعد	
	3	--	3	محاضر	
	13	4	9	محاضر مساعد	
	16	4	12	المجموع	
غير القارئين	25	-	25	معيد	
	--	--	--	أستاذ	
	--	--	--	أستاذ مشارك	
	--	--	-	أستاذ مساعد	
	6	2	4	محاضر	
	8	2	6	محاضر مساعد	
عدد الفنيين	14	4	10	المجموع	
	-----	----	---		
عدد الموظفين	2	1	1		

يتبيّن من الجدول السابق أنّ أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة خليج السدرة (30) عضواً ، منهم نسبة (73%) من الذكور و (27%) من الإناث، وعدد المعيدات (25) معيناً، جميعهن من الإناث، ويعمل بالكلية (2) موظفان.

#### د- الدرجات العلمية التي منحتها كلية التربية جامعة خليج السدرة

بلغ عدد خريجي كلية التربية 137 خريجاً خلال الخمس سنوات الأخيرة منهم 56 خريجاً تحصل على درجة الليسانس بينما 81 خريجاً تحصل على درجة البكالوريوس . والجدول التالي يوضح ذلك:

#### محاور التقييم

عدد المؤشرات 8

المحور الاول: التخطيط:

المؤشرات	ر.م
----------	-----

للكليه رؤيه ورساله وأهداف واضحه ومعلنه ومنشوره	1
للكليه وبرامجه التعليمية السند القانوني(قرارات إنشاء الكلية وأقسامها)	2
للكليه خطة استراتيجية معتمدة تتماشى مع استراتيجية الجهة التابعة لها.	3
الكلية شرك أصحاب العلاقة بمن فيهم الطلاب وأرباب سوق العمل في اعداد الخطة الاستراتيجية	4
تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها	5
শمولية أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع	6
لإدارة الكلية آلية واضحة لتجوييد العملية التعليمية	7
إدارة الكلية تعمل على تطوير وتحسين أداء كافة عملياتها من خلال برامجها التعليمية ووحداتها الإدارية	8

## وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0	توجد أوراق ملصقة حديثة دون إطار طبعت عليها رؤية الكلية ورسالتها.	1
	1		يوجد قرار الإنشاء لسنة 2017 ولا يوجد قرار التأسيس لسنة 1994.	2
	1		لا توجد خطة استراتيجية للجامعة ولا للكتابة.	3
	0		لا تستخدم الكلية رسالتها وأهدافها في التخطيط لأنشطتها وعملياتها لغياب الرسالة والأهداف	5
	1		غياب أهداف الكلية الاستراتيجية لمواكبة التطورات الحديثة	6
	0		لا توجد آلية لنجويذ العملية التعليمية.	7
	0		لا توجد	
%18.7			المجموع	

..... المدقق عليه ..... المدقق .....

..... المدقق عليه ..... المدقق .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكلية التربية جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

## **المحور الثاني القيادة والحكومة:**

ر.م	المؤشرات
1	للكليه شروط لاختيار القيادات الأكademie والإدارية وملزمة بها.
2	للكليه هيكل تنظيمي يبين المهام والصلاحيات لجميع المستويات الإدارية وواضحا لأصحاب العلاقة.
3	للكليه لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية
4	للكليه آليات واضحة لأعداد ميزانياتها تبين مصادر اموالها واستخداماتها.
5	تخطيط الكليه موازنتها على أساس رسالتها وأهدافها
6	للكليه لوائح وإجراءات تنظم العملية التعليمية الإدارية والمالية

## وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	المجموع	الوصف	التقييم	
1	غياب الشروط لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية	= 0	2 1 0	
2	لا يوجد هيكل تنظيمي واضح يبين الصالحيات لجميع المستويات	- 0	- -	
3	توجد لائحة تعليمية.	- 1	-	
4	ليس من اختصاصات الكلية وضع الميزانية.	- 0	- -	
5	لا يوجد	- 0	- -	
6	توجد لائحة للعملية التعليمية.	= 1	-	
%16.6		12/2		

..... المدقق عليه ..... المدقق.....

..... المدقق عليه ..... المدقق.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحكمة لكلية التربية جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة عدم وجود غالب الشوادر الدالة على، تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية.

**المحور الثالث أعضاء هيئة التدريس، والكوادر المساعدة، عدد المؤشرات ٦**

المؤشرات	ر.م
الكلية توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة المؤهلين لتنفيذ برامجها	1

للكلية آلية تضمن حقوق أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة	2
للكلية آليات لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة	3
للكلية دليل واضح وملخص خاص بأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة	4
للكلية آليات واضحة تمكن طلاب من التواصل مع أعضاء هيئة التدريس	5
للكلية آلية لتوفير الإمكانيات الالزمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة التي تمكّنهم من أداء واجباتهم	6

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	يوجد نقص في بعض التخصصات وأعضاء هيئة التدريس وتعتمد الكلية على التعاون	-- 2 1 0
2	غياب تام لدور النقابة للدفاع عن أعضاء هيئة التدريس.	-- -- 0
3	لا يتم تقييم أعضاء هيئة التدريس نظراً لغياب الآلية	-- -- 0
4	لا يوجد دليل لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.	-- -- 0
5	ضعف التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	-- -- 0
6	لا توجد إمكانيات تمكن أعضاء هيئة التدريس من استخدام التقنيات التعليمية.	-- 1 --
المجموع		%16.6 12/2

..... المدقق عليه ..... المدقق .....  
..... المدقق عليه ..... المدقق .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة بكلية التربية جامعة خليج السدرة تبين غياب أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة عدم وجود الشواهد الدالة على أغلب تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 10

المحور الرابع البرامج التعليمية

ر.م	المؤشرات
1	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع رسالتها وأهدافها

للكليّة إجراءات مفعّلة تعتمد فيها على المختصين في تصميم برامجها التعليمية	2
للكليّة وصف لبرامجها التعليمية وتوصيف لمقرراتها الدراسية وفقاً لنماذج محددة،	3
البرامج التعليمية للكليّة تلبّي احتياجات سوق العمل	4
تضمن الكليّة توازن المقررات التخصصية/التربوية/العامة بالبرامج التعليمية ومراجعتها دورياً	5
لكل برنامج تعليمي بالكليّة خطة دراسية معتمدة تبين عدد الوحدات وال ساعات اللازمّة للتخرج مفردات المقررات الدراسية وأسبقياتها الخ.	6
الكليّة تضمن التوازن بين الجانب النظري والجانب الآخر عملي تدريسي ميداني في خططها الدراسية وملزمة به	7
للكليّة إجراءات واضحة للتعامل مع الطلاب المتعثرين والمتفوقين في البرامج التعليمية	8
الكليّة تلزم إدارات البرامج باتباع نظام الإشراف الأكاديمي أو الريادة العلمية بما يتناسب مع طبيعة كل برنامج	9
للكليّة شروط ومتطلبات قبول محددة لكل برنامج ومصاغة بشكل واضح في وصف البرنامج.	10

## وصف وتقدير مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	البرامج التعليمية للكليّة غير معتمدة.	- 1 0 -
2	لا توجد شواهد تؤكّد ذلك.	- 1 0
3	موجودة وليست وفق نماذج الجودة.	- - 0
4	جزء من الخريجين يتوجّهون للمرأكز البحثية.	- 1 -
5	نعم	- 1 -
6	نعم إلا أنه غير معتمد.	- 1 -
7	لا توازن الكليّة بين الجانب النظري والجانب الآخر.	- - 0
8	يتم التعامل مع الفتنيين وفق اللائحة الداخلية للكليّة	- - -
9	نعم موجود مع توفر الشواهد التي تثبت ذلك.	= - -
10	للكليّة شروط ومتطلبات قبول عامة لكل برامجها التعليمية بينتها لائحة الكليّة الداخلية ومصوّغة بشكل واضح وليس كل برنامج على حده .	- - 0
المجموع		%25 من 205

المدقق عليه.....	المدقق.....
المدقق عليه.....	المدقق.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية كلية التربية جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب لأغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على أغلب تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية.

### عدد المؤشرات 8

### المحور الخامس الطلاب

ر.م	المؤشرات
1	للكلية شروط قبول تسجم مع رسالتها وأهدافها
2	للكلية آلية واضحة لقبول الطلاب و المناسبة لقدرتها الاستيعابية
3	للكلية سجلات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب
4	للكلية ملف اداري لكل طالب به المستندات الأصلية للطالب
5	للكلية إجراءات واضحة وموثقة للتعامل مع الطلاب المتوفيقين والمعترين.
6	للكلية سجلات وقواعد بيانات تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب والاحتفاظ بها.
7	للكلية إجراءات مفعولة وواضحة للطعن والتظلم والشكاوي الطلابية.
8	للكلية وحدة لمتابعة الخريجين في سوق العمل والتواصل معهم للاستفادة من تغذيتهم الراجعة.

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

رقم المؤشر	الوصف	التقييم
1	شروط القبول توافق رسالة وأهداف الكلية	2 1 0
2	شروط قبول الطلاب تناسب القدرة الاستيعابية للكلية	- 1 -
3	نتائج الطلاب موثقة ومبوبة بشكل مقبول.	2 - -
4	أرشيف ملفات الطلاب والخريجين جيدة.	2 - -
5	لامتنك الكلية آلية للتعامل مع المتوفيقين والمعترين.	- 1 =
6	نتائج الطلاب موثقة ومبوبة بشكل مقبول.	- 1 -
7	آلية تقديم الطعون والبت فيها يشوبها الغموض.	- 1 -
8	لا تتبع الكلية خريجيها و تستفيد من الخبرة الراجعة.	- - 0

النوع	الوصف	رقم المؤشر
2		
1		
0		
(%56.2) 16 /9	المجموع	

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب بكلية التربية جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام البعض المؤشرات بهذا المحور بكلية .

## المحور السادس خدمات الدعم التعليمية

ر.م	المؤشرات
1	للكليه سند قانوني يثبت ملكيتها لأصولها الثابتة والمنقوله أو امتلاكها الحق القانوني في استخدام المباني والمرافق لتقديم خدماتها.
2	للكليه مساحة ومباني تحقق أهدافها التعليمية والتربوية والبحثية.
3	للكليه قاعات دراسية ومعامل ومختبرات تلبي متطلبات العملية التعليمية والتدريبية.
4	للكليه موقع الكتروني او رابط على موقع الجامعة التابع لها فعال.
5	الموقع الالكتروني والمواد المطبوعة للكليه توفر وصفا دقيقا لموقعها ومرافقها ومبانيها والتسهيلات التي توفرها وطبيعة مواردها والخدمات التي تقدمها ونبذة عن برامجها التعليمية.
6	الكلية توفر المساحات الشخصية الكافية لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة من لغرض تحضير الدروس والعمل مع الطلبة وتقديم الاستشارات.
7	مكتبة الكلية تحتوي المصادر التعليمية المناسبة ورقية والكترونية بما فيها الكتب العامة والموسوعات والمعاجم والدوريات
8	لمكتبة الكلية نظام اعارة جيد واوقات عمل مناسبة وكافية ومعنلة.
9	للكليه مرافق صحية من مشارب ودورات مياه كافية صالحة للاستعمال وملائمة لاحتياج منتسبيها.

## وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

القييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
	-	0	لا يوجد سند قانوني يثبت ملكية الكلية لأصولها.	1

-	1	-	مساحات الكلية كافية لتحقيق أهدافها	2
2	-	-	قاعات الكلية ومعاملها تلبي متطلباتها جزئياً.	3
-	-	0	لا يوجد للكلية موقع الكتروني فعال.	4
-	-	0	لا يوجد للكلية موقع الكتروني فعال.	5
-	1	-	لا تتوفر مساحات كافية لأعضاء هيئة التدريس للقيام بأعمالهم المختلفة.	6
-	1	-	تتوفر بالمكتبة مصادر ورقية فقط.	7
-	1-	-	تبعد المكتبة نظاماً لإعارة الكتب.	8
=	1	-	مرافق الكلية الصحية بوضع جيد.	9
7 من 18 (%38.8)			المجموع	

المدقق

المدقق ..... عليه .....

المدقق

المدقق ..... عليه .....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمات الدعم التعليمية بكلية التربية جامعة خليج السدرة تبين غياب أغلب المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك بعض المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

## عدد المؤشرات 6

## السابع البحث العلمي

ر.م	المؤشرات
1	للكلية ميثاق أخلاقي يضمن التقيد بادبيات وأخلاقيات البحث العلمي
2	للكلية سياسة للبحث العلمي معنئة ومنشورة
3	للكلية آليات واضحة تعكس مدى الاتساق بين البحث العلمي والعملية التعليمية
4	للكلية ضوابط لتقدير إنتاج أعضاء هيئة التدريس الباحثي بما يحقق تطلعات وتوقعات المؤسسة في مجال البحث العلمي
5	للكلية آليات تدعم وتحفز الباحثين من منتسبيها لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصهم ونشر نتائجها ومشاركتهم في المحافل والمؤتمرات العلمية.

للكليّة آلية واضحة للاستفادة من نتائج بحوث الطالب المتميّز.	6
---	---

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	عدم وجود ميثاق شرف بشأن البحث العلمي بالكلية.	1
-	-	0	غياب تام لسياسة البحث العلمي بالكلية.	2
-	-	0	عدم وجود آليات تثبت العلاقة بين البحث العلمي والعملية التعليمية.	3
-	-	-	عدم وجود ضوابط لتقييم إنتاج أعضاء هيئة التدريس.	4
-	1	0	غياب الآليات المحفزة لإجراء البحوث العلمية إلا في أضيق الحالات.	5
-	-	0	قلة الاهتمام ببحوث الطلاب وقلة الاستفادة منها.	6
12/1 %8.3		المجموع		

المدقق

.....  
عليه.....

المدقق

.....  
عليه.....

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكلية التربية جامعة خليج السدرة تبين لنا غياب كل المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بالكلية .

عدد المؤشرات 5

المحور الثامن خدمة المجتمع والبيئة المحيطة

ر.م	المؤشرات
1	للكليّة آلية للتعرف على مشاكل المجتمع المحلي والبيئة المحيطة.
2	للكليّة آلية لنشر وتعزيز القيم الإيجابية: الدينية، الأخلاقية، الوطنية، والانسانية.
3	الكلية تسهم في نشر ثقافة الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها داخل المجتمع المحيط.
4	للكليّة إجراءات واضحة وملزمة بها للتعامل مع النفايات ومخلفات المعامل والورش للمحافظة على سلامة البيئة.

للكتابة آلية لنشر المعلومات حول تجاربها وممارساتها الجيدة، والمشاركة الفاعلة مع المؤسسات المناظرة.	5
--	---

### وصف وتقييم مؤشرات أداء المحور

التقييم			الوصف	رقم المؤشر
2	1	0		
-	-	0	عدم وجود قنوات تواصل تمكّن الكلية من التواصل مع المجتمع المحلي.	1
-	1	-	تقوم الكلية بنشر بعض القيم الإيجابية من خلال بعض البرامج.	2
-	-	0	لا توجد برامج بالكلية تهتم بالمحافظة على البيئة.	3
-	-	1	لا توجد برامج وآليات واضحة للتعامل مع نفایات المعامل.	4
-	1	-	يوجد تواصل بين بعض الأقسام ومؤسسات المجتمع المدني.	5
-	%30	10/3	المجموع	

المدقق ..... المدقق .....  
عليه ..... عليه .....  
المدقق ..... المدقق .....  
عليه ..... عليه .....  
.....

بعد إجراء عملية تقييم للبيانات على محور خدمة المجتمع والبيئة المحيطة بكلية التربية جامعة خليج السدرة تبين لنا توفر بعض المؤشرات الخاصة بهذا المحور مؤكدة بعدم وجود الشواهد الدالة على بعض المؤشرات ، الأمر الذي يعكس مدى الضعف بالاهتمام بهذا المحور بكلية.

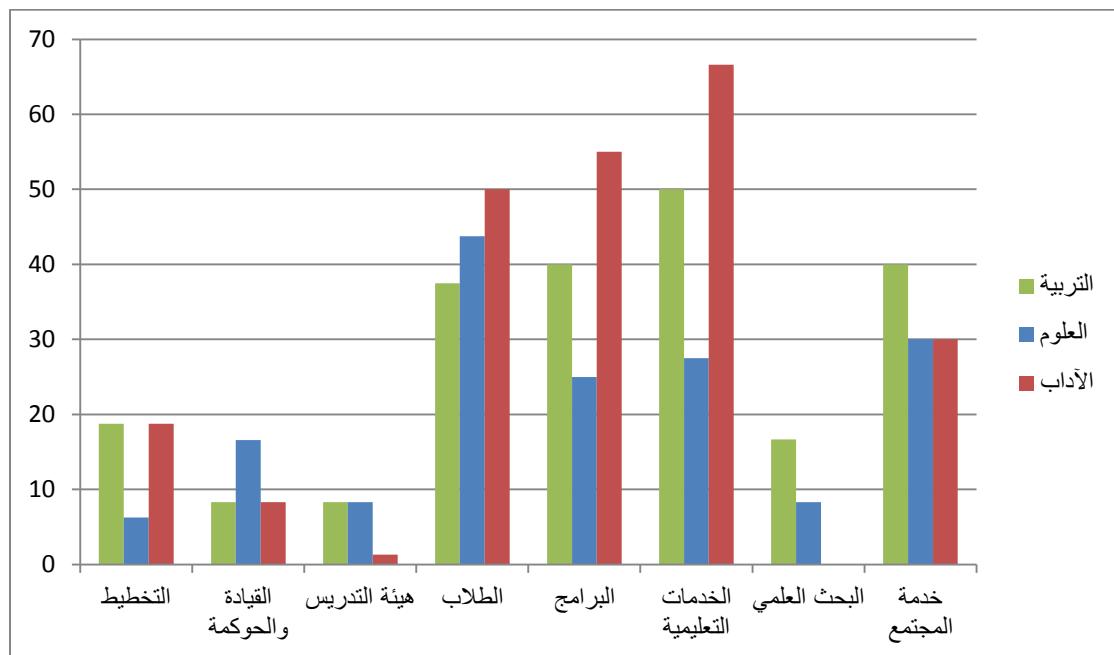
**النتائج العامة التي توصلت لها اللجنة المكلفة بتقييم جامعات الجنوب (سبها، الجفرة، خليج السدرة، فزان)**

**أولاً: ما يتعلق بمحاور التقييم.**

بعد اجراء عملية تحليل البيانات لكل جامعة على حدة نعرض فيما يلي المقارنات بين الجامعات موضوع التقييم، وبإجراء بعض المقارنات في محاور موضوع التقييم بين كليات داخل الجامعة الواحدة وبين كليات متاظرة تبين لنا أن هناك فروقاً واضحة وجليّة تعكس حال الجامعات والكليات موضوع التقييم، والجدول التالي يبيّن المقارنة بين كليات جامعة الجفرة.

**جدول رقم (1) يبيّن المقارنات بين كليات جامعة الجفرة في محاور التقييم المختلفة.**

المحاور								الكلية
خدمة المجتمع	البحث العلمي	خدمات الدعم التعليمية	الطلاب	البرامج التعليمية	أعضاء هيئة التدريس	القيادة والحكومة	التخطيط	
%30	%8.3	%27.7	%43.75	%25	%8.3	%16.6	%6.25	العلوم
%30	%00	%66.6	%50	%55	%8.3	%8.3	%18.75	الآداب
%40	%16.66	%50	%37.5	%40	%8.3	%8.3	%18.75	التربية



يتضح من البيانات في الجدول السابق المتعلقة بمحاور التقييم المختلفة أن جميع النسب في محاور (التخطيط و القيادة و الحكومة، وأعضاء هيئة التدريس و الكوادر المساندة، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، جاءت متذبذبة و تراوحت بين (0%) و (40%) وهي نسب منخفضة تشير إلى وجود قصور واضح في هذه المحاور لدى الكليات الثلاثة، أما ما يتعلق بمحور البرامج التعليمية فجاءت كلية الآداب في المرتبة الأولى ، تلتها كلية التربية والعلوم، وفي محور الطلاب تحصلت كلية الآداب على النسبة الأعلى، تلتها كلية العلوم ثم كلية التربية، وكان

الترتيب الأول في محور الخدمات التعليمية لكلية الآداب ثم كلية التربية وأخيراً كلية العلوم.  
جدول رقم (2) يبين المقارنات بين كليات جامعة سبها في محاور التقييم المختلفة.

### جامعة سبها

كلية	المحاور								
	خدمة المجتمع	البحث العلمي	خدمات الدعم التعليمية	الطلاب	البرامج التعليمية	أعضاء هيئة التدريس	القيادة والحكومة	التخطيط	
العلوم	66.6	%75	%83.33	%68.75	%90	%83.3	%66.6	%100	
الآداب	%75	%80	%72.2	%50	%85	%60	%58.3	%87.5	
للتربية (براك)	%100	%100	%94.4	%68.75	%80	%90	%50	81.25	
للتربية (زويلة)	%8.3	%16.6	%72.2	%50	%60	%8.3	%50	%75	
للتربية (غات)	%60	%66.6	%83.3	%62.5	%70	%33.3	%58.3	%81.25	
للتربية (أوباري)	%40	%41.6	%72.2	%75	%75	58.3	%58.3	%87.5	

يتضح من البيانات الواردة في الجدول أن كلية العلوم احتلت المرتبة الأولى في محور التخطيط تلتها كلية التربية (أوباري) وكلية الآداب بالمرتبة الثانية، ثم كلية التربية (براك) والتربية (غات) في المرتبة الثالثة ، و جاءت في النهاية كلية التربية (زويلة)، ويلاحظ أن مستويات هذا المحور جاءت مرتفعة في جميع الكليات.

أما فيما يتعلق بمحو القيادة والحكومة فقد تصدرت الترتيب كلية العلوم ، ثم جاءت بالترتيب الثاني كلية الآداب وكلية التربية (أوباري) ، تلتها كلية التربية (زويلة) وكلية التربية (غات) في الترتيب الثالث والأخير، ويلاحظ أن مستويات هذا المحور جاءت متوسطة في أغلب الكليات.

وفيما يتعلق بمحور أعضاء هيئة التدريس فقد تصدرت الترتيب كلية التربية (براك) ثم كلية العلوم ثم كلية التربية (أوباري) ثم كلية الآداب ثم كلية التربية (زويلة) على التوالي،

ويلاحظ أن هذا المؤشر جاء مرتفعاً في بعض الكليات ومنخفضاً في أخرى.

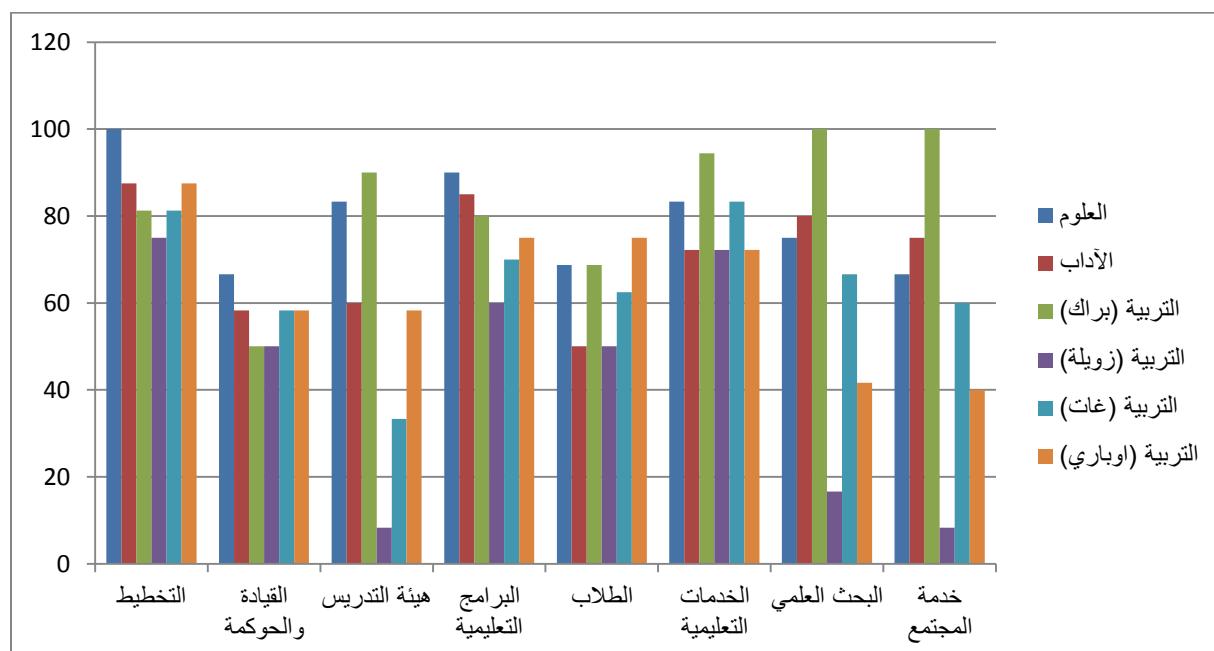
وفي ما يتعلق بالبرامج التعليمية جاءت المؤشرات مرتفعة في أغلب الكليات حيث تصدرت الترتيب كلية العلوم ثم كلية الآداب ثم التربية (براك) ثم كلية التربية (أوباري) ثم كلية التربية (غات) وفي نهاية الترتيب جاءت كلية التربية (زويلة).

وفي محور الطلاب تصدرت كلية التربية (أوباري) الترتيب تلتها كلية العلوم كلية التربية (براك) ثم كلية التربية (غات) ثم كلية التربية (زويلة) وكلية الآداب في نهاية الترتيب بنسبة متوسطة.

وجاء محور خدمات الدعم التعليمية مرتفعاً في جميع الكليات وكانت أعلى نسبة لكلية التربية (براك) وفي نهاية الترتيب كلية التربية (زويلة) وكلية التربية (أوباري).

وفي مجال البحث العلمي فتصدرت الترتيب كلية التربية (براك) ثم كلية الآداب ثم كلية التربية (غات) ثم جاءت التربية (أوباري) فالآداب فالرتبة (زويلة) ويلاحظ أن الكليات الثلاثة الأخيرة جاءت نسبها منخفضة في هذا المحور.

أما في مجال خدمة المجتمع تصدرت كلية التربية (براك) الترتيب تلتها كلية الآداب ثم كلية العلوم ثم التربية (غات)، وجاءت النسب منخفضة في باقي الكليات. والرسم البياني التالي يوضح الفروق بين الكليات في المحاور المختلفة.



يتضح من خلال الرسم البياني السابق أن كلية العلوم قد تحصلت على النسبة الأعلى في محور التخطيط تلتها كلية الآداب والتربية (أوباري) بينما تحصلت التربية (زويلة) على النسبة

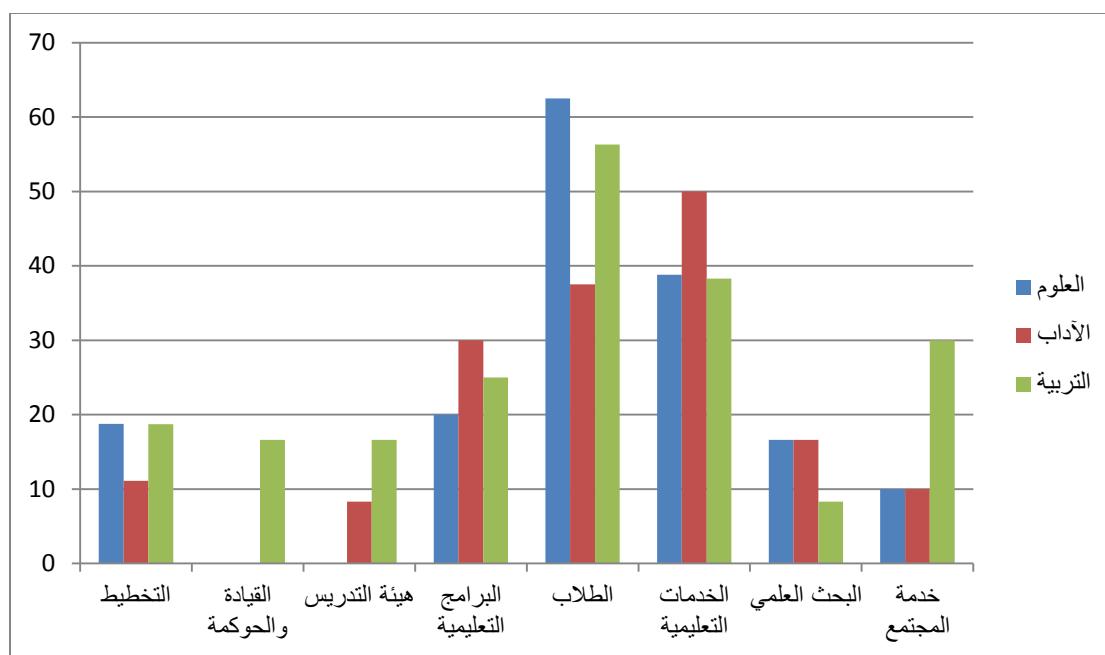
الأقل على هذا المحور، وفي مجال القيادة والحكومة كانت كلية العلوم في المرتبة الأولى تليها الآداب والتربية (غات) والتربية (أوباري) وجاءت في نهاية الترتيب كليتا التربية (براك) والتربية (زويلة)، أما في مجال أعضاء هيئة التدريس فكانت كلية التربية (براك) تليها كلية العلوم في صدارة الترتيب وجاءت التربية (زويلة) في نهاية الترتيب بنسبة ضعيفة.

وفي مجال البرامج التعليمية تصدرت كلية العلوم الترتيب في حين كانت التربية زويلة والتربية أوباري في أدناه وكانت جميع المؤشرات في هذا المحور مرتفعة، وفي محور الطلاب تحصلت التربية أوباري على أعلى نسبة وكانت النسبة الأقل لكلية الآداب والتربية زويلة في هذا المحور، وفي مجال الخدمات التعليمية كانت كلية التربية (براك) النسبة الأعلى تليها كليتا العلوم والتربية (غات).

أما مجال البحث العلمي تصدرته كلية التربية (براك) بأعلى نسبة تلتها كلية الآداب ثم كلية التربية (تراغن)، وفي مجال خدمة المجتمع حازت كلية التربية (براك) النسبة الأعلى ثم تلتها كلية الآداب ثم كلية التربية (تراغن).

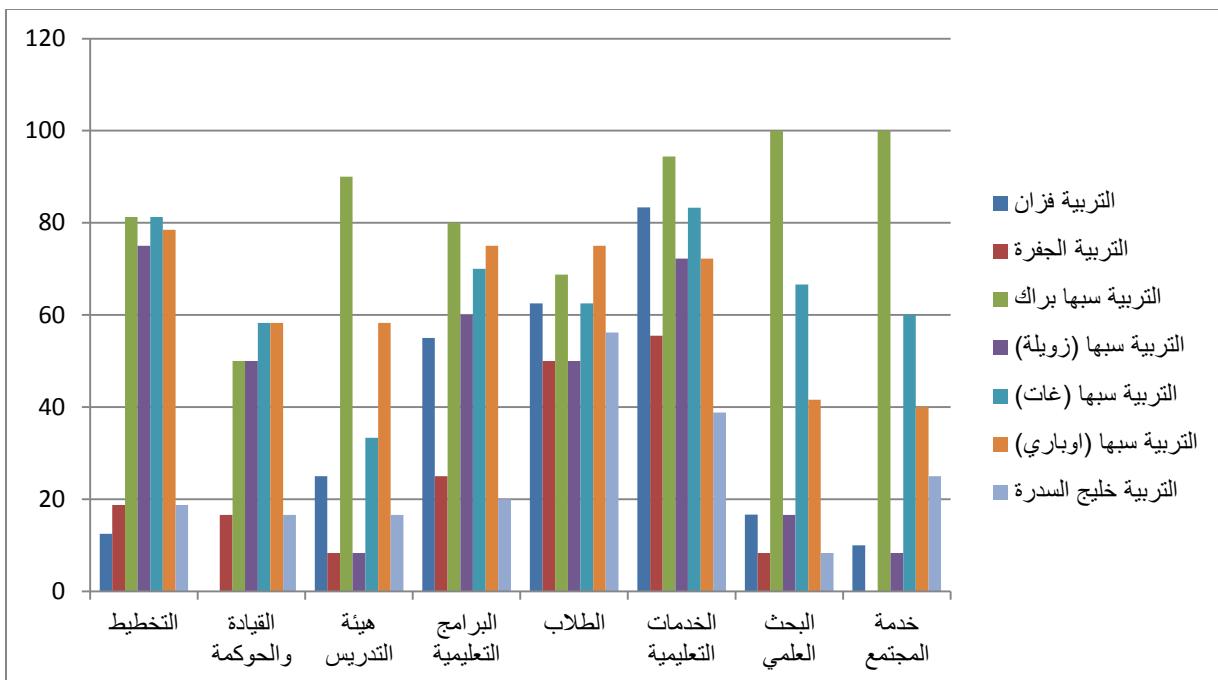
**جدول رقم (3) يبيّن المقارنات بين كليات جامعة خليج السدرة في محاور التقييم المختلفة.**

المحاور								الكلية
خدمة المجتمع	البحث العلمي	خدمات الدعم التعليمية	الطلاب	البرامج التعليمية	أعضاء هيئة التدريس	القيادة والحكومة	التخطيط	
%10	%16.6	%38.8	%62.5	%20	%00	%00	%18.75	العلوم
%10	%16.6	%50	%37.5	%30	%8.3	%00	%11.1	الآداب
%30	%8.3	%38.3	%56.3	%25	%16.6	%16.6	%18.7	التربية



**جدول رقم (3) يبين المقارنات بين كليات التربية بجامعات المنطقة الجنوبية (سبها، الجفرة، جامعة السدرة) في محاور التقييم المختلفة.**

المحاور								الكلية
خدمة المجتمع	البحث العلمي	خدمات الدعم التعليمية	الطلاب	البرامج التعليمية	أعضاء هيئة التدريس	القيادة والحكومة	التخطيط	
%10	%16.66	%83.33	%62.5	%55	%25	%00	%12.5	التربية جامعة فزان (تراعن)
%30	%8.3	%55.5	%50	%25	%8.3	%16.6	%18.75	التربية (الجفرة)
%100	%100	%94.4	%68.75	%80	%90	%50	81.25	التربية جامعة سبها (براك)
%8.3	%16.6	%72.2	%50	%60	%8.3	%50	%75	التربية جامعة سبها (زويلة)
%60	%66.6	%83.3	%62.5	%70	%33.3	%58.3	%81.25	التربية جامعة سبها (غات)
%40	%41.6	%72.2	%75	%75	58.3	%58.3	%87.5	التربية جامعة سبها (أوباري)
%25	%8.3	%38.8	%56.2	%20	%16.6	%16.6	%18.75	التربية خليج السدرة



يتضح من خلال الرسم البياني السابق أن كلية التربية (براك) جامعة سبها وكلية التربية (غات) قد تحصلتا على النسبة الأعلى في محور التخطيط تليها كلية التربية (أوباري) والتربية (زويلا) وتحصلت على النسبة الأقل في هذا المحور كلية التربية بالجفرة وكلية التربية (تراغن) جامعة فزان، وفي مجال القيادة والحكومة كانت كلية التربية (غات) وكلية التربية (أوباري) وكلية التربية خليج السدرة في المرتبة الأولى تليها كلية التربية (زويلا) والتربية (براك) وتأتي تربية الجفرة في نهاية الترتيب بنسبة ضعيفة.

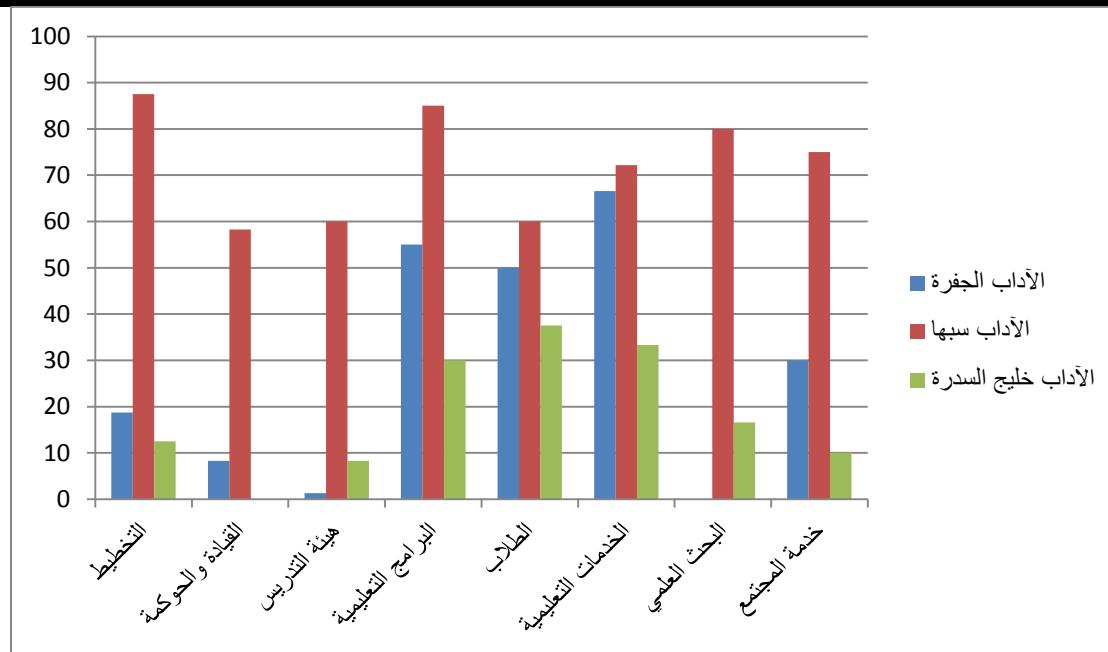
أما في مجال أعضاء هيئة التدريس فكانت كلية التربية جامعة سبها (براك) تليها كلية التربية خليج السدرة في صدارة الترتيب وجاءت التربية (زويلا) جامعة سبها والتربية (تراغن) جامعة فزان في نهاية الترتيب بنسبة ضعيفة

وفي مجال البرامج التعليمية تصدرت التربية كلية التربية (براك) والتربية (أوباري) بجامعة سبها وكانت النسبة الأقل للتربية جامعة الجفرة، وفي محور الطلاب تحصلت التربية جامعة خليج السدرة على أعلى نسبة وكانت النسبة الأقل لكلية التربية جامعة الجفرة في هذا المحور، وفي مجال الخدمات التعليمية كانت كلية التربية (براك) النسبة الأعلى تليها كلية التربية جامعة فزان كلية التربية (تراغن) والتربية جامعة سبها (غات).

أما مجال البحث العلمي فتصدرته كلية التربية (براك) بأعلى نسبة تلتها كلية التربية جامعة خليج السدرة، وكانت النسبة الأقل لكلية التربية (تراغن) جامعة فزان وكلية التربية الجفرة وكلية التربية جامعة سبها (زويلا) وفي مجال خدمة المجتمع حازت كلية التربية (براك) النسبة الأعلى وفي أدنى القائمة جاءت كلية التربية (زويلا) وكلية التربية (غات) جامعة سبها.

**جدول رقم (4) يبين المقارنات بين كليات الآداب بجامعات المنطقة الجنوبية (سبها، الجفرة، خليج السدرة) في محاور التقييم المختلفة.**

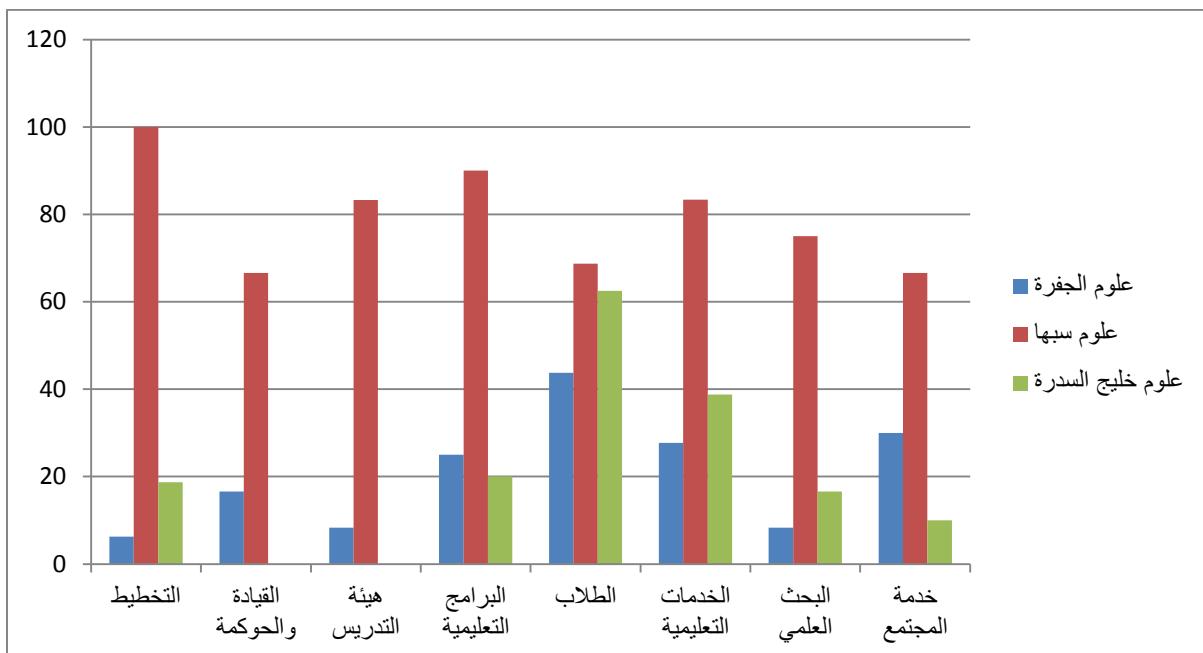
المحاور								الكلية
خدمة المجتمع	البحث العلمي	خدمات الدعم التعليمية	الطلاب	البرامج التعليمية	أعضاء هيئة التدريس	القيادة والحكومة	التخطيط	
%30	%00	%66.6	%50	%55	%1.33	%8.3	%18.75	الآداب جامعة (الجفرة)
%30	%33.3	%72.2	%18.75	%85	%33.3	%58.3	%87.5	الآداب جامعة (سبها)
%10	%16.6	%33.3	%37.5	%30	%8.3	%0	%12.5	الآداب جامعة (خليج السدرة)



توضح البيانات السابقة أنه في مجال التخطيط، و مجال القيادة والحكومة و مجال أعضاء هيئة التدريس، وفي مجال البرامج التعليمية، تأتي كلية الآداب جامعة سبها في الترتيب الأول بأعلى نسبة تليها كلية الآداب جامعة خليج السدرة وأخيراً تأتي كلية الآداب جامعة الجفرة، أما في محور الطلاب فجاءت كلية الآداب جامعة خليج السدرة في الترتيب الأول بأعلى نسبة تليها كلية الآداب جامعة الجفرة وأخيراً كلية الآداب سبها، أما محور الخدمات التعليمية فتصدرته كلية الآداب جامعة سبها تلتها كلية الآداب جامعة الجفرة ثم كلية الآداب جامعة خليج السدرة.

**جدول رقم (5) يبين المقارنات بين كليات العلوم بجامعات المنطقة الجنوبية (سبها، الجفرا، خليج السدرة) في محاور التقييم المختلفة.**

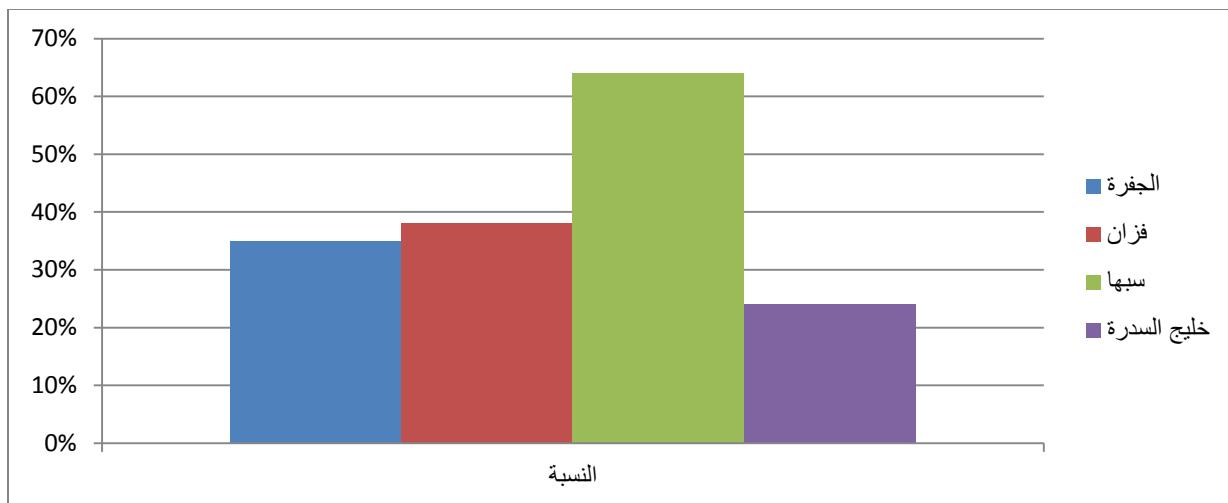
المحاور								الكلية
خدمة المجتمع	البحث العلمي	خدمات الدعم التعليمية	الطلاب	البرامج التعليمية	أعضاء هيئة التدريس	القيادة والحكومة	التخطيط	
%30	%8.3	%27.7	%43.75	%25	%8.3	%16.6	%6.25	علوم جامعة (الجفرا)
66.6	%75	%83.33	%68.75	%90	%83.3	%66.6	%100	علوم جامعة سبها
%10	%16.6	%38.8	%62.5	%20	%0	%0	%18.75	علوم جامعة خليج السدرة



يبين الرسم البياني أن كلية العلوم بجامعة سبها تصدرت الترتيب في جميع المحاور جاءت بعدها كلية العلوم بجامعة الجفرا في الترتيب الثاني في جميع المحاور عدا محوري (البحث العلمي والتخطيط) فجاءت فيما كلية العلوم جامعة خليج السدرة بالمرتبة الثانية،

**جدول رقم ( ) ترتيب جامعات المنطقة الجنوبية المستهدفة بالتقدير في إجمالي المحاور الخاصة بالتقدير**

الجامعة	الكليات	مجموع الدرجات	النسبة
سبها	العلوم	90	%78
	الآداب	64	%56
	التربية (أوباري)	76	%66
	التربية (غات)	74	%64
	التربية (براك)	86	%75
	التربية (زويلة)	49	%42
<b>مجموع</b>			<b>%64</b>
لجرة	العلوم	35	%30
	الآداب	43	%37
	التربية	44	%38
<b>مجموع</b>			<b>%35</b>
خليج السدرة	العلوم	27	%24
	الآداب	24	%21
	التربية	32	%28
<b>مجموع</b>			<b>%24</b>
قرنان	العلوم	83	%38
	الآداب	44	%38
<b>مجموع</b>			<b>%38</b>



يبين الرسم البياني ترتيب جامعات المنطقة الجنوبية في مجموع محاور التقييم الثمانية حيث تصدرت الترتيب جامعة سبها تلتها جامعة فزان ثم جامعة الجفرا وأخيراً جاءت جامعة خليج السدرة.

#### **ثانياً: ملاحظات عامة.**

من خلال الاستمرارات الخاصة التي قامت لجنة المنطقة الجنوبية بإعدادها عن حالة المبني والقاعات الدراسية والمعلم والمكتبات، إضافة إلى مراجعة اللوائح الداخلية بهذه الكليات والخطط الدراسية لمست اللجنة بعض مواطن الضعف في هذه الكليات التابعة لجامعات المنطقة الجنوبية نجملها في الفقرات التالية:

المبني الجامعيه للكليات موضوع التقييم لم تعد أصلاً لأن تكون مبني جامعيه، حيث تتبع الغرض من إنشائها ما بين أقسام داخلية ومقار إدارية ومدارس تعليم اباسي أو ثانوي بل إن أحداها كان مقرأً للضمان الاجتماعي.

من خلال مراجعة اللجنة لكافة البرامج التعليمية في الأقسام العلمية المتظاهرة في الجامعات والكليات موضوع التقييم تبين وجود العديد من الكليات والأقسام المتظاهرة التي تهدف إلى إعداد نفس الكوادر العلمية و المهنية التي لا شك أنها تتجه للعمل بنفس القطاع وهو في الغالب قطاع التربية والتعليم الذي لا يستوعب هذه الأعداد من الخريجين خاصة وأن المنطقة ذات كثافة سكانية منخفضة وفرص العمل بها محدودة، وأن أغلب هذه الأقسام والكليات لها أهداف ورسائل ورؤى وبرامج ومفردات مختلف بعضها عن بعض مما يدل على وجود تخطيط كبير في برامج الاعداد العلمي والمهني داخل هذه الكليات والأقسام التي في أغلبها تهدف إلى إعداد المعلمين الذين تقع على عاتقهم مسؤولية بناء الأجيال التي تعد عماد بناء الدولة والمجتمع.

لاحظت لجنة تقييم جامعات الجنوب ضعفاً في انطباق أغلب محاور التقييم والمؤشرات التي تتضمنها على كليات جامعات (الجفرا، خليج السدرة، فزان) على الرغم من تفهم اللجنة لأهمية التوسيع الأفقي لمؤسسات التعليم الجامعي في منطقة الجنوب الليبي التي تحتل بعداً قومياً

له علاقة بالأمن القومي الليبي، ف توفير الفرص التعليمية لأبناء الجنوب سيساعدون على الاستقرار في مناطقهم وعدم النزوح منها وتركها عرضة للتغير الديمغرافي القادم من دول الطوق الأفريقية.

لاحظت اللجنة من خلال مراجعة اللوائح الداخلية للكليات موضوع التقييم أن هناك اختلافاً في بعض موادها وفقراتها، كما لوحظ مخالفة بعضها لبعض مواد اللائحة (501).

من خلال مراجعة اللجنة للخطط الدراسية للأقسام العلمية المتاظرة أن بعض المواد تحمل مسميات مختلفة ومحتوىً موحداً وحددت وحداتها بقيم مختلفة وبالمبالغ فيها.

للحظ عدم وجود خطط استراتيجية لبعض الكليات التي من شأنها أن توجه هذه الكليات نحو تحقيق أهدافها بالشكل المطلوب.

ووجدت اللجنة من خلال زيارتها للمعامل الدراسية بالكليات المستهدفة أن أغلبها يفتقر إلى المعدات و المستلزمات التشغيلية من مواد أولية ومحاليل وغيرها، مما جعل جل المواد تدرس بشكل نظري فقط رغم طبيعتها المعملية.

كما أن أغلب العاملين بهذه المعامل تنقصهم الخبرة في التعامل مع الكثير من الأجهزة والمعدات.

تفتقر القاعات الدراسية في أغلب الكليات إلى الوسائل المعينة للعملية التدريسية كأجهزة العرض DATA SHOW وأجهزة المساعدة في عملية التدريس.

تفتقر أغلب المكتبات بالكليات المستهدفة إلى المراجع الحديثة والدوريات المتخصصة، كما يعد نظام التصنيف والاعتارة تقليدياً في معظمها، ويعمل بها من غير ذوي الاختصاص في علم المكتبات.

تحتاج مباني بعض الكليات إلى الاهتمام بها وصيانتها بشكل عاجل. مثل (كلية التربية اوباري، وكلية التربية زويلة) التابعتين لجامعة سبها، وكلية العلوم التابعة لجامعة الجفرة.

للحظ غياب شبه كامل للأنشطة الطلابية داخل الكليات المستهدفة سواء كانت أنشطة (اجتماعية أو علمية أو رياضية أو فنية)

جانب البحث العلمي داخل الكليات يقتصر فقط على الأبحاث التي تجري لغرض الترقى لأعضاء هيئة التدريس فقط.

في بعض الكليات تسند مهمة تدريس بعض المواد الدراسية إلى أعضاء هيئة تدريس لا علاقة لتخصصهم العلمي بهذه المقررات ويعمل ذلك بعدم توفر المتخصصين بهذه المواد.

من خلال مراجعة اللجنة لقوائم أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية لوحظ وجود أعضاء هيئة تدريس ببعض الأقسام العلمية لا علاقة لتخصصاتهم بهذه الأقسام.

من خلال الاحصاءات المجمعة من الأقسام العلمية المتاظرة للكليات التربية والأداب

والعلوم على سبيل المثال جامعة الجفرة وخليج السدرة، قلة أعداد الطلاب في المقررات الدراسية المتشابهة وكل كلية تقوم بتدريس المقرر بشكل منفصل عن الكلية الأخرى الأمر الذي لا يخضع لحسابات التكلفة والعائد من منطلق اقتصadiات التعليم.

## توصيات اللجنة الفرعية للجنوب

من خلال النتائج التي توصلت إليها اللجنة توصي بما يلي:

1- ضرورة اتخاذ إجراءات جادة للعناية بمؤسسات التعليم العالي بالمنطقة الجنوبية لما لها من بعد استراتيجي يمس الأمن القومي للدولة الليبية وذلك من خلال التالي:

أ- دعم الكليات المنتشرة في مدن المنطقة الجنوبية بكافة الإمكانيات ( صيانة المباني، توفير المعامل)، مع إمكانية إنشاء كليات أو أقسام أخرى وفق احتياجات سوق العمل شرط أن تنشأ وفق المعايير العلمية، من أجل توفير فرص التعليم الجامعي لأبناء الجنوب ومساعدتهم على الاستقرار في مناطقهم وعدم النزوح منها وتركها عرضة للتغير الديمغرافي.

ب- العمل على توفير أعضاء هيئة تدريس للعمل بهذه الكليات لتغطية النقص الحاد في العديد من التخصصات العلمية، ذلك من خلال منح علاوة تميز لأعضاء هيئة التدريس الراغبين في العمل بهذه الكليات، أو إنشاء غرف تعليمية في الجامعات الأخرى للتدريس عن بعد عبر البرامج الالكترونية.

ج- تكليف مركز ضمان الجودة بمتابعة بعض الكليات التي أظهرت النتائج ضعفاً في انطباق مؤشرات التقييم عليها من أجل تحسين وتطوير كافة برامجها وتحقيق الاعتماد المؤسسي والبرامجي بها.

2- إعادة النظر بشكل علمي في جامعتين (فزان، والجفرة، خليج السدرة) بحيث تكون تابعة كلية (الجفرة، وخليج السدرة) لجامعة سرت، وتكون تابعة كليات جامعة فزان لجامعة سبها وذلك للأسباب التالية:

أ- أن أغلب كليات هذه الجامعتين كانت نسبة انطباق مؤشرات التقييم عليها منخفضة بشكل ملحوظ.

ب- أنه بعد مقارنة بين الكليات التابعة لجامعات (فزان، الجفرة، وخليج السدرة) وناظيراتها في الجامعات الأم التي انفصلت عنها يتبيّن تدني ملحوظ في مستوى الخدمات التعليمية التي تقدمها بعد انفصالها عن الجامعة الأم.

ج- افتقار أغلب هذه الكليات للكوادر الفنية وأعضاء هيئة التدريس التي تحتاج إليها للقيام بمهامها.

3- ضرورة إيلاء اهتمام الخاص بكليات التربية لكونها تُعد معلمات تقع على عاتقهم مهمة بناء الأجيال وتقوين الوعي المجتمعي، ذلك من خلال العمل على توحيد برامجها ومقرراتها ولوائحها، وتوفير كافة مستلزماتها، وإقامة برامج للتأهيل التربوي لكل العاملين بها.

4- العمل على دراسة الأقسام العلمية المتاضرة بالكليات المختلفة وحصر أعداد الطلاب بها من أجل توحيد جهود هذه الأقسام تحقيقاً لمبدأ اقتصاديات التعليم،

### نتائج الزيارات الميدانية للكليات جامعة الجنوب

من خلال البيانات الوصفية للكليات موضوع التقييم تبين من خلالها ما يلي:

فَلَّا عدد الطلاب في الأقسام العلمية المتاضرة بين كلية التربية وكلية العلوم والأداب بجامعة الجفرة حيث لوحظ على سبيل المثال أنَّ طلاب قسم اللغة العربية بكلية التربية مدينة ودان 4 طلاب في حين أنَّ عدد الطلاب في قسم اللغة العربية بكلية الآداب بمدينة هون 56 طالباً مع أنَّ المسافة بين الكليتين في حدود 20 كيلو متر ، إضافة إلى قسم الفيزياء بكلية التربية والقسم نفسه بكلية العلوم . وهذا الأمر له دلالاته الاقتصادية في اقتصاديات التعليم بين التكلفة والعائد وقس على ذلك الأقسام الأخرى المتاضرة .

ما زالت بعض من هذه الكليات تعتمد على أعضاء هيئة تدريس غير قارئين تتراوح نسبتهم ما بين 30% إلى 40% من مجموع أعضاء هيئة التدريس.

ندرة مخرجات هذه الكليات حيث بلغ عدد خريجي كلية العلوم 60 خريجاً خلال الخمسة سنوات الأخيرة هذا امر له علاقة بحسابات التكلفة والعائد في اقتصاديات التعليم.

عدم مناسبة مؤهلات بعض من أعضاء هيئة التدريس مع الأقسام العلمية الموجودة في كليات التربية ، فمن خلال مراجعة اللجنة لقوائم أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية لوحظ وجود أعضاء هيئة تدريس ببعض الأقسام العلمية لا علاقة لتخصصاتهم بهذه الأقسام.

المباني الجامعية للكليات موضوع التقييم لم تُعَدْ أصلًا لأنَّ تكون مبني جامعي، حيث تتنوع الغرض من إنشائها ما بين أقسام داخلية ومقار إدارية ومدارس تعليم أساسى أو ثانوى بل إنَّ إداتها كان مقرأً للضمان الاجتماعي.

أغلب هذه الكليات لا يوجد بها سند يثبت ملكية المبني للكلية

أما عن الاستماراة الخاصة بمحاور التقييم فقد تبين بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور التخطيط ومحور القيادة والحكومة والبرامج التعليمية وأعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع بكليات جامعات الجفرة وخليج السدرة وفزان تبين لنا ضعف تطابق مؤشرات هذه المحاور على كليات التربية والأداب والعلوم ب تلك الجامعات لعدم وجود شواهد دالة على تلك المؤشرات الأمر الذي يعكس غياباً تاماً لمؤشرات هذه المحاور ، على الرغم من تفهم اللجنة لأهمية التوسيع الأفقي لمؤسسات التعليم الجامعي في منطقة الجنوب الليبي التي تحتل بعداً قومياً له علاقة بالأمن القومي الليبي، ف توفير الفرص التعليمية لأبناء الجنوب سيساعدهم على الاستقرار في مناطقهم وعدم النزوح منها وتركها عرضة للتغير الديمغرافي القادم من دول الطوق الأفريقية ، غير انَّ هذا التوسيع في جامعة خليج السدرة التي تبعد مسافة 150 كم لا مبرر له بسبب قربها من جامعتي سرت والبرقة .

من خلال مراجعة اللجنة لكافة البرامج التعليمية في الأقسام العلمية المتناظرة في الجامعات والكليات موضوع التقييم تبين وجود العديد من الأقسام المتناظرة التي تهدف إلى إعداد نفس الكوادر العلمية و المهنية التي تتجه للعمل بنفس القطاع وهو في الغالب قطاع التربية والتعليم الذي لا يستوعب هذه الأعداد من الخريجين خاصة وأن المنطقة ذات كثافة سكانية منخفضة وفرص العمل بها محدودة، وأن أغلب هذه الأقسام والكليات لها أهداف ورسائل ورؤى وبرامج ومبادرات مختلفة بعضها عن بعض مما يدل على وجود ازدواجية في برامج الإعداد العلمي والمهني داخل هذه الكليات والأقسام التي في أغلبها تهدف إلى إعداد المعلمين الذين تقع على عاتقهم مسؤولية بناء الأجيال التي تعد عماد بناء الدولة والمجتمع.

لاحظت اللجنة من خلال مراجعة اللوائح الداخلية للكليات موضوع التقييم أن هناك اختلافاً في بعض موادها وفقراتها، كما لوحظ مخالفة بعضها في تفسير مواد اللائحة (501).

من خلال مراجعة اللجنة للخطط الدراسية للأقسام العلمية المتناظرة وجدت اختلافاً نسبياً بين الخطط الدراسية في الأقسام العلمية المتناظرة حتى داخل كليات التربية في الجامعة الواحدة، كما أن بعض المواد تحمل مسميات مختلفة ومحتوى موحداً وحددت وحداتها بقيم مختلفة ومبالغ فيها أحياناً.

للحظ عدم وجود خطط استراتيجية لكل الكليات المستهدفة بالتقييم بجامعات الجفرة وفزان وخليج السدرة التي من شأنها أن توجه هذه الكليات نحو تحقيق أهدافها بالشكل المطلوب. كذلك الاختلاف النسبي بين الخطط الدراسية في الأقسام العلمية المتناظرة حتى داخل كليات التربية في الجامعة الواحدة.

ووجدت اللجنة من خلال زيارتها للمعامل الدراسية بالكليات المستهدفة أن أغلبها يفتقر إلى المعدات و المستلزمات التشغيلية من مواد أولية و محاليل وغيرها، مما جعل جل المواد تدرس بشكل نظري فقط رغم طبيعتها المعملية، كما أن أغلب العاملين بهذه المعامل تنقصهم الخبرة في التعامل مع الكثير من الأجهزة والمعدات.

تفتقر القاعات الدراسية في أغلب الكليات إلى الوسائل المعينة للعملية التدريسية كأجهزة العرض DATA SHOW وأجهزة المساعدة في عملية التدريس.

تفتقر أغلب المكتبات بالكليات المستهدفة إلى المراجع الحديثة والدوريات المتخصصة، كما يعد نظام التصنيف والإعارة تقليدياً في معظمها، ويعمل بها من غير ذوي الاختصاص المكتبات.

تحتاج مباني بعض الكليات إلى الاهتمام بها وصيانتها بشكل عاجل. مثل (كلية التربية اوباري، وكلية التربية زويلة) التابعتين لجامعة سبها، وكلية العلوم التابعة لجامعة الجفرة.

للحظ غياب شبه كامل للأنشطة الطلابية داخل الكليات المستهدفة سواء كانت أنشطة (اجتماعية أو علمية أو رياضية أو فنية)

جانب البحث العلمي داخل الكليات يقتصر فقط على الأبحاث التي تجرى لغرض الترقيات لأعضاء هيئة التدريس فقط.

في بعض الكليات تسند مهمة تدريس بعض المواد الدراسية إلى أعضاء هيئة تدريس لا علاقة لتخصصهم العلمي بها ويعمل ذلك بعدم توفر المتخصصين في تلك المواد.

من خلال الإحصاءات المجمعة من الأقسام العلمية المتضائرة للكليات التربية والآداب والعلوم على سبيل المثال جامعة الجفرة وخليج السدرة، قلة أعداد الطلاب في المقررات الدراسية المتشابهة وكل كلية تقوم بتدريس المقرر بشكل منفصل عن الكلية الأخرى .

## توصيات اللجنة الفرعية الجنوب

من خلال النتائج التي توصلت إليها اللجنة توصي بما يلي:

تشكيل لجنة من ذوي الاختصاص تتولى مهمة مراجعة البرامج والخطط الدراسية واللوائح المنظمة للعملية التعليمية والهيئات التنظيمية وتوحيدتها على مستوى الجامعات الليبية الأمر الذي يمثل مشروعًا قوميًّا لإصلاح كليات التربية في الجامعات الليبية ويصدر بهذه اللجنة قرار من السيد الوزير تسمى لجنة تطوير كليات التربية في الجامعات الليبية.

دراسة موضوع إعادة هيكلة الجامعات الليبية بما يتاسب والتوزيع الجغرافي للسكان في ليبيا فالتوسيع الأفقي لمؤسسات التعليم الجامعي في ليبيا ساهم بشكل أو باخر في ضعف كفاءة جودة مخرجات هذه الجامعات لاعتبارات متعددة.

حيث رؤساء الجامعات ومديري مكاتب الجودة بها على ضرورة متابعة برامج الجودة وتحسين المؤشرات للجامعات والكليات التي تحصلت على مستوى متدن في أغلب محاور التقييم.

ضرورة اتخاذ إجراءات جادة للاهتمام بمؤسسات التعليم العالي بالمنطقة الجنوبية لما لها من بعد استراتيجي للدولة الليبية فتقدير الفرص التعليمية سيساعد أبناء الجنوب على الاستقرار في مناطقهم وعدم النزوح منها وتركها عرضة للتغير demographic القائم من دول الطوق الأفريقي.

اتخاذ الإجراءات الكفيلة واللازمة لصيانة المرافق الجامعية لجامعات المنطقة الجنوبية من حيث المباني الخاصة بالكليات والمعامل وتوفير أعضاء هيئة التدريس لتغطية العجز في العديد من التخصصات العلمية وذلك من خلال منح علاوة لأعضاء هيئة التدريس الذين يكلفون بالعمل بها.

العمل على إيجاد برامج للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير كفاياتهم التدريسية. التأكيد على انسجام التخصصات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية مع الأقسام العلمية العاملين بها.

البحث عن الآليات التي يمكن من خلالها استقطاب أفضل المدخلات للكليات التربية وذلك من خلال تبني وزارة التعليم العالي مع وزارة التعليم لطرح مشروع تحسين مرتبات المعلمين.

العمل على تصحيح النظرة المجتمعية اتجاه مهنة المعلم التي أصبحت من المهن المتدنية في السلم المهني.

التأكيد على ضرورة رجوع الكليات والجامعات التي انفصلت حديثاً إلى الجامعات التي انشقت عنها خاصة في ظل عدم توفر معايير فتحها واستقلاليتها.

التأكيد على ضرورة أن يكون من يكلف بمهام عميد كلية التربية من ذوي التخصص أصول التربية لأنه الوحيد من يعي مشكلات .





# لجنة المنطقة الغربية

بسم الله الرحمن الرحيم

**(وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ) .**

صدق الله العظيم

سورة التوبة ( 105 )

باشر فريق المنطقة الغربية زيارته الميدانية بتاريخ 2021/9/4 حتى 2021/9/23 لكافة الجامعات الواقعة في نطاق عمله وهي 7 جامعات :

- 1 - جامعة طرابلس
- 2 - جامعة الزاوية
- 3 - جامعة صبراتة
- 4 - جامعة الجفارة
- 5 - جامعة غريان
- 6 - جامعة الزنتان
- 7 - جامعة نالوت .

هذا، وقد بلغ عدد الكليات المستهدفة 47 كلية موزعة على النحو التالي :

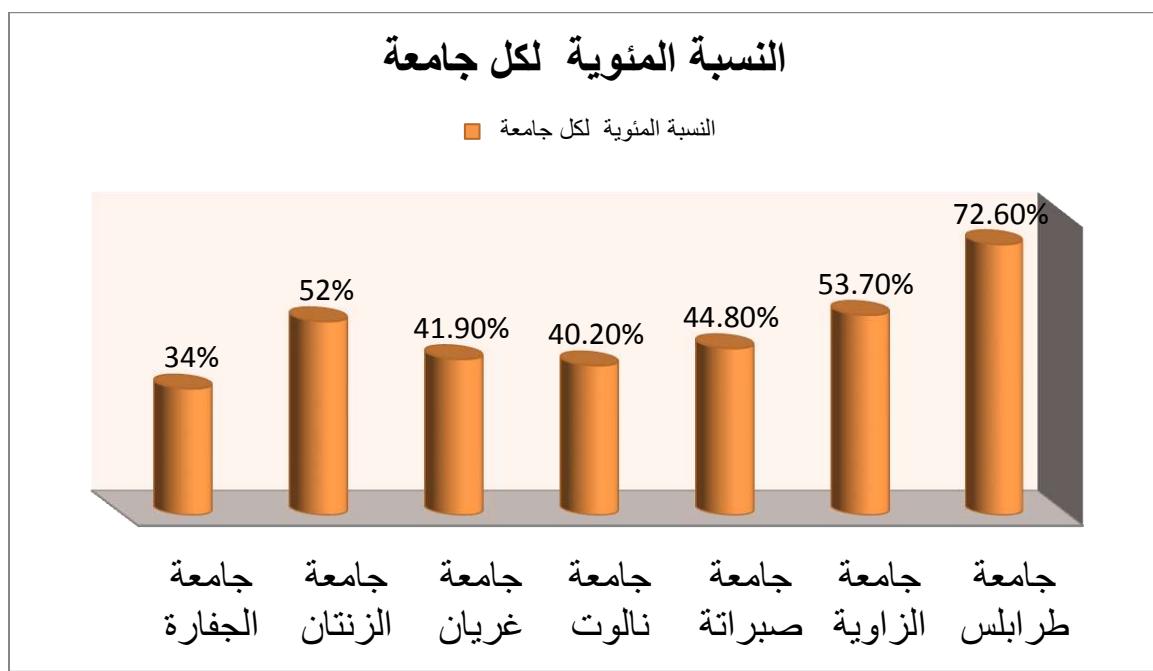
<u>أسماء الكليات</u>	<u>عدد الكليات</u>
كلية تربية	<u>26</u>
كليات علوم	<u>8</u>
كليات آداب	<u>5</u>
كليات آداب وعلوم	<u>5</u>
كلية آداب و التربية	<u>1</u>
كلية تربية ولغات	<u>1</u>
كلية علوم وموارد طبيعية	<u>1</u>
<u>المجموع</u>	<u>47</u>

## آليات التقييم التي تم الاعتماد عليها

من خلال اجتماعات اللجنة العليا الخاصة بدراسة تقييم أوضاع كليات التربية والآداب والعلوم ، تم اعتماد نموذجين أحدها خاص بالبيانات الوصفية للمؤسسة ، والثاني ترتكز على تقييم الوضع البرامجي وآليات العمل المتبعة والمعتمدة في الكليات .

كما اعتمد على الشواهد والدلائل التي تثبت مدى كفاءة المؤسسة في تسخير أعمالها ، للوقوف بشكل واضح ودقيق على الأوضاع الحقيقة لتلك الكليات .

### تقييم عام على مستوى جامعات المنطقة الغربية



## تقرير الزيارات الميدانية لكليات جامعات المنطقة الغربية

بدأت اللجنة المكلفة عملها بشكل فعلي يوم السبت بإجراء اجتماع تقابلی مع رئيس جامعة طرابلس وأخذ الإذن للبدء بالزيارات الميدانية للكليات التي تقع ضمن نطاق الجامعة، وبادرت ذلك يوم الأحد الموافق 4 / 9 / 2021 ، وحيث تم تقسيم الفريق إلى ثلاثة مجموعات ، وتكللت كل مجموعة بزيارة عدد من الكليات التابعة لجامعة طرابلس، مع الزيارة الميدانية ، ثم تعبئة الاستمارات المعدة من قبل اللجنة المركزية لتقدير الجامعات وفقاً لعدة محاور وذلك كما في الجدول(1) .

### أولاً جامعة طرابلس :

#### الجدول رقم (1) محاور استماره التقييم لكل كلية من كليات جامعة طرابلس

النسبة المئوية	المجموع (114)	خدمة المجتمع (10)	البحث العلمي (12)	خدمات الدعم (18)	الطلاب (16)	البرامج التعليمية (20)	هيئة تدريس (12)	القيادة والحكمة (10)	التخطيط (16)	الكليات
%50	57	3	1	13	9	15	5	5	6	الآداب
%73.68	84	7	6	13	13	17	9	8	11	العلوم
%67.54	77	5	2	10	14	20	5	9	12	التربية باب تاجوراء
%64.91	74	2	2	11	13	17	9	5	15	التربية جنзор
%62.28	71	6	1	8	14	20	7	6	9	التربية قصر بن غشير
	363	23	12	55	63	89	35	33	53	مجموع الكلي

يتضح من الجدول ان كلية التربية بجنзор هي أكثر كليات جامعة طرابلس استخداماً للتخطيط حيث تحصلت على (15) درجة من مجموع درجات المحور (16) الست عشرة ، وأن كلية الآداب هي أقل كليات الجامعة استخداماً للتخطيط حيث تحصلت على (6) درجة من مجموع الدرجات (16) ، وهذا يعود لعدم وجود خطة استراتيجية تسير عليها الكلية في تنفيذ برامجها التعليمية.



كما تبين أن كلية التربية باب تاجوراء هي أكثر كليات جامعة طرابلس استخداماً لقيادة والحكومة حيث تحصلت على (9) من مجموع الدرجات الكلي للمحور (10) وهذا راجع لاعتماد الكلية على لائحة داخلية تنظم العمل بها وتوضح شروط تولي المناصب القيادية والأكademie بها، وأن أقل كليات جامعة طرابلس استخداماً لقيادة والحكومة هي كلية التربية بجزور والأداب حيث تحصلت كل منها على (5) درجات من مجموع الدرجات الكلي لمحور القيادة والحكومة وهذا يعود لعدم وجود لائحة داخلية تنظم العمل بها ، ولا توجد بها آلية واضحة لتولي المناصب القيادية والأكademie .



كما تبين أن كلية العلوم ، وكلية التربية جنзор هما أكبر كليات جامعة طرابلس عدد أعضاء هيئة تدريس وковادر مساندة وتوفر لهم الإمكانيات الازمة للقيام بأعمالهم حيث تحصلت كلاهما على (9) درجات من مجموع الدرجات الكلي للمحور (12) الاتنى عشر ، بينما تحصلت كل من كلية الأداب وكلية التربية باب تاجوراء على أقل درجة في المحور من المجموع الكلي حيث تحصلت على (5) درجات لكل منها ، وهذا راجع الى عدم وجود العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس وعدم وجود آلية لضمان حقوق الموجود منهم، إضافة لعدم توفير الإمكانيات الازمة التي تمكنتهم من أداء أعمالهم بالشكل المطلوب.



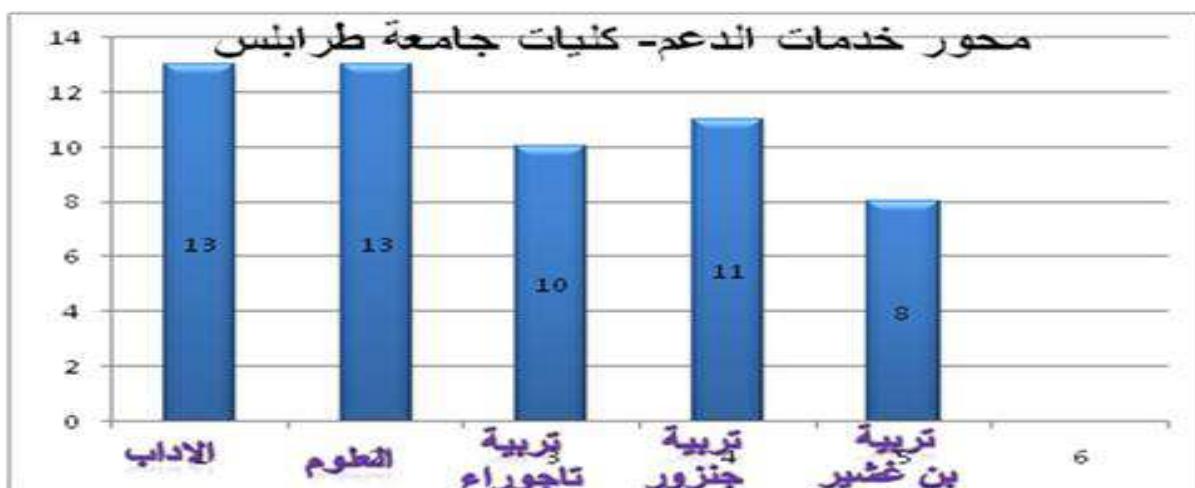
كما يتضح أن كليات جامعة طرابلس لديها برامج تعليمية تعمل على تنفيذها وفق خطط دراسية واضحة تبين عدد الساعات والوحدات الالازمة للخروج مع بيان مفردات كل المقررات الدراسية، وتحقيق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية في تنفيذ برامجها التعليمية، وضمان تحقيق التوازن بين المقررات العامة والتربية والتخصصية، غير أن كلية التربية بقصر بن غشير وكلية التربية بباب تاجوراء من أكثر كليات جامعة طرابلس حرصا على تطبيق مؤشرات هذا المحور في كلياتهم.



كما تبين أن كليات جامعة طرابلس لديها شروط وآليات وإجراءات واضحة لقبول ومتابعة الطالب تنسجم مع رسالتها وأهدافها، عدا كلية الآداب وهذا يعود لعدم وجود خطة استراتيجية واضحة تعمل من خلالها، إضافة إلى أن جميع كليات جامعة طرابلس تفتقر إلى وحدة خاصة بمتابعة الخريجين في سوق العمل للاستفادة من تغذيتهم الراجعة في تطوير وتحسين برامجها التعليمية وهذا راجع إلى عدم إشراك أرباب العمل في وضع الخطة الاستراتيجية للكلية.



يتضح من الجدول أن جميع كليات جامعة طرابلس تعاني من نقص كبير في خدمات الدعم التعليمية، خاصة في معاملها وقاعاتها الدراسية، ومرافقها الصحية من مشارب ودورات مياه صالحة للاستعمال وملائمة لجميع منتسبيها، وقد يرجع ذلك لوقوع بعض هذه الكليات في مناطق اشتباكات أثناء فترة الحرب التي تعرضت لها طرابلس، كما أن الكثير من هذه المرافق لم يتم صيانتها منذ فترات طويلة، وحتى التي تم صيانتها لم تكن الصيانة بشكل مناسب، إضافة لما تعرضت له بعض الكليات من اجتياحات ونهب وسرقة الكثير من ممتلكاتها.



كما يتبين من جل كليات جامعة طرابلس لا تعنى بالجانب البحثي، وهذا راجع لعدم وجود خطة واضحة لدى الكليات لإجراء البحوث ودعمها والاستفادة من نتائجها، غير أن كلية العلوم لديها بعض الآليات لدعم البحث العلمي غير أنها ليست كافية وتحتاج إلى الكثير من الخطط والدعم لمساعدة الباحثين على إجراء البحوث والاستفادة منها سواء في خدمة الجامعة أو خدمة المجتمع.



يتضح من الجدول عدم وجود أي دور لكليات جامعة طرابلس في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة، على الرغم من وجود بعض المحاولات من قبل الكليات غير أنها لم تكن كافية لتقديم خدمات للمجتمع والبيئة المحيطة.



## تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة : كليات جامعة طرابلس الجدول رقم ( 1 )

عدد الطلبة									موقع الكلية	قرار إنشاء	كليات الجامعة
دكتوراه		ماجستير		بكالوريوس		ليسانس					
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور				
0	0	386	175	1421	1241	0	0	الفرناج	1957	كلية العلوم	
57	50	200	136	0	0	867	374	طرابلس	/ 1227 2007	كلية الآداب	
0	0	0	0	756	56	1396	80	سوق الجمعة	/ 118 2004	كلية التربية بابا تاجوراء	
0	0	0	0	371	20	925	75	قصر بن غشير	2009/55	كلية التربية قصر بن غشير	
0	0	0	0	210	44	339	69	جنزور	/118 2004	كلية التربية جنزور	

## الجدول رقم ( 2 )

عدد البرامج التعليمية				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	18	14	0	كلية العلوم
8	8		12	كلية الآداب
0	0	6	5	كلية التربية بابا تاجوراء
0	0	5	7	كلية التربية قصر بن غشير
0	0	3	5	كلية التربية جنزور

**الجدول رقم ( 3 )**

عدد أعضاء هيئة التدريس القارين										كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	الإجمالي	إناث	ذكور		
83	52	52	39	50	59	252	96	156	كلية العلوم	
0	88	97	76	58	67	386	215	171	كلية الآداب	
40	83	54	29	6	4	178	114	64	كلية التربية سوق الجمعة	
70	63	86	30	10	0	189	121	68	كلية التربية قصر بن غشير	
24	50	59	27	8	7	151	61	90	كلية التربية جنزور	

**الجدول رقم ( 4 )**

عدد أعضاء هيئة التدريس غير القارين										كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	الإجمالي	إناث	ذكور		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية العلوم
0	2	5	0	0	0	5	3	2	0	كلية الآداب
0	19	2	2	2	1	26	16	10	0	كلية التربية سوق الجمعة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية التربية قصر بن غشير
0	3	1	0	0	0	4	1	3	0	كلية التربية جنزور

**الجدول رقم ( 5 )**

عدد الموظفين		عدد الفنين		كليات الجامعة
إناث	ذكور	إناث	ذكور	
61	88	51	84	كلية العلوم
60	35			كلية الآداب
25	29	5	8	كلية التربية ببابا سوق الجمعة
15	23	1	0	كلية التربية قصر بن غشير
29	27	5	1	كلية التربية جنزور

**الجدول رقم ( 6 )**

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	561	790		كلية العلوم
107	337	0	1394	كلية الآداب
0	0	112	884	كلية التربية ببابا تاجوراء
0	0	229	520	كلية التربية قصر بن غشير
0	0	4	6	كلية التربية جنزور

**الجدول رقم ( 7 )**

عدد الوحدات الدراسية الالزامه لتخرج				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
	36 - 24	145 - 140		كلية العلوم
30	30		131- 120	كلية الآداب
0	0	139 - 130	130 – 125	كلية التربية سوق الجمعة
0	0	141 -131	136 - 122	كلية التربية قصر بن غشير
0	0	130	127	كلية التربية جنزور

**نتائج زيارة كليات جامعة طرابلس****أولاً نقاط القوة**

تتمتع كليات الجامعة بمبانٍ جيدة من حيث التأسيس ولكنها تحتاج إلى الصيانة بشكل دوري وتطوير بعض مراقبتها .

- أغلب الكليات لديها برامج جودة تعمل عليه وهي في مراحل متقدمة من حيث الإنجاز .
- لدى الكليات خطط استراتيجية وآليات عمل تحتاج فقط للتطوير والتوثيق الجيد .
- لدى كليات الجامعة عدد كافٍ من الأساتذة من ذوي الكفاءة والقدرة العلمية المتميزة وبدرجات علمية عالية .
- . ثانياً نقاط الضعف .
- بعض مراقبة الكليات مهملاً وتحتاج إلى الصيانة مثل المعامل .
- ضعف التوثيق لدى بعض الكليات .
- خدمة المجتمع والبيئة المحيطة ضعيف جداً
- سياسات البحث العلمي ضعيفة وغير واضحة .
- لا توجد آليات واضحة للاستفادة من البحث والإنتاج العلمي للأساتذة والطلبة .
- قلة الإمام بمفهوم الجودة لدى بعض الإدارات بالكليات .

**ثالثاً : توصيات جامعة طرابلس**

- ضرورة العمل على تطوير المعامل والمختبرات بالكليات

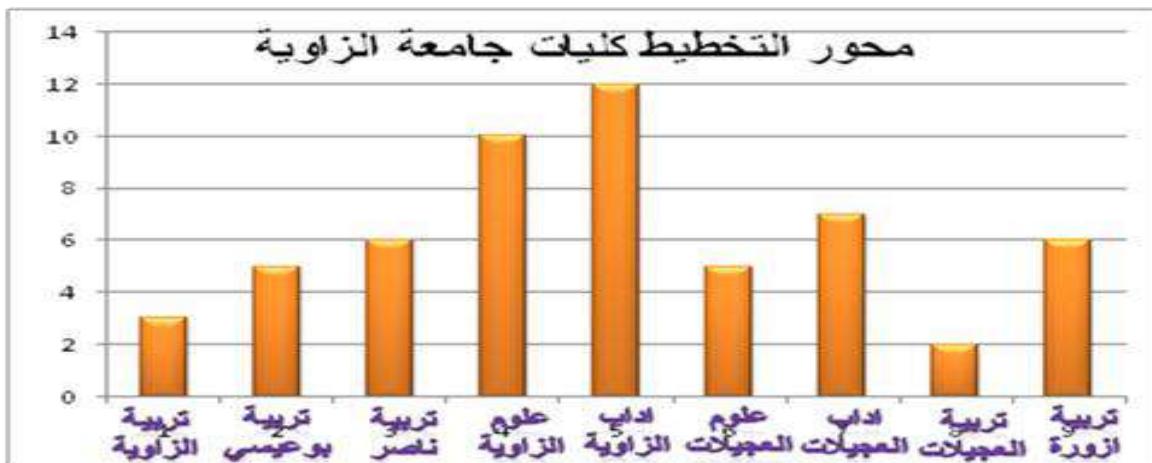
- تحسين جودة المكتبات وتزويدها بالكتب والمراجع وتطوير آلية الإعارة بها بشكل موحد على مستوى كليات الجامعة .
- دعم الكليات بالفنين في مجال المعامل والمخبرات
- العمل على صيانة المرافق المتدهورة بشكل عاجل .
- ضرورة العمل على توحيد مقررات وبرامج كليات التربية على مستوى الجامعة وعدد الساعات والوحدات الدراسية
- تفعيل الميكنة في العمل الإداري والأكاديمي بالكليات .
- تسريع عملية الاعتماد البرامجي لكافة البرامج التعليمية بالكليات .

## ثانياً : جامعة الزاوية

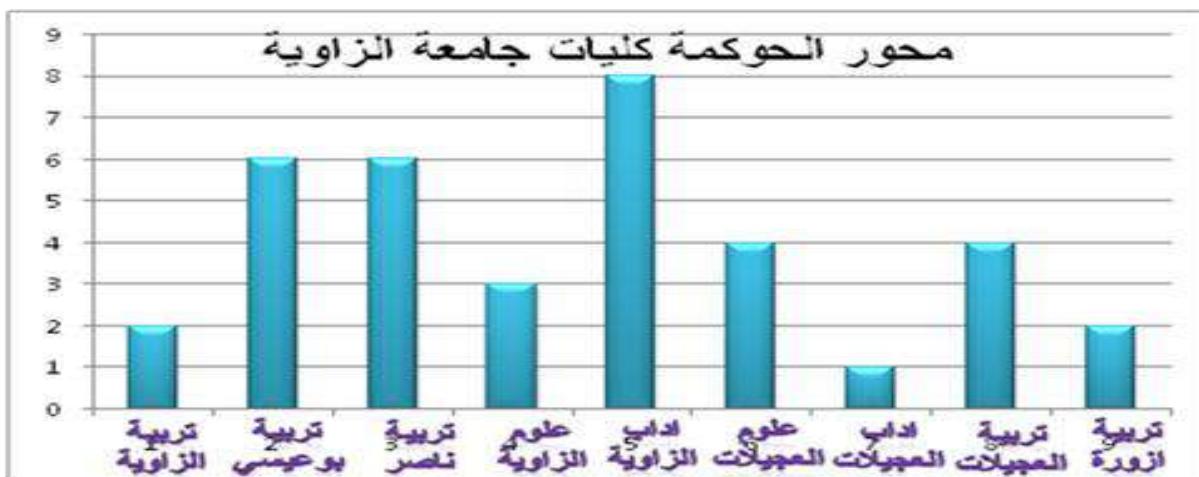
### الجدول (2) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كلياتها

الكليات	النحو	الطلاب (16)	البرامج التعليمية (20)	هيئة تدريس (12)	القيادة والحكمة (10)	التخطيط (16)	المجموع الكلي 114	خدمة المجتمع (10)	الباحث العلمي (12)	خدمات الدعم (18)	خدمة المجتمع (10)	النسبة المئوية
التربية الزاوية	%35.96	41	12	5	2	3	35	0	4	4	11	41
التربية ناصر	%54.39	62	12	5	6	6	54	6	4	11	12	62
التربية أبو عيسى	%45.61	52	14	2	6	5	45	1	5	5	14	52
العلوم الزاوية	%51.75	59	14	4	3	10	51	1	5	10	12	59
التربية زواره	%46.49	53	13	2	6	4	46	4	5	9	10	53
الأداب الزاوية	%67.54	77	12	11	8	12	67	6	7	9	12	77
الأداب العجيلات	%38.6	44	6	1	7	7	38	5	4	9	5	44
التربية العجيلات	%33.33	38	10	4	2	2	33	2	5	4	9	38
العلوم العجيلات	%50.88	58	12	4	5	5	50	4	6	11	8	58
المجموع		484	105	48	36	56		29	45	72	93	

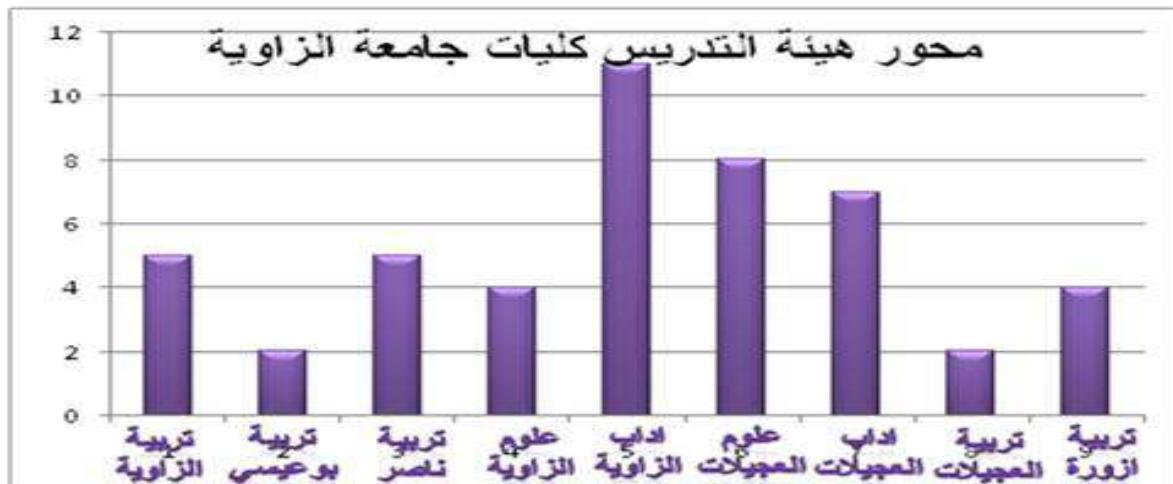
يتضح من الجدول أن جميع كليات جامعة الزاوية تعاني قلة التخطيط حيث تحصلت كل الكليات على درجات تتراوح بين المنخفض والمتوسط من درجات المجموع للمحور، غير أنه يوجد تحسنٌ ما بكلية الآداب، وكلية العلوم، في حين لا يوجد أي نوع من التخطيط في الكليات الأخرى جامعة الزاوية.



كما يتضح أيضاً أن هناك انخفاضاً كبيراً في محور القيادة والحكومة لدى جل كليات جامعة الزاوية، مع وجود تحسن ملحوظ في كليات الأداب، وكلية التربية أبو عيسى، وكلية التربية ناصر، وهذا قد يكون بسبب غياب وجود شروط ومعايير واضحة لهذه الكليات يتطلب تواجدها في القيادات التي ترغب في تولي المناصب القيادية والأكاديمية بها ، مع عدم وجود الهياكل التنظيمية التي تبين موقع ومهام و اختصاصات كل وحدة إدارية أو أكاديمية، إضافة إلى عدم وجود أي دور للكليات في تحديد ميزانياتها .



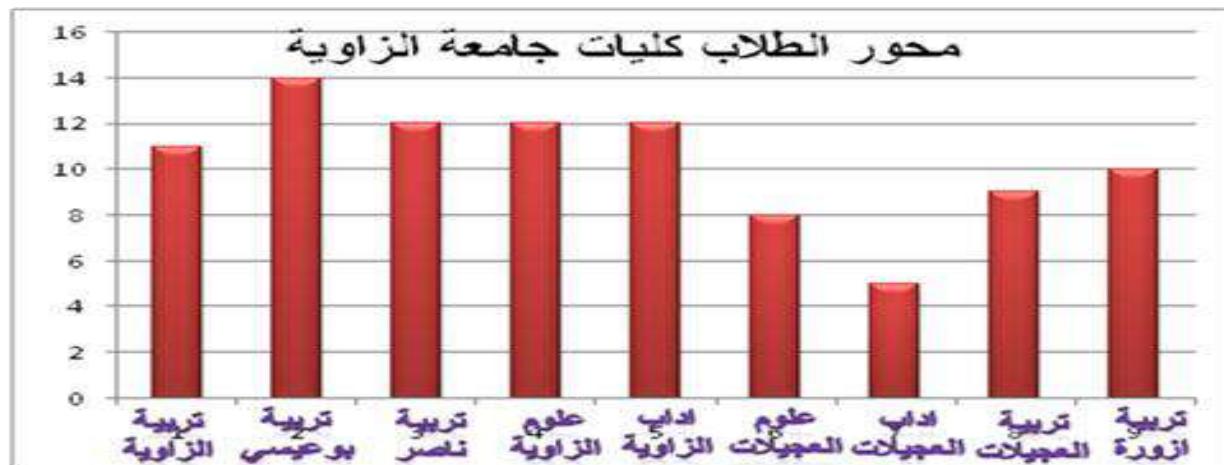
كما يتبيّن أن معظم كليات جامعة الزاوية لا توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة، كما أنها لا تتبع آلية واضحة لضمان حقوق أعضاء هيئة التدريس، وتقييمهم بكل موضوعية، مع عدم توفير الإمكانيات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة لتمكنهم من أداء أعمالهم بالشكل المطلوب، على الرغم من أن هناك تحسناً واضحاً في كلية الآداب بالزاوية وكلية الأداب بالعجيلات وكلية العلوم بها .



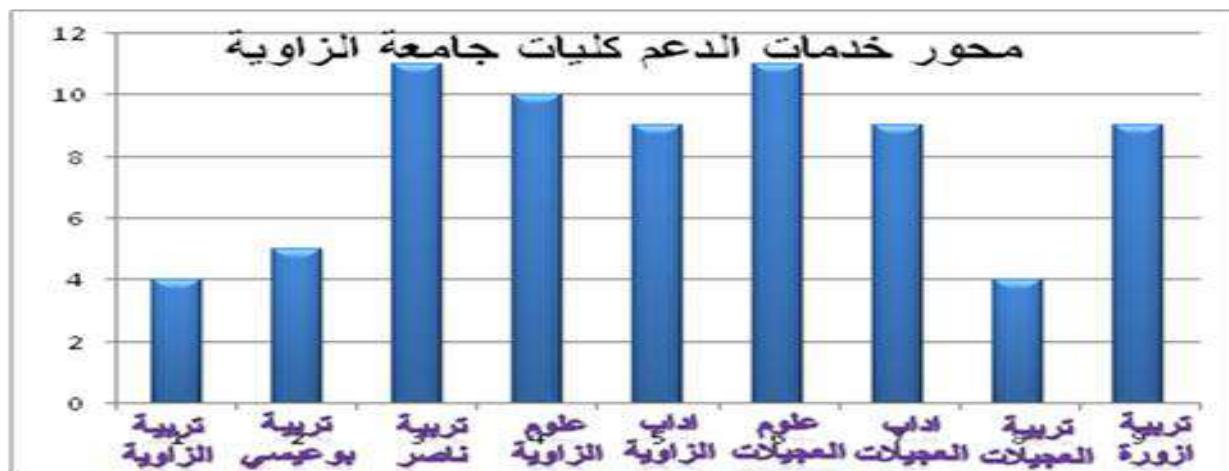
كما يتبيّن أن كليات جامعة الزاوية تعاني من انخفاض في مستوى البرامج التعليمية التي تقدمها، وهذا قد يكون راجعاً لعدم وضوح رؤية هذه الكليات ورسالتها وأهدافها ، مع عدم الاستفادة من الخبراء والمختصين في إعداد برامجها التعليمية، إضافة لكونها لا تحدث أي توازن بين الجوانب النظرية والجوانب العملية والتربوية والميدانية، على الرغم من وجود بعض التحسن في البرامج التعليمية في بعض الكليات إلا أنها دون المستوى المطلوب.



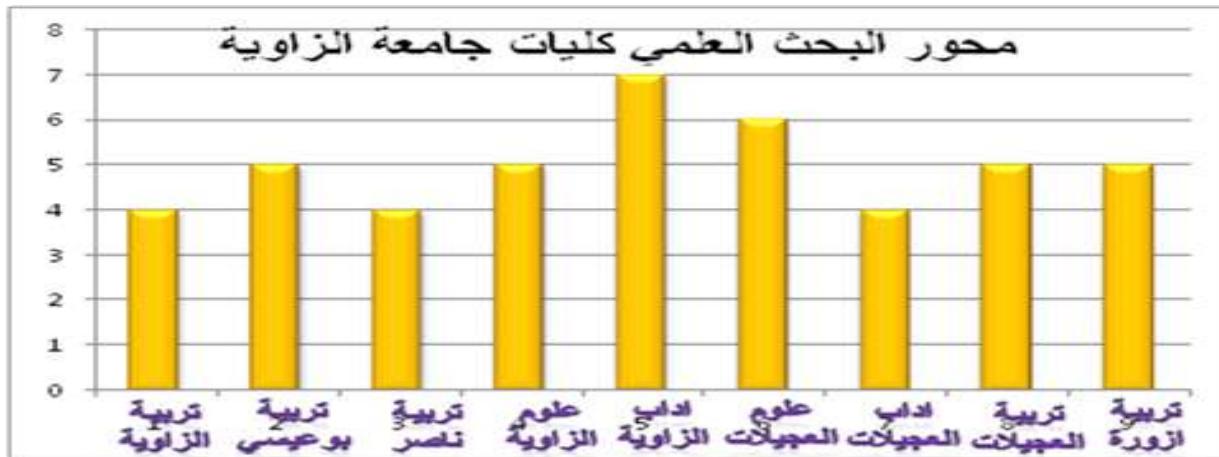
كما يتبيّن أن معظم كليات جامعة الزاوية تعاني نقص كبير في محور الطلاب، مع وجود نوع من التحسن لدى بعض الكليات ، وهذا النقص قد يعود إلى أن هذه الكليات حديثة النشأة ، وليس لديها الخبرات الكافية في هذا المجال.



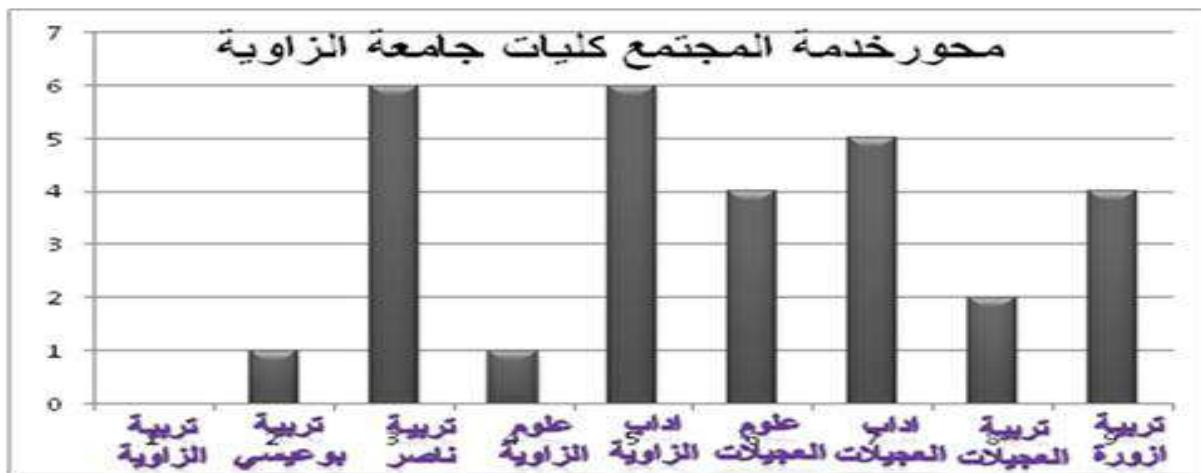
كما يتبيّن أن جل كليات جامعة الزاوية تعاني انخفاض في مستوى خدمات الدعم التعليمية التي تقدّمها، وهذا قد يعود إلى أن القاعات الدراسية والمعامل والمختبرات التعليمية تعاني الكثير من النواقص وتحتاج على المواد التي تساعدها على تشغيلها. بالإضافة إلى النقص الكبير في الكتب والمطبوعات التي ترفع من شأن المكتبة وتتساعدها على تلبية احتياجات الطلاب والباحثين، مع عدم تفعيل المكتبة الإلكترونية في هذه الكليات.



كما يتبيّن تدني مستوى البحث العلمي بكليات جامعة الزاوية، وهذا قد يكون راجعاً لعدم وجود سياسة بحثية واضحة فيها ، مع عدم وجود الدعم اللازم من قبل إدارة الجامعة للعملية البحثية في الكليات التابعة لها، وكل ما تهتم به هي البحوث الخاصة بأعضاء هيئة التدريس لغرض الترقية، ومع عدم الاستفادة من نتائجها.



يتبيّن من الجدول أن هناك انخفاضاً في مستوى خدمة المجتمع والبيئة المحيطة ، وهذا بسبب عدم تبني الكليات أي آلية للتعرّف على المشاكل التي يعاني منها المجتمع والبيئة المحيطة، ونظراً لأنّ انخفاض مستوى البحث العلمي في الكليات، الامر الذي جعل مستوى خدمة المجتمع والبيئة المحيطة متذبذباً على الرغم من الدور المهم الذي من المفترض أن تقدمه الجامعة للمجتمع والبيئة المحيطة في هذا الجانب.



## تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة : كليات جامعة الزاوية الجدول رقم ( 1 )

عدد الطلبة									موقع الكلية	قرار الإنشاء	كليات الجامعة	
دكتوراه		ماجستير		بكالوريوس		ليسانس						
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
		32	11	524	92					الزاوية	1985/135	كلية العلوم
100	76	200	261	54	202	1212	112			الزاوية	-	كلية الآداب الزاوية
0	0	0	0	74	12	239	129			الزاوية	2018 / 352	كلية التربية ناصر
0	0	0	0	538	1	979	0			الزاوية	-	كلية التربية الزاوية
0	0	0	0	423	0	1012	16			الزاوية	-	كلية التربية ابو عيسى
0	0	0	0	221	111	0	0			العجلات	2000/1999	كلية العلوم العجلات
0	0	0	0	0	0	191	373			العجلات	2018/175	كلية الآداب العجلات
0	0	0	0	173	44	866	173			العجلات	1997/127	كلية التربية العجلات
0	0	0	0	40	6	334	151			زيارة	2017/1742	كلية التربية زواره

## الجدول رقم ( 2 )

عدد البرامج التعليمية				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	7	8	0	كلية العلوم
5	8	2	12	كلية الآداب
0	0	3	8	كلية التربية ناصر
0	0	5	10	كلية التربية الزاوية
0	0	4	6	كلية التربية ابو عيسى
0	0	6	0	كلية العلوم العجلات
0	0	0	7	كلية الآداب العجلات
0	0	5	8	كلية التربية العجلات
0	0	4	5	كلية التربية زواره

**الجدول رقم ( 3 )**

عدد أعضاء هيئة التدريس القارئين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	المجموع	إناث	ذكور	
29	34	48	12	15	6	115	68	47	كلية العلوم
50	20	27	52	43	26	298	100	198	كلية الآداب
2	36	25	6	2	0	71	24	47	كلية التربية ناصر
55	67	97	33	8	7	212	145	67	كلية التربية الزاوية
40	73	59	21	13	2	145	84	61	كلية التربية ابو عيسى
41	18	21	3	4	0	46	29	17	كلية العلوم العجیلات
0	29	4	1	0	1	38	29	9	كلية الآداب العجیلات
51	75	27	8	7	3	120	66	54	كلية التربية العجیلات
12	45	44	16	6	1	112	59	53	كلية التربية زواره

**الجدول رقم ( 4 )**

عدد أعضاء هيئة التدريس غير القارئين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	المجموع	إناث	ذكور	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية العلوم
0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية الآداب
0	39	0	0	0	0	39	15	24	كلية التربية ناصر
0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية التربية الزاوية
0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية التربية ابو عيسى
0	0	0	0	0	0	7	0	7	كلية العلوم العجیلات

0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية الآداب العجيات
	2	0	0	0	0	2	2		كلية التربية العجيات
0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية التربية زواره

**الجدول رقم ( 5 )**

عدد الموظفين		عدد الفنين		كليات الجامعة
اناث	ذكور	اناث	ذكور	
11	18	22	17	كلية العلوم
14	34	2	1	كلية الآداب
15	19	0	1	كلية التربية ناصر
21	35	9	9	كلية التربية الزاوية
23	33	0	2	كلية التربية ابو عيسى
19	19	3	3	كلية العلوم العجيات
12	18	0	0	كلية الآداب العجيات
-	-	0	0	كلية التربية العجيات
22	19	0	1	كلية التربية زواره

**الجدول رقم ( 6 )**

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
	23	242		كلية العلوم
8	249	200	2069	كلية الآداب الزاوية
0	0	156	231	كلية التربية ناصر
0	0	321	345	كلية التربية الزاوية
0	0	450	690	كلية التربية ابو عيسى

0	0	136	0	كلية العلوم العجلات
0	0	0	0	كلية الآداب العجلات
0	0	16	26-	كلية التربية العجلات
0	0	18	84	كلية التربية زواره

**الجدول رقم ( 7 )**

عدد الوحدات الدراسية الازمة للخروج				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
	40	136	0	كلية العلوم
24	36	142	128	كلية الآداب
0	0	136	126	كلية التربية ناصر
0	0	135	128	كلية التربية الزاوية
0	0	136	126	كلية التربية ابو عيسى
0	0	146	0	كلية العلوم العجلات
0	0	0	148 - 132	كلية الآداب العجلات
0	0	136	133	كلية التربية العجلات
0	0	136	128	كلية التربية زواره

**نتائج زيارة جامعة الزاوية****نقط القوة :**

- وجود لائحة موحدة على مستوى كليات التربية .
- كلية التربية لديها خطة استراتيجية واضحة و تعمل على الحصول على الاعتماد البرامجي .
- كلية التربية زواره تُعد جيدة من حيث البنية المؤسساتية .

**نقط الضعف :**

- تعدد كليات التربية داخل مدينة الزاوية نفسها إذ بها ثلاثة كليات محصورة في حيز ضيق.
- بعض كليات التربية ضعيفة من حيث البنية والتجهيزات مثل المعامل والمكتبات

- البرامج التعليمية متباعدة وغير موحدة ، وكذلك الساعات الدراسية والوحدات .
- بعض مباني الكليات غير مناسب مثل كلية التربية بأبو عيسى والتربية ناصر والتربية الزاوية .
- غياب دور مكتب ضمان الجودة بالكليات باستثناء التربية الزاوية .
- المعامل ضعيفة ولا ترتقي لمستوى المطلوب على الإطلاق .
- خدمة المجتمع ضعيفة جداً وغير مفعولة وتقصر النشاطات على بعض الفاعليات المحلية .
- لا توجد آليات عمل موثقة ومعنونة لكثير من الكليات .
- ضعف الجانب العملي فيما يتعلق بال التربية العملية بكليات التربية والمعامل والمختبرات في التخصصات التطبيقية .

#### التصصيات

- ضرورة العمل على توحيد بعض الكليات خصوصاً التربية لتصبح كلية واحدة والتركيز عليها وتحسين مستوى الأداء فيها ( التربية ابو عيسى – التربية ناصر – التربية الزاوية ) .
- توحيد البرامج التعليمية على مستوى الكليات المناظرة .
- تفعيل دور مكاتب الجودة بالشكل المطلوب والاستفادة من الخبرات البشرية للكليات .
- تحسين مستوى المعامل والمكتبات بالكليات وتطوير آليات العمل فيها .
- وضع سياسات للبحث العلمي والاستفادة من الإنتاج العلمي على كافة المستويات .
- إعادة النظر في التوزيع الجغرافي للكليات ودمج الكليات ذات المخرجات المشابهة .

### ثالثاً جامعة صبراته

#### الجدول رقم (3) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة صبراته

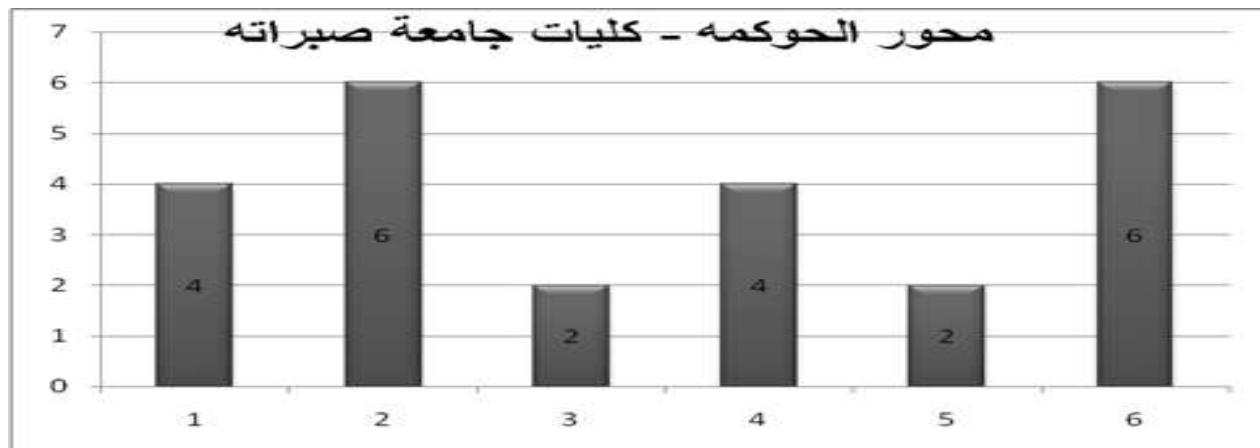
الكليات	التخطيط (16)	القيادة والحكومة (10)	هيئة تدريس (12)	البرامج التعليمية (20)	الطلاب (16)	خدمات الدعم (18)	البحث العلمي (12)	خدمة المجتمع (10)	المجموع الكلي (114)	النسبة المئوية
العلوم صبراته	3	4	4	15	12	3	3	5	49	%42.98
الأدب وال التربية صبراته	3	6	5	4	13	2	2	0	35	%30.70
التربية واللغات صرمان	3	2	2	11	11	6	1	1	38	%33.33
العلوم راقدالين	4	4	5	5	8	7	2	4	39	%34.21
الأدب الجميل	2	2	4	7	11	0	4	0	37	%32.46
التربية زلطن	11	6	9	12	10	15	1	7	71	%62.28
المجموع الكلي	26	24	29	53	65	41	10	21	269	

يتضح من الجدول ما يلي

- أن هناك انخفاضاً في مستوى التخطيط لدى كليات جامعة صبراته ، وهذا بسبب عدم وجود رؤية ورسالة وأهداف واضحة تعمل الكليات على تحقيقها، ومن ثم ينبغي العمل على تحسين وتطوير العمليات التعليمية بها، على الرغم من وجود شيء من التخطيط في كلية التربية زلطن إلا أنه دون المستوى المطلوب.



- هناك انخفاض في مستوى القيادة والحكمة لدى كثير من كليات جامعة صبراته، وحتى الكليات التي يوجد بها نوع من التخطيط لا يصل إلى الحد المطلوب، وهذا قد يعود لعدم وجود هيكل تنظيمي ينظم العمل بها ، وحتى إن وجد فهو غير معمول به.



- إن هناك انخفاضاً في محور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة لدى كليات جامعة صبراته، غير أن هناك مستوى معقولاً لدى كلية التربية زلطن فقد تحصلت على (9) درجات من اثنى عشرة درجة ، وهذا قد يكون بسبب عدم وجود عدد كافٍ من أعضاء هيئة التدريس، والذي قد يكون لعدم وجود آلية واضحة تضمن حقوقهم.



- إن هناك انخفاضاً في مستوى البرامج التعليمية التي تقدمها كليات جامعة صبراته، على الرغم من وجود مستوى معين من التحسين في البرامج التعليمية بكلية العلوم صبراته إلا أنه لا يمكن أن يتحقق الهدف المطلوب، وهذا قد يعود إلى عدم وجود خطة دراسية واضحة ومعتمدة لدى هذه الكليات.



- إن هناك مستوى معقولاً لدى كليات جامعة صبراته في محور الطلاب إلا أنه دون المستوى المطلوب ولا يمكن أن يرتقي إلى معايير الجودة، وأنهم لا يستخدمون سوى شروط قبول الطلاب الواردة في اللائحة (501)، على الرغم من عدم وجود لائحة داخلية في أغلب كلياتها، والاعتماد على الملف الإداري للطلاب فقط.



- وجود مستوى معقول من محور الطلاب لدى كليات جامعة صبراته ، وهذا لا يعدو الالتزام بالإجراءات الواردة في اللائحة العامة للجامعات ذات الرقم (501) دون العمل على إعداد لائحة داخلية تتناسب مع خصوصية كل كلية، أو الاحتفاظ بملف إداري للطلاب، أو أعداد نماذج للطعن والشكوى.



- انخفاض مستوى الخدمات الداعمة للعملية التعليمية في جميع الكليات بجامعة صبراته، عدا كلية التربية زلطن حيث تحصلت على (15) درجة من مجموع درجات المحور البالغ (18) درجة .



- ضعف الاهتمام بالبحث العلمي في جميع كليات جامعة صبراته ، وهذا بسبب عدم اعتماد الكليات سياسة واضحة للبحث العلمي ، إضافة إلى عدم وجود الدعم اللازم من قبل إدارة الجامعة للباحثين لإجراء البحوث والدراسات والاستفادة منها في خدمة الكلية والمجتمع والبيئة المحيطة.



- ضعف مساهمة معظم كليات جامعة صبراته في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة ، عدا كلية التربية زلطن فقد تحصلت على (7) درجات من مجموع درجات المحور البالغ (10) وذلك لاسهامها في إجراء بعض الدورات التدريبية لبعض القطاعات في المدينة أو إقامتها لورش عمل وندوات في بعض الموضوعات والمشاكل التي تعاني منها البيئة المحيطة.



## جامعة صبراته

الجدول رقم ( 1 )

عدد الطلبة									موقع الكلية	قرار الإنشاء	كليات الجامعة			
دكتوراه		ماجستير		بكالوريوس		ليسانس								
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور							
0	0	0	0	131	108	1013	341	صبراته	2000	كلية الآداب والتربية صبراته				
0	0	0	0	1113	256	0	0	صبراته	2014/218	كلية العلوم صبراته				
0	0	0	0			245	22	صرمان	2019/ 590	كلية التربية واللغات صرمان				
0	0	0	0	35	6	0	0	رقدالين	594	كلية العلوم رقدالين				
0	0	0	0	140	45	219	86	زلطن	1994/1049	كلية التربية زلطن				
0	0	0	0	0	0	412	509	الجميل	2015 /157	كلية الآداب الجميل				

الجدول رقم ( 2 )

عدد البرامج التعليمية					كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس		
0	0		7	30	كلية الآداب والتربية صبراته
0	0		9	4	كلية العلوم صبراته
0	0		0	24	كلية التربية واللغات صرمان
0	0		3		كلية العلوم رقدالين
0	0		5	8	كلية التربية زلطن
0	0		0	14	كلية الآداب الجميل

**الجدول رقم ( 3 )**

عدد أعضاء هيئة التدريس القارين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	الإجمالي	إناث	ذكور	
50	82	68	30	15	6	201	104	97	كلية الآداب والتربية صبراته
75	58	38	13	3	0	113	82	31	كلية العلوم صبراته
4	74	6	0	1	1	82	51	31	كلية التربية واللغات صرمان
0	15	7	0	2	0	24	9	15	كلية العلوم رقدالين
51	27	55	6	3	0	91	44	47	كلية التربية زلطان
21	49	34	8	4	1	96	46	50	كلية الآداب الجميل

**الجدول رقم ( 4 )**

عدد أعضاء هيئة التدريس غير القارين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	الإجمالي	إناث	ذكور	
0	20	2	1	0	1	24	5	19	كلية الآداب والتربية صبراته
0	23	6	1	1	0	31	9	22	كلية العلوم صبراته
0	7	0	0	0	0	7	3	4	كلية التربية واللغات صرمان
0	4	2	1	1		8	1	7	كلية العلوم رقدالين
0	6	0	0	0	0	6	3	3	كلية التربية زلطان
0	38	12	6	4	2	62	24	38	كلية الآداب الجميل

**الجدول رقم ( 5 )**

عدد الموظفين		عدد الفنين		كليات الجامعة
اناث	ذكور	اناث	ذكور	
21	13	2	1	كلية الآداب وال التربية صبراته
10	5	20	16	كلية العلوم صبراته
3	7	0	0	كلية التربية واللغات صرمان
3	22	1	5	كلية العلوم رقدالين
7	16	0	0	كلية التربية زلطن
18	22	0	1	كلية الآداب الجميل

**الجدول رقم ( 6 )**

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	144	1078	كلية الآداب وال التربية صبراته
0	0	7	0	كلية العلوم صبراته
0	0	0	0	كلية التربية واللغات صرمان
0	0	0	0	كلية العلوم رقدالين
0	0	289	431	كلية التربية زلطن
0	0	0	102	كلية الآداب الجميل

**الجدول رقم ( 7 )**

عدد الوحدات الدراسية الالزمة لخريج				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	130 - 110	120 - 110	كلية الآداب وال التربية صبراته
0	0	140		كلية العلوم صبراته
0	0	140 - 130	140 - 130	كلية التربية واللغات صرمان

0	0	141 - 135		كلية العلوم رقدالين
0	0	145	130	كلية التربية زلطان
0	0	0	120	كلية الآداب الجميل

### نتائج زيارة كليات جامعة صبراته

#### أولاً نقاط القوة :

- لدى بعض الكليات موارد بشرية جيدة ويمكن الاستفادة منها مثل الآداب والتربية وكلية العلوم .
- كلية العلوم صبراته لديها برامج تعليمية جيدة ورؤوية للتطوير تعمل عليها .
- كلية التربية زلطان جيدة من حيث التجهيز وآليات العمل .

#### ثانياً : نقاط الضعف :

- ضعف المعامل والمختبرات
- مبني كلية الآداب والتربية صبراته متهاك وغير آمن ويحتاج إلى الصيانة بشكل عاجل.
- غياب آليات عمل الجودة خصوصا في كلية الآداب والتربية صبراته وكلية التربية واللغات صرمان بالشكل المطلوب .
- كلية التربية واللغات صرمان تعمل في مبني تابع للمجلس المحلي مشترك وهو غير مناسب للعمل الجامعي إطلاقاً.
- غياب آليات خدمة المجتمع بشكل كامل في أغلب الكليات
  - لا يوجد ميثاق أخلاقي في كل الكليات
  - لا توجد سياسات للبحث العلمي
  - أغلب البرامج التعليمية تحتاج إلى المراجعة والتطوير .
- كلية الآداب والتربية صبراته تعمل بشكل مزدوج ( التربية – آداب ) مما شنت عملها وأفقدتها هويتها ورسالتها وأهدافها .

#### ثالثاً : التوصيات

- دمج بعض الكليات المتناظرة والتي تتشابه في رسالتها وأهدافها مثل الآداب والتربية صبراته والتربية واللغات صرمان .
- تطوير آليات العمل في كلية العلوم صبراته بشكل أفضل وتحسين مستوى أدائها .

- تعاني الكليات من تباعد جغرافي وتشتت في الموارد لذلك توصي اللجنة بإعادة النظر في كليات الجميل ورقدالين ومدي إمكانية ضمها لكلية التربية زلطن

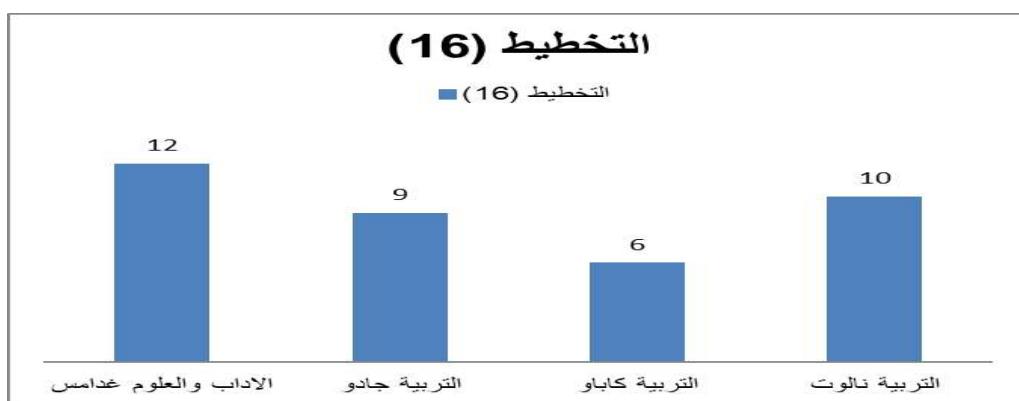
## رابعاً : جامعة نالوت

### الجدول (4) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة نالوت

الكليات	التخطيط (16)	القيادة والحكمة (10)	هيئة تدريس (12)	البرامج التعليمية (20)	الطلاب (16)	خدمات الدعم (18)	البحث العلمي (12)	خدمة المجتمع (10)	المجموع	النسبة المئوية المنووية
التربية نالوت	10	6	6	12	12	8	5	0	59	%51.75
التربية كاباو	6	6	2	0	8	4	1	0	27	%23.68
التربية جادو	9	1	5	9	7	4	0	2	37	%32.46
الأداب والعلوم بخدماس	12	4	4	5	10	2	0	1	38	%33.33
المجموع	37	17	17	26	37	18	6	3	161	

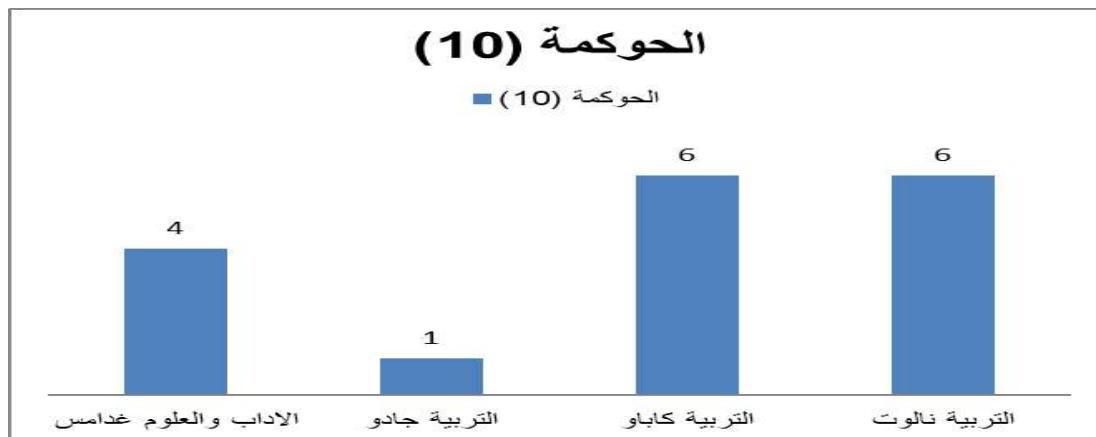
يتضح من الجدول ما يلي:

- أن مستوى التخطيط في كليات جامعة نالوت دون المطلوب وفق معايير الجودة على الرغم من وجود مستوى معقول بكلية الآداب والعلوم بخدماس وكلية التربية نالوت، وهذا قد يعود لعدم وجود خطة استراتيجية واضحة ومعتمدة تعمل من خلالها هذه الكليات، وحتى إن وجدت فلا يتم العمل بها بشكل صحيح.

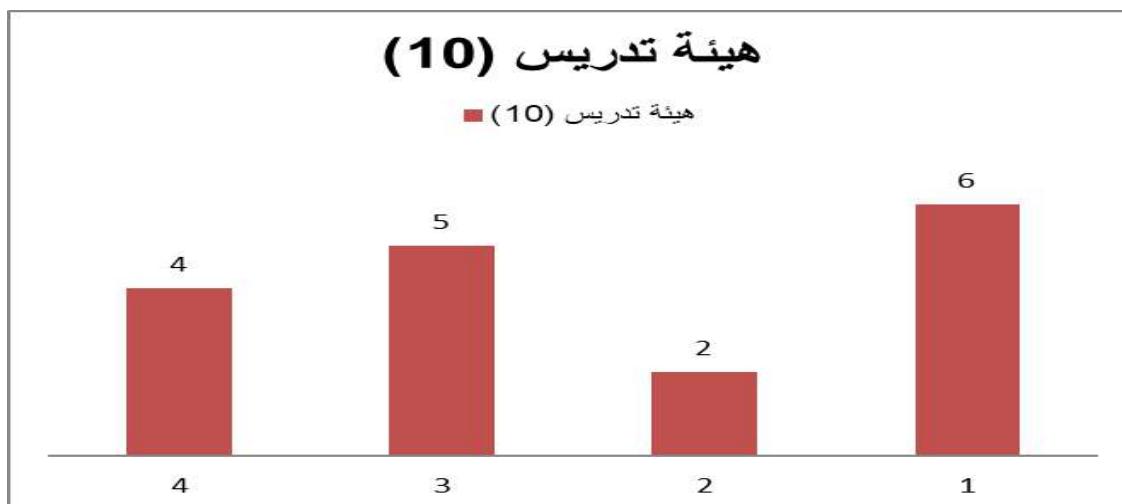


- تدني مستوى القيادة والحكمة في كليات جامعة نالوت وفقاً لمعايير الجودة، ما عدا كلية التربية بنالوت ففيها شيء من ذلك لكنه دون المستوى المطلوب ، وهذا قد يعود لعدم وجود شروط ومعايير واضحة لتولي المناصب القيادية، أو عدم التقييد

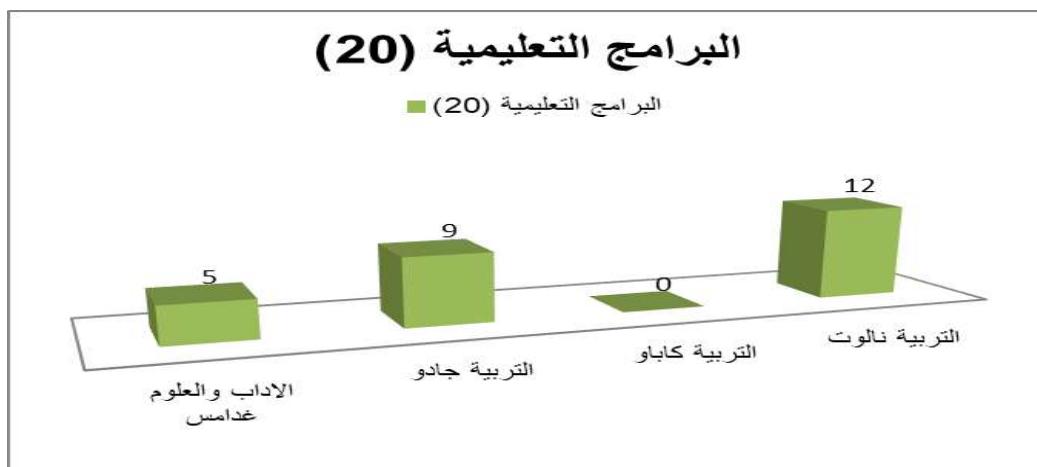
**بالهيكل التنظيمي الذي يبين المستوى التنظيمي لكل وحدة والمهام والوظائف المنوطة بها في الكليات.**



- انخفاض مستوى محور أعضاء هيئة التدريس و الكوادر المساندة في كليات جامعة نالوت، وهذا راجع لقلة أعضاء هيئة التدريس فيها، والذي قد يعود إلى انتقال أعضاء هيئة التدريس إلى جامعات أخرى بسبب الظروف والأوضاع السياسية والأمنية التي تمر بها البلاد، كذلك عدم سماح إدارة الجامعة للكليات باختيار المعيدين والكوادر المساندة لأعضاء هيئة التدريس بها.



- تدني مستوى البرامج التعليمية بكليات جامعة نالوت ، وهذا قد يعود لعدم وضوح الرؤية والرسالة والأهداف لدى الأقسام العلمية بها .



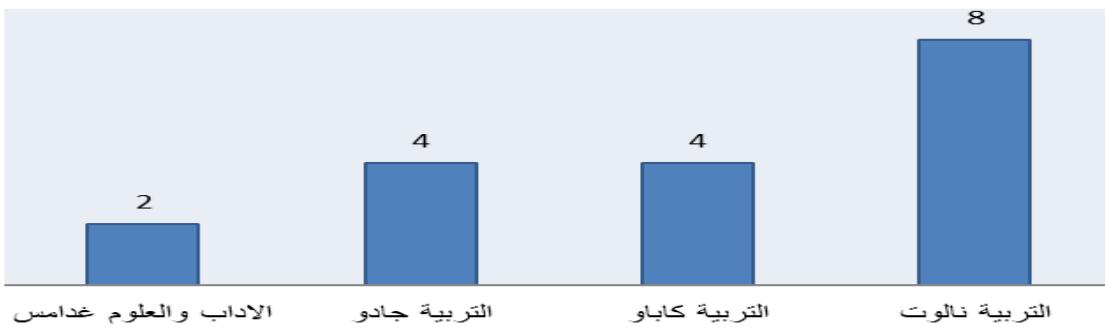
- تدني مستوى محور الطلاب بكليات جامعة نالوت، والذي قد يعود إلى عدم تبني هذه الكليات للائحة داخلية توضح بها شروط قبول الطلاب، وعدم تبني هذه الكليات للمشرف الأكاديمي الذي يعمل على متابعة أوضاع الطلاب التعليمية والتعرف على مشاكلهم والعمل على حلها، على الرغم من وجود تحسن نوعاً ما في كلية التربية نالوت وكلية الآداب والعلوم خدامس، إلا أنه دون المستوى المطلوب وفقاً لمعايير الجودة الشاملة.



- تدني مستوى خدمات الدعم التعليمية في كليات جامعة نالوت، فمعظم الكليات تعاني من ضعف في المكتبة وعدم وجود مكتبة إلكترونية، إضافة إلى أن القاعات الدراسية تحتاج إلى صيانة وتتفقر إلى الكثير من سبل الراحة للطلاب، والمعامل والمخابر التعليمية هي في حاجة إلى الصيانة وتحتاج إلى المواد التشغيلية وتنعدم فيها شروط السلامة.

## خدمات الدعم (18)

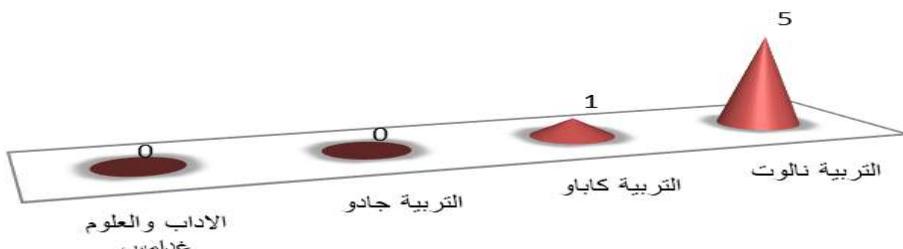
خدمات الدعم (18)



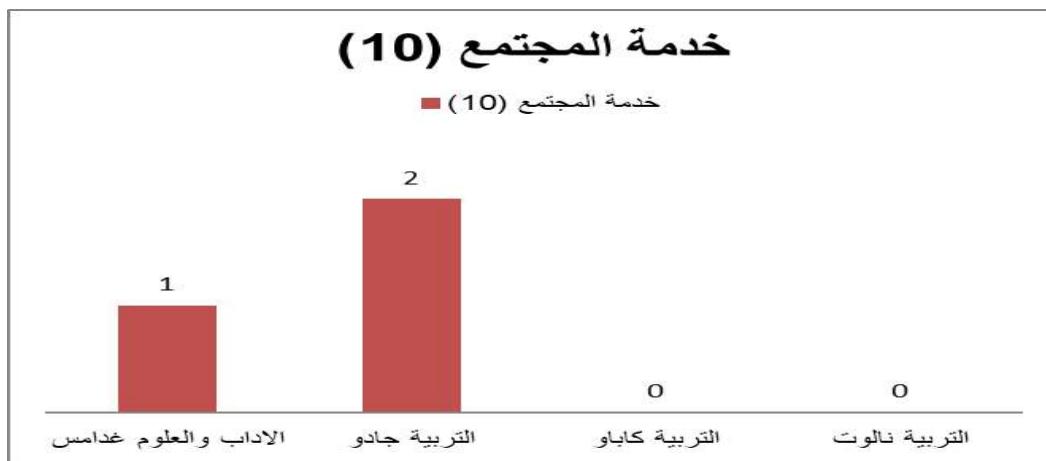
- تدني مستوى البحث العلمي في كليات جامعة نالوت، وهذا راجع لعدم تبني هذه الكليات سياسة واضحة للبحث العلمي ، كما أنها لا تعمل على تشجيع البحث العلمي، وتركز كل اهتمامها على الجانب التدريسي فقط.

## البحث العلمي (12)

البحث العلمي (12)



- تدني مستوى مساهمة كليات جامعة نالوت في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة فهي منعزلة عن المجتمع ولا يوجد أي رابط بينها وبينه سوى أن المجتمع يقدم لها المدخلات وهي تزود المجتمع بالخرجات فقط.



## تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة (كليات جامعة نالوت)

### الجدول رقم ( 1 )

عدد الطلبة								موقع الكلية	قرار الإنشاء	كليات الجامعة			
دكتوراه		ماجستير		بكالوريوس		ليسانس							
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور						
0	0	0	0	53	31	66	6	كاباو	/ 2016 2017	كلية التربية كاباو			
0	0	0	0	50	4	25	0	جادو	قرار 15 / 2017	كلية التربية جادو			
0	0	0	0	16	0	41	2	غدامس	2019/881	كلية الاداب والعلوم غدامس			
0	0	0	0	106	0	84	0	نالوت	1425/69	كلية التربية نالوت			

### الجدول رقم ( 2 )

عدد البرامج التعليمية				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	2	4	كلية التربية كاباو
0	0	3	2	كلية التربية جادو
0	0	2	3	كلية الاداب والعلوم غدامس
0	0	3	5	كلية التربية نالوت

**الجدول رقم ( 3 )**

عدد أعضاء هيئة التدريس القارين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	الإجمالي	إناث	ذكور	
0	6	1	0	0	0	15	1	14	كلية التربية كاباو
0	8	4	0	0	0	12	4	8	كلية التربية جادو
0	2	2	0	0	0	4	1	3	كلية الاداب والعلوم خدامس
45	27	5	3	1	1	37	25	12	كلية التربية نالوت

**الجدول رقم ( 4 )**

عدد أعضاء هيئة التدريس غير القارين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	الإجمالي	إناث	ذكور	
0	6	0	0	0	0	6	0	6	كلية التربية كاباو
0	7	0	0	0	0	7	0	7	كلية التربية جادو
0	7	3	1	0	0	10	1	9	كلية الاداب والعلوم خدامس
0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية التربية نالوت

**الجدول رقم ( 5 )**

		عدد الموظفين		عدد الفنين		كليات الجامعة
اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
5	6	1	3			كلية التربية كاباو
2	3	0	0			كلية التربية جادو
3	1	0	0			كلية الاداب والعلوم غدامس
15	18	0	0			كلية التربية نالوت

**الجدول رقم ( 6 )**

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
		33	67	كلية التربية كاباو
		54	10	كلية التربية جادو
		0	0	كلية الاداب والعلوم غدامس
		82	186	كلية التربية نالوت

**الجدول رقم ( 7 )**

عدد الوحدات الدراسية الازمة للتخرج				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	142	133	كلية التربية كاباو
0	0	152	127	كلية التربية جادو
0	0	130	140	كلية الاداب والعلوم غدامس
0	0	140	120	كلية التربية نالوت

## نتائج زيارة كليات جامعة نالوت

**أولاً : نقاط القوة**  
لدى الجامعة كلية واحدة وهي كلية التربية نالوت وهي ذات جيدة من حيث المبنى .

**ثانياً نقاط الضعف :**  
أغلب الكليات تفتقر للتوصيف البرامجي باستثناء كلية التربية نالوت  
لا توجد أي آلية عمل الجودة في كل الكليات باستثناء التربية نالوت  
كلية التربية جادو وكلية التربية كاباو تفتقران لنظام الجودة في كافة برامجهما وسياساتها

لا يوجد أي دور لخدمة المجتمع في الكليات كافة  
لا توجد أي سياسات خاصة بالبحث العلمي  
محور التخطيط غائب في أغلب الكليات باستثناء بعض الجهود في كلية التربية نالوت  
قلة أعداد الطلبة بالكليات  
قلة المؤهلات العلمية العالية في كافة الكليات دون استثناء  
لا توجد آليات تحسين وتطوير معلنـة وواضحة في كافة الكليات  
كلية التربية بجادو وكاباو تحتاجان إلى إعادة نظر ، فـإما أن تدمجا في كلية واحدة أو  
تضما لكلية التربية نالوت .

تعاني الكليات من غياب شبة كامل في المعامل والمخبرات  
كل كلية لديها برامج تعليمية مختلفة وهي غير مطابقة لمعايير الجودة بالجامعات.

**ثالثاً : التوصيات :**  
دمج بعض الكليات مثل التربية بجادو والتربية كاباو.  
توحيد البرامج التعليمية في الكليات المنتظرة  
كلية الآداب والعلوم ب DAMS يجب النظر في وضعها كونها تشغـل جزءاً محدوداً من مبني  
معهد المهن الشاملة DAMS.

## خامساً جامعة غريان

### الجدول (5) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة غريان

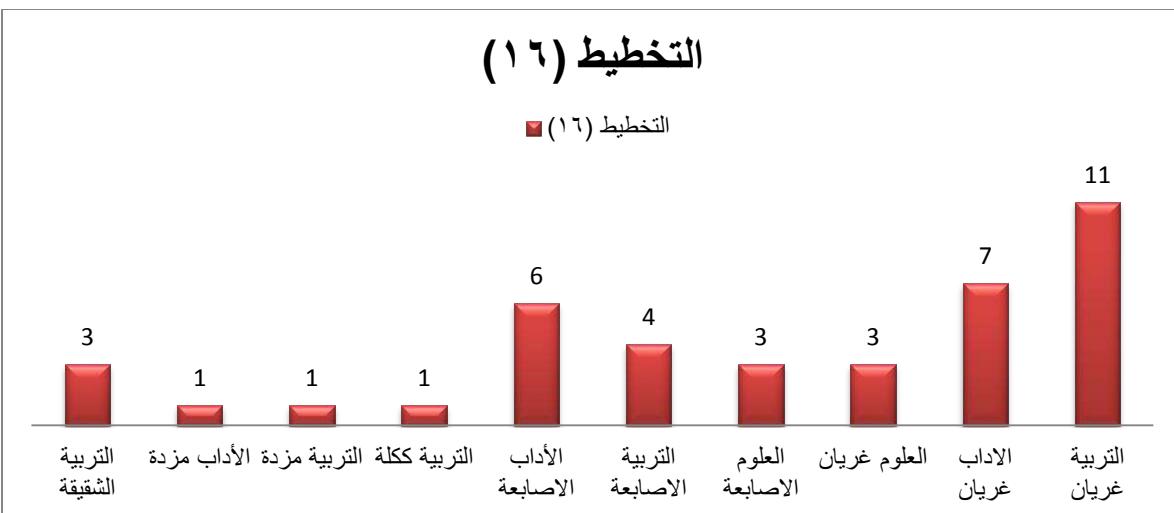
الكليات	الخطيط (16)	القيادة والحكمة (10)	هيئة تدريس (12)	البرامج التعليمية (20)	الطلاب (16)	خدمات الدعم (18)	البحث العلمي (12)	خدمة المجتمع (10)	المجموع الكلي (114)	النسبة المئوية (%)
التربية غريان	11	6	5	17	13	15	5	6	78	%68.42
الأداب غريان	7	7	5	17	12	14	5	10	79	%69.21
العلوم غريان	3	6	4	11	10	9	2	2	47	%41.23
العلوم الأصابعة	3	6	4	14	12	5	3	5	50	%43.86
التربية الأصابعة	4	2	5	14	12	5	6	0	48	%42.11
الأداب الأصابعة	6	8	4	16	14	5	5	5	62	%54.39
التربية كلية	1	0	2	4	3	0	0	0	10	%8.77
التربية مزدة	1	0	2	4	3	0	0	0	10	%8.77
الأداب مزدة	1	0	3	0	1	4	0	0	10	%8.77
التربية الشقيقة	3	4	2	4	7	5	0	0	25	%21.93
المجموع الكلي	40	39	41	101	87	62	25	24	419	

يتضح من الجدول ما يلي:

- تدني مستوى التخطيط بكليات جامعة غريان ، وهذا بسبب عدم وجود خطة استراتيجية واضحة ومعتمدة وملزمة لكل الكليات ، إضافة لعدم وضوح رؤيتها ورسالتها وأهدافها لرؤساء الأقسام العلمية بهذه الكليات.

## الخطيط (١٦)

التخطيط (١٦)



- انعدام معيار القيادة والحكمة في معظم كليات الجامعة ، وهذا راجع لعدم وجود معايير وشروط واضحة ومعلنة لتولي المناصب الإدارية والأكademie وكل الاعتماد على العلاقات الشخصية لتولي هذه المناصب.

## الحكمة (١٠)

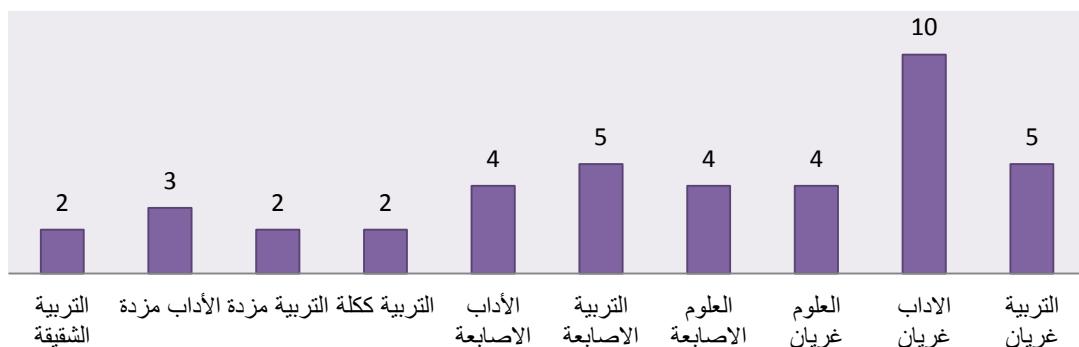
الحكمة (١٠)



- أن كلية الآداب غريان توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة حيث تحصلت على درجة (١٠) من مجموع درجات المحور (١٢)، في حين لا يتتوفر المستوى المطلوب من أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة في الكليات الأخرى التابعة لجامعة غريان.

## هيئة تدريس (١٠)

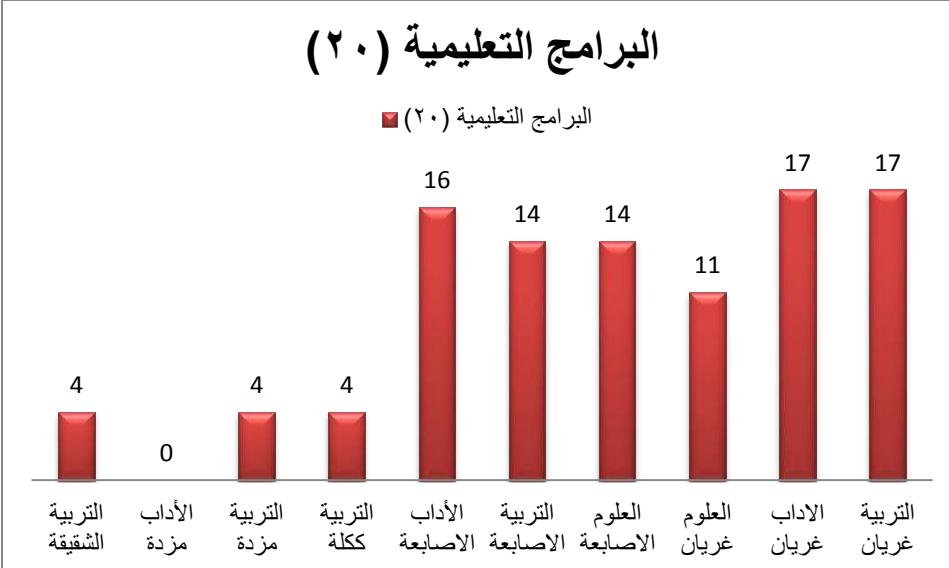
■ هيئة تدريس (١٠)



- أن كليات جامعة غريان توفر مستوى جيداً من البرامج التعليمية وتضع لها توصيفاتها المناسبة وتخلق نوعاً من التوازن بين المواد العامة والتربية ومواد التخصص، وكذلك تحدث التوازن بين الجانب النظري والعملي والميداني والتدريبي، عدا كلية التربية كلية التربية مزدة وكلية العلوم مزدة وكلية التربية الشقيقة فتنعدم فيها البرامج التعليمية التي تتناسب مع رؤية ورسالة وأهداف كليات التربية والأداب المناظرة في الجامعات الأخرى ، وهذا راجع لعدم وجود خطة دراسية تتناسب مع الخطة الاستراتيجية للجامعة.

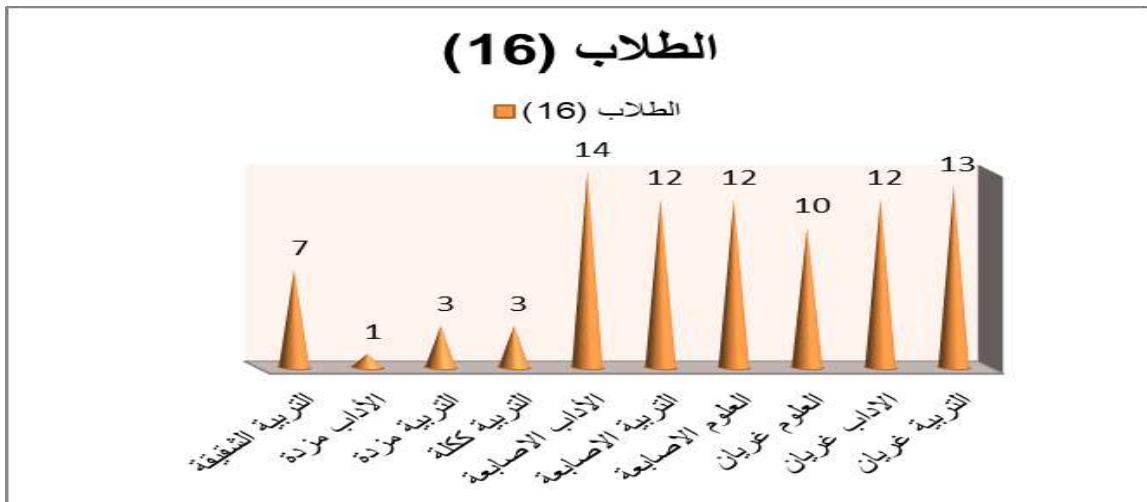
## البرامج التعليمية (٢٠)

■ البرامج التعليمية (٢٠)

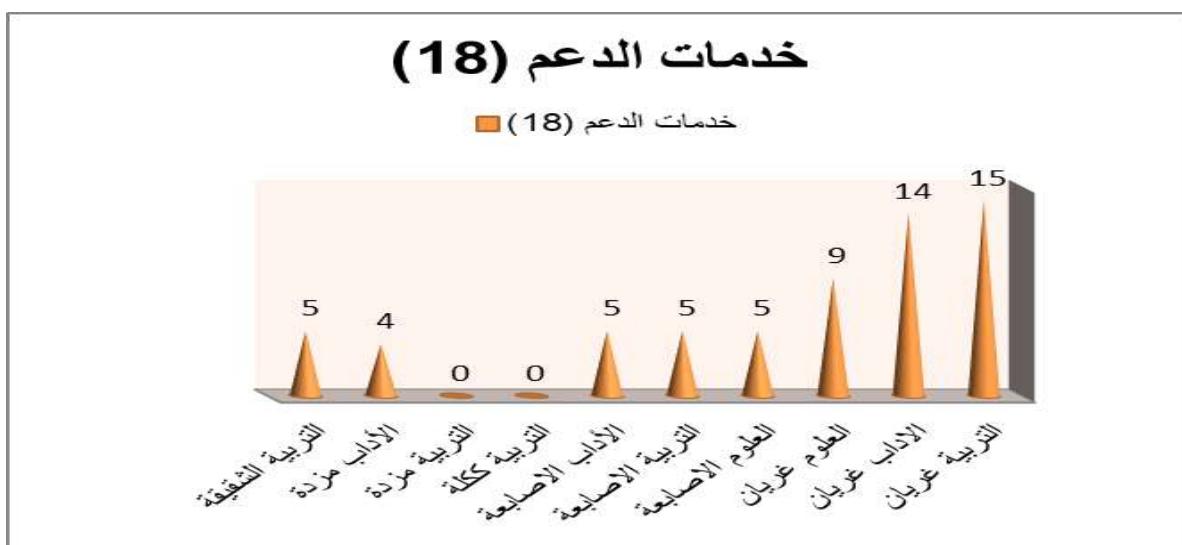


- تعمل معظم كليات جامعة غريان إلى حد ما على وضع شروط ومعايير لقبول الطلاب بها، وتتوفر قواعد بيانات مناسبة تبين نتائج التحصيل المعرفي للطلاب وتحتفظ بها، عدا كلية التربية كلية التربية مزدة وكلية العلوم مزدة وكلية التربية الشقيقة

تنعدم فيها شروط ومعايير لقبول الطلاب ولا تعمل على وضع قواعد بيانات لتحصيلهم المعرفي، وهذا رجع إلى عدم وجود برامج للتطوير وتجويد العملية الإدارية والتعليمية بها.



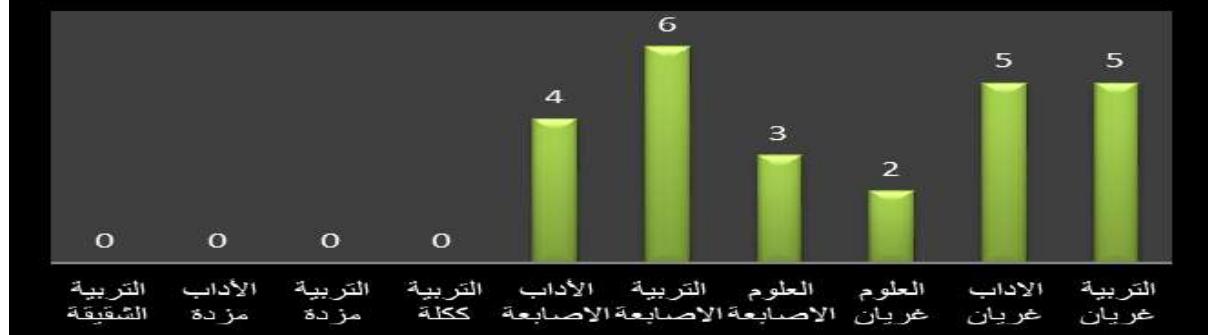
- ت العمل كليات التربية غربى والأدب غربى والعلوم غربى على توفير مستوى جيد من خدمات الدعم التعليمية في كلياتها، في حين تتدنى أو تنعدم في الكليات الأخرى التابعة لها.



- وجود مستوى منخفض للبحث العلمي في معظم كليات جامعة غربى، في حين أو ينعدم في كليات أخرى تابعة لها.

## البحث العلمي (12)

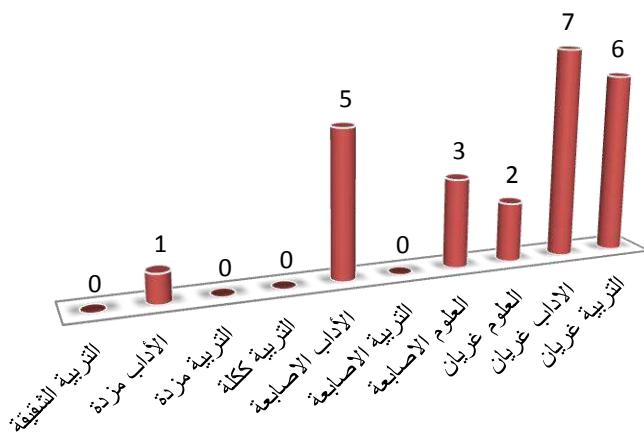
البحث العلمي (12)



- تساهم كليات التربية غريان وكلية الآداب غريان إلى حد ما في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة، بينما يتندى وينعدم أحياناً في الكليات الأخرى لجامعة غريان.

## خدمة المجتمع (10)

خدمة المجتمع (10)



## (كليات جامعة غريان )

### تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة

### الجدول رقم ( 1 )

عدد الطلبة				موقع الكلية	قرار الإنشاء	كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس			

الجدول رقم ( 2 )

عدد البرامج التعليمية				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	9		كلية العلوم غريان
0	0		13	كلية الآداب غريان
0	0	5	4	كلية التربية غريان
0	0	4	6	كلية التربية الاصابعة
0	0	5		كلية العلوم الاصابعة
	3		10	كلية الآداب الاصابعة

<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>التربية ككلة</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>التربية مزدة</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>الآداب والعلوم مزدة</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>الآداب والعلوم الشقيقة</b>

**الجدول رقم ( 3 )**

عدد أعضاء هيئة التدريس القارين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	الإجمالي	إناث	ذكور	
44	36	30	19	5	3	93	43	50	كلية العلوم غريان
38	66	39	5	3	7	159	84	74	كلية الآداب غريان
0	27	11	5	2	0	45	26	19	كلية التربية غريان
0	9	0	0	1	0	10	6	4	كلية التربية الاصابعة
14	13	13	3	2	1	32	14	18	كلية العلوم الاصابعة
45	40	40	23	6	3	112	30	82	كلية الآداب الاصابعة
31	30	15	4	4	1	85	52	33	ال التربية ككلة
0	1	1	1	0	0	3	1	2	التربية مزدة
35	42	9	5	3	0	59	13	46	الآداب والعلوم مزدة
6	27	19	1	5	0	52	4	48	الآداب والعلوم الشقيقة

**الجدول رقم ( 4 )**

عدد أعضاء هيئة التدريس غير القارين									كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	الإجمالي	إناث	ذكور	
0	9	0	0	1	0	10	5	5	كلية العلوم غريان
0	0	14	0	0	0	14	4	10	كلية الآداب غريان

0	2	3	0	0	0	6	1	5	كلية التربية غريان
0	12	3	0	0	0	15	4	11	كلية التربية الاصابعة
0	0	1	0	0	0	1	1	0	كلية العلوم الاصابعة
0	14	1	1	0	0	16	1	15	كلية الآداب الاصابعة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	التربية كلية
0	5	0	0	0	0	5	0	5	التربية مزدة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	الآداب والعلوم مزدة
0	10	0	0	0	0	10	0	10	الآداب والعلوم الشقيقة

**الجدول رقم ( 5 )**

عدد الموظفين		عدد القندين		كليات الجامعة
إناث	ذكور	إناث	ذكور	
17	20	21	2	كلية العلوم غريان
11	17	0	3	كلية الآداب غريان
9	23	5	0	كلية التربية غريان
2	5	0	0	كلية التربية الاصابعة
12	24	4	1	كلية العلوم الاصابعة
100	104	0	2	كلية الآداب الاصابعة
22	20	2	3	التربية كلية
0	5	0	0	التربية مزدة
0	152	0	0	الآداب والعلوم مزدة
3	12	0	2	الآداب والعلوم الشقيقة

**الجدول رقم ( 6 )**

كليات الجامعة	عدد الدرجات العلمية الممنوحة
---------------	------------------------------

دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	368		كلية العلوم غريان
0	0		463	كلية الآداب غريان
0	0	220	390	كلية التربية غريان
0	0	9	88	كلية التربية الاصابعة
0	0	256	0	كلية العلوم الاصابعة
0	0		715	كلية الآداب الاصابعة
0	0	206	146	التربية كلية
0	0	0	0	التربية مزدة
0	0	170	280	الآداب والعلوم مزدة
0	0	-	-	الآداب والعلوم الشقيقة

### الجدول رقم ( 7 )

عدد الوحدات الدراسية الالزمة للتخرج				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	131		كلية العلوم غريان
0	0		150 - 120	كلية الآداب غريان
0	0	188 - 122	216 - 120	كلية التربية غريان
0	0	196	88	كلية التربية الاصابعة
0	0	150 – 140		كلية العلوم الاصابعة
0	0		90	كلية الآداب الاصابعة
0	0	164	172	التربية كلية
0	0	120	150	التربية مزدة
0	0	137	120	الآداب والعلوم مزدة
0	0	135	-140	الآداب والعلوم الشقيقة

## نتائج زيارات كليات جامعة غريان

### أولاً نقاط القوة :

- كلية العلوم غريان تتميز بوجود معامل حديثة وجيدة مناسبة للعملية التعليمية .
- لدى بعض الكليات آليات جيدة فيما يتعلق بتجوييد العملية التعليمية وتوصيف المقررات
- عدد من الكليات تعمل على تجويد برامجها وتحسين آلياتها .
- بعض الكليات لديها مبانٍ جيدة ذات مواصفات مناسبة .

### ثانياً : نقاط الضعف :

- ضعف نظام الجودة بشكل متبادر بين الكليات .
- لا يوجد أي توصيف للبرامج في كل من التربية ككله - الآداب والعلوم مزدة - التربية مزدة - الآداب والعلوم الشقيقة - التربية الأصابعة .
- لا توجد مكتبات في أغلب الكليات وإن وجدت فهي تفتقر للتحديث والتطوير .
- المعامل ضعيفة جداً وغير ذات فاعلية .
- البرامج التعليمية متباعدة ما بين الكليات المتاظرة .
- تتوزع الكليات في رقعة جغرافية واسعة يصعب معها ضبط آليات العمل فيها ومتابعتها بالشكل المطلوب .
- كلية الآداب والعلوم الأصابعة تشغل مبنياً مشتركاً وهو متهاalk ويحتاج إلى الصيانة .
- قلة المؤهلات العلمية العالمية من الأساتذة.
- لا توجد أي آلية لخدمة المجتمع .
- لا توجد أي سياسات خاصة بالبحث العلمي .
- لا توجد هيكلية واضحة ومعنفة ومتبعة في تسيير الأعمال .
- بعض الكليات ضعيفة من حيث الكوادر وتعتمد على حملة الماجستير
- غياب آليات التوثيق والمتابعة .

### ثالثاً التوصيات :

- إعادة النظر في كليات الآداب والعلوم الأصابعة كلية التربية الأصابعة وكلية العلوم الأصابعة ودمجها في كلية واحدة وتوحيد وجهودها .
- كلية التربية ككله يجب ضمها أو اعتبارها قاعات دراسية فقط .

- تحسين البنية الإنسانية لمباني كليات مدينة غريان الثلاث ( التربية - الآداب - العلوم ).
- كليات التربية مزدة و الآداب والعلوم مزدة والآداب والعلوم الشقيقة يجب النظر فيها لتصبح كلية واحدة أو اعتبارها قاعات دراسية فقط كونها لا تملك مقومات نجاح العملية التعليمية .

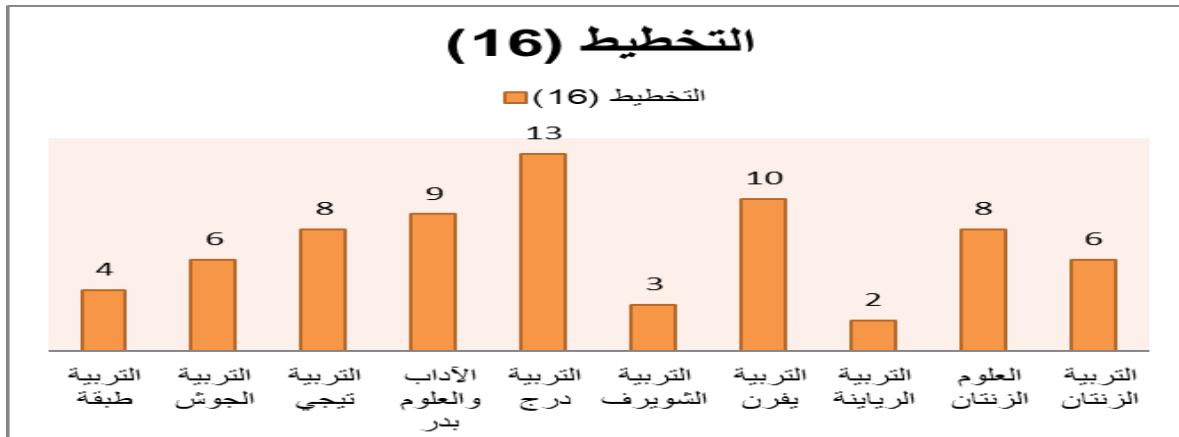
## سادساً : جامعة الزنتان

### الجدول (6) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة الزنتان

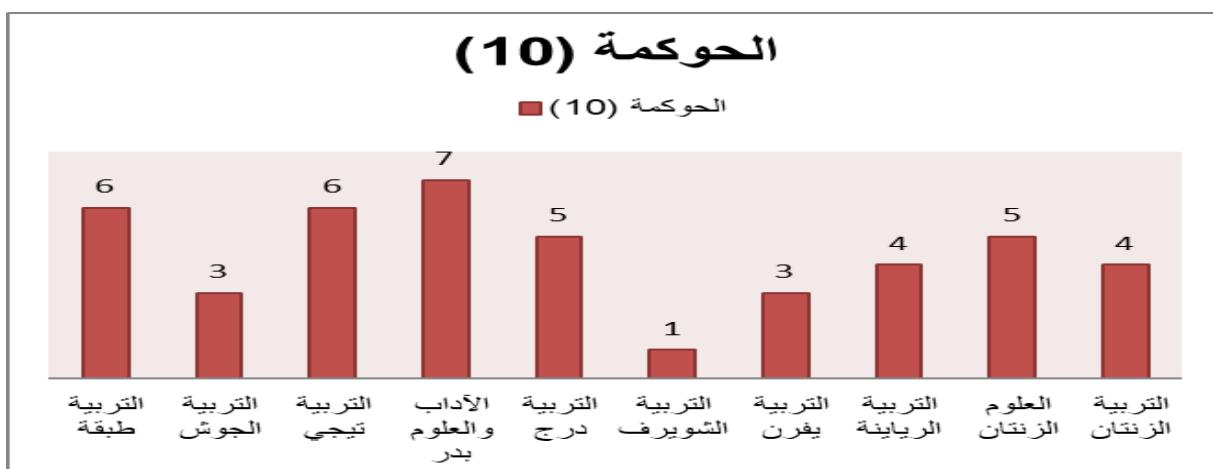
الكليات	التخطيط (16)	القيادة والحكومة (10)	هيئة تدريس (12)	البرامج التعليمية (20)	الطلاب (16)	خدمات الدعم (18)	البحث العلمي (12)	خدمة المجتمع (10)	المجموع الكلي (114)	النسبة المئوية (%)
التربية الزنتان	6	4	6	11	9	9	5	3	53	%46.49
العلوم الزنتان	8	5	6	14	12	13	3	5	66	%57.89
التربية الريانية	2	4	3	12	0	1	1	2	35	%30.70
التربية يفرن	10	3	6	12	14	8	2	3	58	%55.88
التربية الشويف	3	1	4	6	6	6	0	2	28	%24.56
التربية درج	13	5	5	11	9	8	3	3	62	%54.39
الأداب والعلوم بدر	9	7	9	12	4	1	0	2	54	%47.37
التربية تيجي	8	6	8	16	10	9	2	5	64	%56.14
التربية الجوش	6	3	6	11	9	8	1	5	49	%42.98
التربية طبقة	4	6	12	15	4	4	1	2	56	%49.12
المجموع الكلي	69	44	65	121	105	105	25	28	525	%52.71

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أن كلية التربية بدرج هي أكثر كليات جامعة الزنتان اعتماداً على التخطيط حيث تحصلت على ثلاثة عشرة درجة (13) من مجموع درجات محور التخطيط وهو ست عشرة درجة (16)، ويليها كلية التربية يفرن فقد تحصلت على عشر درجات (10) من المجموع ذاته، وهذا يعود إلى أن لديها رؤية ورسالة وأهدافاً واضحة تعمل على تحقيقها، في حين يوجد مستوى متدن للتخطيط في كلية التربية الريانية والتربية بطبقة ، وهذا يعود لعدم وجود رؤية ورسالة وأهداف واضحة تعمل على تحقيقها هذه الكليات.



- وجود مستوى متوسط من القيادة والحكمة في كلية الآداب والعلوم بدر وكلية التربية تيجي وكلية التربية طبقة، وهذا قد يعود إلى أن هذه الكليات لديها هيكل تنظيمي تعمل من خلاله ولكن ليس بالمستوى المطلوب، في حين يتدني هذا المستوى في الكليات الأخرى التابعة لجامعة الزنتان.



- تتراوح أعداد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة الزنتان بين المعقول في بعض الكليات وبين المتدني في الكليات الأخرى.

### هيئة تدريس (10)

هيئة تدريس (10)



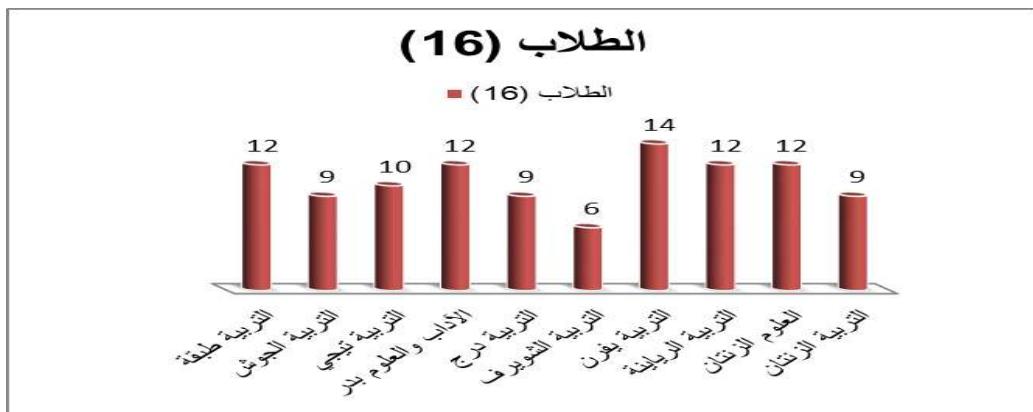
- تقدم أن جل كليات جامعة الزنتان ذات مستوى معقول من البرامج التعليمية، وتعمل على خلق نوع من التوازن بين المواد العامة والتربوية والتخصص، كذلك توجد نوع من التوازن بين الجوانب النظرية والعملية والتدريبية، عدا كلية التربية الشويف فيتَدَنِي فيها مستوى البرامج التعليمية المقدمة من الكلية نظراً لعدم وضوح رؤيتها ورسالتها وأهدافها.

### البرامج التعليمية (20)

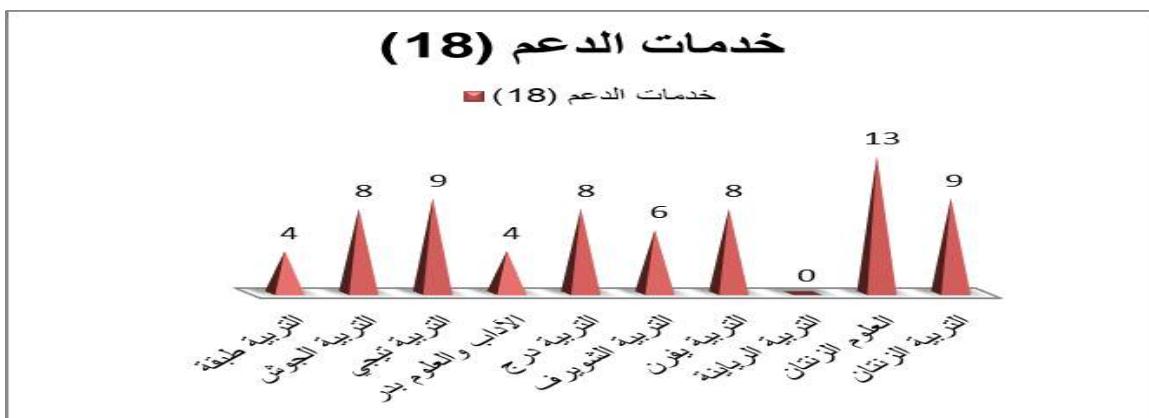
البرامج التعليمية (20)



- تضع جل كليات جامعة الزنتان شرطاً ومعايير لقبول الطلاب، كما أنها تحتفظ بملف إداري لكل طالب، وتتيح للطلاب الفرصة للطعن والشكوى، مع عدم وجود وحدة خاصة بمتابعة الخريجين في سوق العمل.



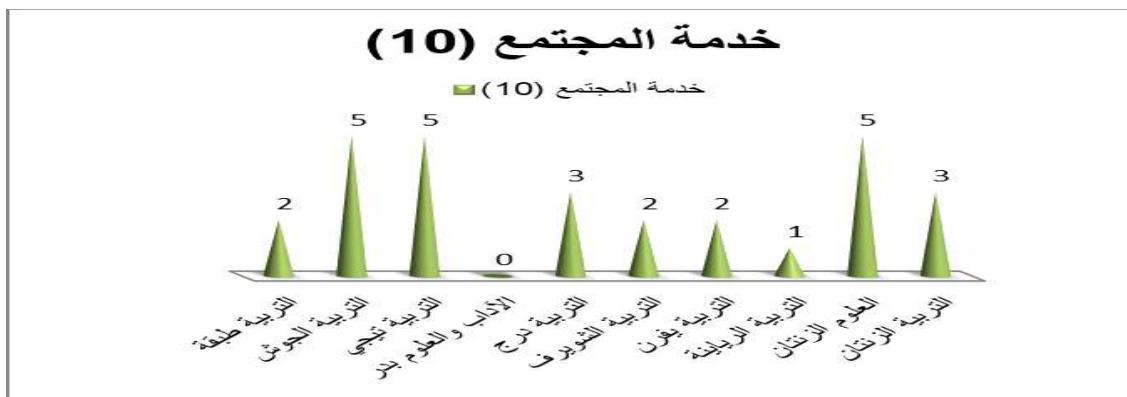
- تقدم كلية العلوم بجامعة الزنتان مستوى معقولاً من الخدمات التعليمية ، في حين يتدني هذا المستوى في الكليات الأخرى، وينعدم في كلية التربية الريانية.



- البحث العلمي في جامعة الزنتان متدين في معظم الكليات، في حين ينعدم في كلية التربية الشويفر ، وهذا يعود لعدم تبني الكليات سياسة واضحة للبحث العلمي تلزم بها الطلاب وأعضاء هيئة التدريس و تستفيد من نتائجها.



- تدني مستوى مساهمة جل كليات جامعة الزنتان في تقديم الخدمات للمجتمع المحلي والبيئة المحيطة، وينعدم هذا الدور في كلية الآداب والعلوم بدر.



## تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة (كليات جامعة الزنتان )

الجدول رقم ( ١ )

عدد الطلبة									موقع الكلية	قرار الإنشاء	كليات الجامعة			
دكتوراه		ماجستير		بكالوريوس		ليسانس								
نكور	إناث	نكور	إناث	نكور	إناث	نكور	إناث	نكور						
-	-	-	-	11	0	116	31	درج	/ 1237 1369 هجري	كلية التربية درج				
-0	0	0	0	0	0	39	78	الجوش	/ 1096 2018	الأداب الجوشن				
0	0	0	0	560	358	0	0	الزنان	-	العلوم الزنان				
0	0	0	0	172	121	189	124	بدر	1999 / 217	الأداب والعلوم بدر				
0	0	0	0	144	83	243	168	تيجي	1996/144	التربية تيجي				
0	0	0	0	151	10	155	32	يفرن	1991 /745	التربية يفرن				
0	0	0	0	41	3	15	10	طبة	2017 / 13	التربية طبة				
0	0	0	0	30	15	24	2	الشويف	/ 1396 2018	التربية الشويف				
0	0	0	0	170	21	350	56	الزننان	-	التربية الزنان				
0	0	0	0	71	2	44	12	الريانية	-	التربية الريانية				

الجدول رقم ( 2 )

عدد البرامج التعليمية				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	2	6	كلية التربية درج
0	0	-	-	الأداب الجوش
0	0	10		العلوم الزنتان
0	0	6	8	الأداب والعلوم بدر
0	0	6	5	التربية تيجي
0	0	5	8	التربية يفرن
0	0	3	2	التربية طبقه
0	0	1	1	التربية الشويف
0	0	-	-	التربية الزنتان
0	0	3	3	التربية الريانية

الجدول رقم ( 3 )

عدد أعضاء هيئة التدريس القارئين									كليات الجامعة
معيد	مساعد	محاضر	محاضر	أستاذ	أستاذ	أستاذ	المجموع	إناث	
19	18	9	3	0	0	33	4	29	كلية التربية درج
4	17	5	2	0	0	24	10	14	الأداب الجوش
50	25	18	10	4	1	58	26	28	العلوم الزنتان
63	51	19	5	2	2	79	17	62	الأداب والعلوم بدر
28	56	25	6	0	1	116	44	72	التربية تيجي
14	48	36	8	4	1	38		59	التربية يفرن
4	17	1	1	0	0	19	1	18	التربية طبقة
0	3	1	0	0	0	4	1	3	التربية الشويف
61	83	12	4	1		101	36	65	التربية الزنتان

7	13	3	1	0	0	17	5	12	التربية الriانية
---	----	---	---	---	---	----	---	----	------------------

**الجدول رقم ( 4 )**

عدد أعضاء هيئة التدريس غير القارئين										كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر مساعد	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	المجموع	إناث	ذكور		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	كلية التربية درج	
0	1	0	0	0	0	1	1	0	الآداب الجوش	
49	19	3	3	2	0	27	7	20	العلوم الزنتان	
0	3	0	0	0	0	3	0	3	الآداب والعلوم بدر	
0	9	0	0	0	0	9	0	9	التربية تيجي	
-	9	-	-	-	-	9	1	8	التربية يفرن	
0	4	0	0	0	0	4	0	4	التربية طبقة	
0	6	2	0	0	0	8	0	8	التربية الشويف	
				2		2	1	1	التربية الزنتان	
0	17	2	0	0	0	19	8	11	التربية الريانية	

**الجدول رقم ( 5 )**

عدد الموظفين		عدد الفنين		كليات الجامعة
إناث	ذكور	إناث	ذكور	
14	10	0	0	كلية التربية درج
12	15	0	0	الآداب الجوش
9	76	3	9	العلوم الزنتان
53	57	6	4	الآداب والعلوم بدر
27	61	3	3	التربية تيجي
18	26	1	0	التربية يفرن

14	20	6	0	التربية طبقة
6	6	0	0	التربية الشويرف
18	13			التربية الزنتان
8	3	0	0	التربية الريانية

الجدول رقم ( 6 )

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	-	-	كلية التربية درج
0	0	-	-	الآداب الجوش
0	0	82		العلوم الزنتان
0	0	261	269	الآداب والعلوم بدر
0	0	412	239	التربية تيجي
0	0	88	225	التربية يفرن
0	0	-	-	التربية طبقة
0	0	145	125	التربية الشويرف
0	0	339	666	التربية الزنتان
0	0	0	0	التربية الريانية

الجدول رقم ( 7 )

عدد الوحدات الدراسية الالزمة لتخرج				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	

<b>0</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>125</b>	<b>كلية التربية درج</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	<b>130 - 120</b>	<b>الآداب الجوش</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>140 - 130</b>	<b>130 – 130</b>	<b>العلوم الزنان</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>145</b>	<b>135</b>	<b>الآداب والعلوم بدر</b>
<b>0</b>	<b>0</b>			<b>التربية تيجي</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>145</b>	<b>125</b>	<b>التربية يفرن</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>145</b>	<b>125</b>	<b>التربية طبقة</b>
<b>0</b>	<b>0</b>			<b>التربية الشويف</b>
<b>0</b>	<b>0</b>			<b>التربية الزنان</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>122 - 114</b>	<b>121 - 111</b>	<b>التربية الريانية</b>

### نتائج زيارة كليات جامعة الزنان

**أولاً نقاط القوة :**

- تتميز كليات ( التربية يفرن - التربية الزنان - العلوم الزنان ) بآلية عمل جدية نسبياً .
- كلية التربية يفرن لديها عدد مناسب من المعامل تفي بمتطلبات العملية التعليمية .
- كلية العلوم الزنان لديها بنية ومرافق جيدة .
- كلية التربية الزنان تعمل على تحسين مستوى برامجها والحصول على الاعتماد البرامجي .
- تتميز كلية التربية بتيجي بآليات عمل جيدة جداً ومبانٍ ومرافق ذات كفاءة عالية

**ثانياً نقاط الضعف :**

- كلية التربية الريانية لا تتوافق فيها مقومات كلية على الإطلاق من كافة الجوانب .
- كليات التربية طبقة والشويف تعاني من ضعف في البنية والآليات والموارد البشرية المؤهلة بأعداد مناسبة .
- كليات التربية بالجوش والآداب والعلوم بدر تحتاج لإعادة نظر ومدى إمكانية ضمها لكلية التربية تيجي كونها تملك كافة المقومات والمرافق الالزمة لإتمام العملية التعليمية بشكل جيد .

- قلة المؤهلات العلمية ذات الدرجات العالية في أغلب الكليات والاعتماد على حاملي الماجستير
- اعتماد الكلية على حملة الماجستير في تدريس الكثير من مقرراتها
- خدمة المجتمع غير موجودة بشكل واضح في أغلب الكليات
- أغلب البرامج وآليات العمل غير موثقة وتحتاج إلى التحسين والتطوير

### ثالثاً: التوصيات

- إعادة النظر في التوزيع الجغرافي للكليات خصوصاً التربية بالجوش والأداب والعلوم ببدر والتربية تيجي ومدى إمكانية ضم كل هذه الكليات في تيجي لامتلاكها الإمكانيات بذلك .
- دمج كلية التربية الريانية مع كلية التربية يفرن أو التربية الزنتان .
- كلية التربية بدرج تحتاج للصيانة وتطوير آليات عملها بشكل أفضل

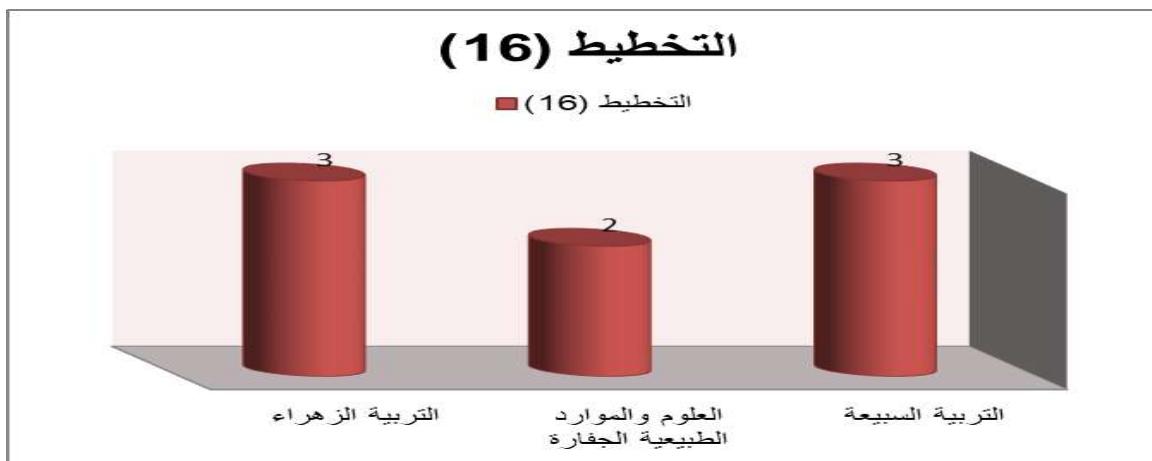
### سابعاً جامعة الجفارة :

#### الجدول (7) محاور استمارة التقييم لكل كلية من كليات جامعة الجفارة

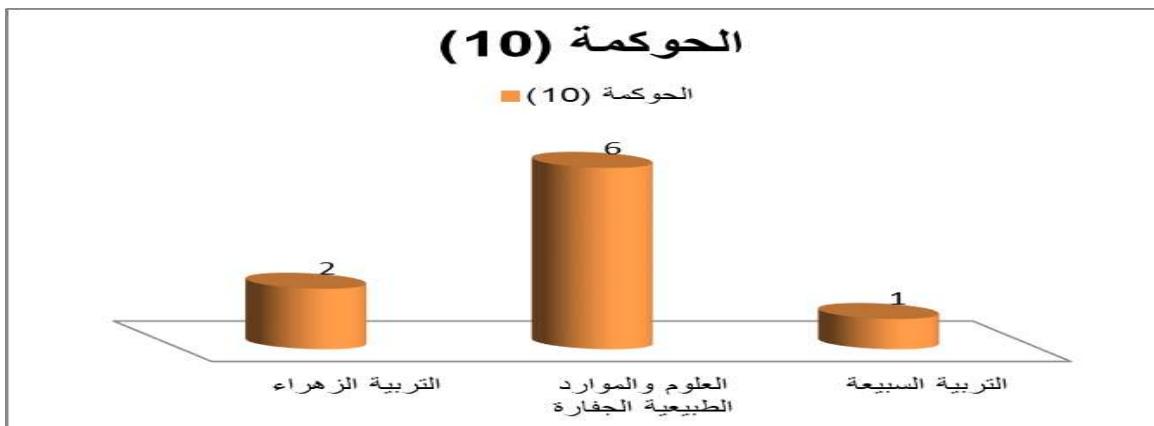
الكليات	التخطيط (16)	القيادة والحكومة (10)	هيئة تدريس (12)	البرامج التعليمية (20)	الطلاب (16)	خدمات الدعم (18)	البحث العلمي (12)	خدمة المجتمع (10)	المجموع الكلي (114)	النسبة المئوية (%)
ال التربية السبيعية	3	1	2	8	11	3	0	0	28	%24.56
العلوم والموارد الطبيعية الجفارة	2	6	8	8	9	7	0	0	40	%35.09
ال التربية الزهراء	3	2	4	6	10	8	0	1	34	%29.82
المجموع الكلي	8	9	14	22	30	18	0	1	102	

يتضح من الجدول ما يلي:

- تدني مستوى التخطيط في جميع كليات جامعة جفار، ويکاد ينعدم في بعض الأحيان، وهذا قد يرجع إلى عدم وجود خطة استراتيجية للجامعة تحرص على تحقيقها من قبل الكليات التابعة لها.



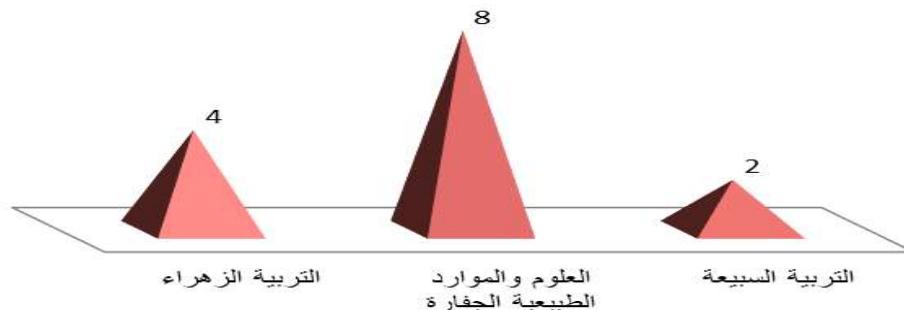
- يوجد بعض التحسن في كلية العلوم والموارد بالجفار في مستوى القيادة والحكومة، في حين يتدني هذا المستوى في الكليات الأخرى التابعة لجامعة الجفار.



- يوجد مستوى جيد لمحور أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساعدة في كلية العلوم والموارد الطبيعية بجامعة الجفار في حين يتدني هذا المستوى في الكليات الأخرى.

### هيئة تدريس (10)

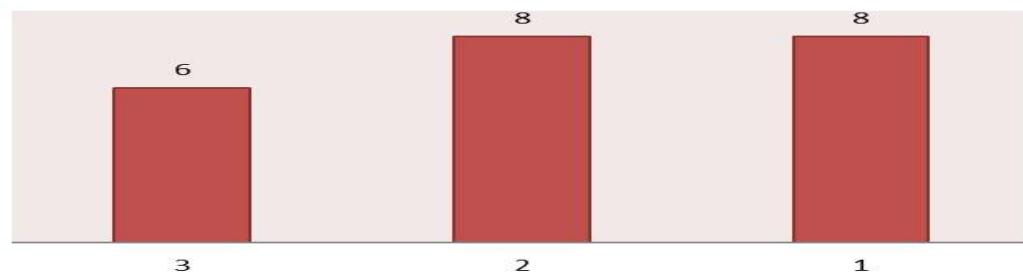
■ هيئة تدريس (10)



- تدني مستوى البرامج التعليمية التي تقدمها كليات جامعة الجفارة وهذا قد يرجع لعدم وجود خطة استراتيجية تسير عليها الجامعة.

### البرامج التعليمية (20)

■ البرامج التعليمية (20)



- يوجد تحسن نوع ما في كلية التربية السبيعة وكلية التربية الزهراء في محور الطلاب، وهذا قد يعود لشروط ومعايير قبول الطلاب في كليات التربية وذلك لخصوصية طبيعة تلك الكليات.

### الطلاب (16)

■ الطلاب (16)



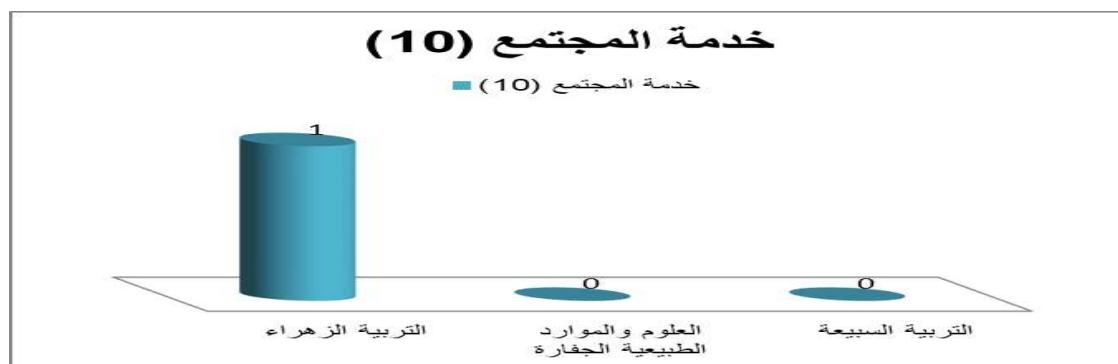
- تدني مستوى خدمات الدعم في جميع كليات جامعة الجفارة، وهذا قد يعود لوقوع هذه الكليات في مناطق اشتباكات أثناء فترة الحرب التي مرت بها المنطقة.



- انعدام البحث العلمي في جميع كليات جامعة الجفارة، وهذا راجع لعدم تبني الجامعة سياسة واضحة ومعتمدة وملزمة لجميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بهذه الكليات.



- انعدام دور جامعة الجفارة في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة، وهذا راجع إلى انعزal الجامعة التام عن المجتمع والبيئة المحيطة.



## ( كليات جامعة الجفارة ) تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة

الجدول رقم ( 1 )

عدد الطلبة									موقع الكلية	قرار الإنشاء	كليات الجامعة			
دكتوراه		ماجستير		بكالوريوس		ليسانس								
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور						
0	0	0	0	58	2	279	35	الزهراء	2015/120	كلية التربية لزهراء				
0	0	0	0	49	58	0	0	المعمورة	2016/199	كلية العلوم والموارد الطبيعية				
0	0	0	0	80	6	49	257	السبوعية	لا يوجد	التربية السبوعية				

الجدول رقم ( 2 )

عدد البرامج التعليمية				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	3	6	كلية التربية لزهراء
0	0	6	0	كلية العلوم والموارد الطبيعية
0	0	0	0	التربية السبوعية

الجدول رقم ( 3 )

عدد أعضاء هيئة التدريس القارئين										كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر	محاضر مساعد	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	الأجمالي	إناث	ذكور	
22	35	2	0	0	0	43	31	12	كلية التربية لزهراء	
7	19	2	0	0	0	21	15	6	كلية العلوم والموارد الطبيعية	
12	14	9	0	0	0	23	9	14	التربية السبوعية	

الجدول رقم ( 4 )

عدد أعضاء هيئة التدريس غير القارئين										كليات الجامعة
معيد	محاضر مساعد	محاضر مساعد	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	الإجمالي	إناث	ذكور		
0	0	-0	0	0	0	0-	0-	0-	كلية التربية لزهراء	
0	8	2	0	0	0	10	5	5	كلية العلوم والموارد الطبيعية	
12	21	6	0	0	0	27	13	14	التربية السابعة	

**الجدول رقم ( 5 )**

عدد الموظفين				عدد الفنين		كليات الجامعة
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
6	5	-	-	6	5	كلية التربية لزهراء
6	6	4	-	6	6	كلية العلوم والموارد الطبيعية
1	3	-	5	1	3	التربية السابعة

**الجدول رقم ( 6 )**

عدد الدرجات العلمية الممنوحة				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	41	83	كلية التربية لزهراء
0	0	6	0	كلية العلوم والموارد الطبيعية
0	0	16	21	التربية السابعة

**الجدول رقم ( 7 )**

عدد الوحدات الدراسية الالزمة للخروج				كليات الجامعة
دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	ليسانس	
0	0	128 - 115	- 105 128	كلية التربية لزهراء

0	0	140	-	كلية العلوم والموارد الطبيعية
0	0	128 - 122 136	- 122 136	التربية السبيعة

### نتائج زيارة كليات جامعة الجفارة

- من خلال الزيارة والتدقيق في آليات عمل الكليات التابعة لجامعة الجفارة كافة تبين أن كل الكليات تعاني من تدني في المستوى البرامجي للمقررات ونقص كبير في أعضاء هيئة التدريس من ذوي الدرجات العلمية العالمية ، كما تعاني كليات الجامعة من قصورا في المعامل والمختبرات وغيرها من اللوازم الضرورية.
- لا توجد أي برامج معتمدة لخدمة المجتمع في كل الكليات.
- جانب البحث العلمي غير مفعّل ولا توجد آليات خاصة به معتمدة ومعلنة.
- لا توجد أي شواهد على عمل الكليات لوضع خطة استراتيجية.
- لا توجد أي آليات للحوكمة وتکليف القيادات الأكاديمية.
- لا توجد أي آلية لتقدير أعضاء هيئة التدريس.
- قلة أعداد الطلاب.
- غياب دور المكتبة نظراً لعدم وجود مكتبة بالمعنى الحقيقي .

### اقتراحات .

- 1 العمل على توحيد مقررات كليات التربية على مستوى التراب الليبي وآليات العمل فيها .
- 2 تحسين مستوى المعامل والمختبرات بالكليات خصوصا الكليات الرئيسية .
- 3 العمل على تحسين دور المكتبة الجامع ودعمها بالمراجع والمصادر الحديثة .
- 4 تفعيل الميكنة في جميع مرافق الجامعة ، وتطوير آليات التعليم الإلكتروني
- 5 حث الكليات على الإسراع في الحصول على الاعتماد البرامجي لمقرراتها الدراسية .
- 6 توحيد الوصف الوظيفي وتوزيع المهام .
- 7 ضرورة العمل على تفعيل دور الجامعة والكليات في خدمة قضايا المجتمع والبيئة
- 8 الإسراع في وضع ميثاق أخلاقي للجامعات وكلياتها كافة .
- 9 الاعتماد على التطوير المستمر لعضو هيئة التدريس من خلال الدورات وورش العمل

- 10- تقليل أعداد كليات التربية والحد من انتشارها ووضع ضوابط لذلك
- 11- إعطاء التوجيهات لعمداء الكليات لوضع خطط استراتيجية للكليات وسبل تحسين مستوى الأداء فيها.
- 12- الحد من فتح الكليات في المناطق ذات الكثافة السكانية القليلة والبعيدة جغرافياً عن المركز نظراً لصعوبة متابعتها وقلة الكفاءات العلمية في نطاقها القريب .
- 13- وضع ضوابط ومعايير واضحة ومعلنة لتولي المناصب القيادية والأكاديمية بالكليات وتكون الأولوية للقارئين .
- 14- السماح للكليات بفتح برامج تعليمية جديدة تلبيةً لاحتياجات سوق العمل ، مع التأكيد على ضرورة الالتزام باستكمال كافة الاحتياطات الفنية والعلمية للبرنامج ( الأقسام).
- 15- الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس لتولي المناصب الإدارية والقيادية بالكلية في حالة عدم وجود موظفين على درجة عالية من الكفاءة لتولي تلك المناصب .
- 16- وضع آليات لتحديد احتياجات سوق العمل ومتابعة الخريجين بعد تخرجهم .
- 17- ضرورة الربط بين البرامج التعليمية في التعليم الجامعي باحتياجات سوق العمل .
- 18- الإسراع في وضع خطط استراتيجية للجامعات والكليات معلنة وواضحة لتحسين مستوى الأداء وتطوير كفاءة مخرجاتها .
- 19- العمل على وضع معايير واحتياطات لدخلات كليات التربية ولأعضاء هيئة التدريس والبرامج التعليمية لتحسين مستوى مخرجات تلك الكليات .
- 20- تنمية القدرات الفنية والعلمية لأعضاء هيئة التدريس والرفع من كفاءتهم وقدراتهم العلمية .
- 21- حث الجامعات على دعم النشاطات العلمية سواء على مستوى الكليات أو الأقسام العلمية .
- 22- وضع آلية فعالة لربط كليات الجامعة بالبيئة المحيطة وتعزيز الدور المجتمعي فيها .
- 23- تعزيز روح المنافسة بين الكليات لتطوير برامجها التعليمية وآليات عملها .
- 24- الاستمرار في عقد المؤتمرات والندوات وورش العمل لزيادة حجم المشاركة والتفاعل .
- 25- الاستفادة من الطاقات الشبابية سواء من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والموظفين لتعزيز روح العمل الجماعي وتحقيق أعلى درجات الاستفادة .

# شُكْرٌ وَّتَقْدِيرٌ

بسم الله الرحمن الرحيم

وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين.

تحية طيبة وبعد،،،،،

يطيب لنا نحن كلجنة المنطقة الوسطى والمكلفة بمهمة تقييم أوضاع كليات الآداب والتربيه والعلوم بالجامعات الليبية أن نقدم خالص شكرنا لمعالي وزير التعليم على هذه الثقة، راجين من الله تعالى أن تكون قد وفقنا في هذه المهمة المنوطة بنا من خلال جمع البيانات من كليات الجامعات المستهدفة وتفسيرها وإظهار مواطن القوة ودعمها وإظهار مواطن الضعف والعمل على تحسينها والرفع من مستواها حتى نصل بجامعاتنا الليبية للجودة المطلوبة للوصول بهم إلى مصاف الجامعات المتقدمة.

ولا يفوتنا أيضاً أن نتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور سعد علي التائب مدير إدارة شؤون الجامعات الذي كان يتابعنا أول بأول ويقدم لنا كل التسهيلات والدعم المستمر لإنجاح عمل اللجنة.

كما لا يفوتنا أن نتقدم بخالص الشكر لكل جامعات المنطقة الوسطى لكل عميد جامعة وكاتب عام ووكيل شئون علمية ومسجل عام جامعة وقسم دراسة وامتحانات والى كل عميد كلية ووكيل شئون علمية ومسجل كلية ودراسة وامتحانات ورئيس قسم وموظفين على تعاونهم معنا حيث لم يخلوا علينا بأي معلومة احتجناها وكان لهم دور كبير في إنجاح هذا العمل فلهم منا جميعاً فائق التقدير والاحترام كما لا يفوتنا أن نشكرهم جميعاً على حسن الضيافة والكرم التي قاموا بها معنا.

لجنة المنطقة الوسطى

د. الفيتوري ضوء نصر

رئيس لجنة المنطقة الوسطى

## تقرير اللجنة المكلفة

بدأت اللجنة لقائها الأول وذلك للتنسيق ووضع آلية للعمل بتاريخ 28/8/2021 بمقر الجامعة حيث تم وضع آلية للعمل.

### أولاً / جامعة الزيتونة

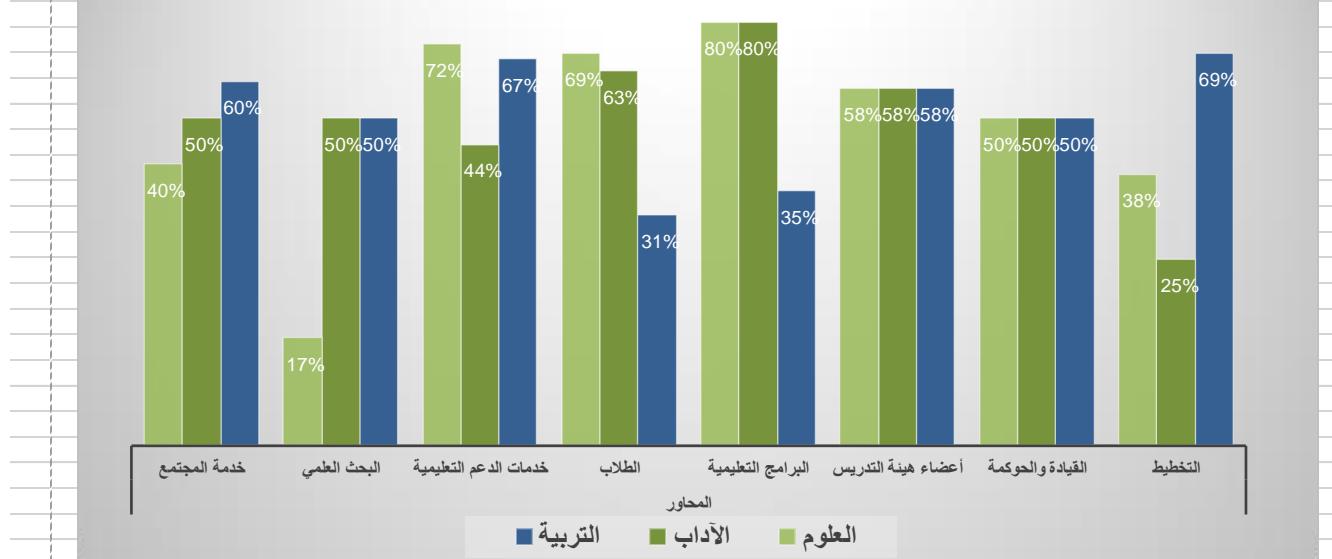
حيث بدأت مسيرة اللجنة بجامعة الزيتونة باعتبارها الأقرب من حيث المسافة

#### محاور استمارة التقييم لكل كليات جامعة الزيتونة

#### الزيتونة جامعة

كلية العلوم		كلية الآداب		كلية التربية	
38%	النسبة المئوية للمحور الأول	25%	النسبة المئوية للمحور الأول	69%	النسبة المئوية للمحور الأول
50%	النسبة المئوية للمحور الثاني	50%	النسبة المئوية للمحور الثاني	50%	النسبة المئوية للمحور الثاني
58%	النسبة المئوية للمحور الثالث	58%	النسبة المئوية للمحور الثالث	58%	النسبة المئوية للمحور الثالث
80%	النسبة المئوية للمحور الرابع	80%	النسبة المئوية للمحور الرابع	35%	النسبة المئوية للمحور الرابع
69%	النسبة المئوية للمحور الخامس	63%	النسبة المئوية للمحور الخامس	31%	النسبة المئوية للمحور الخامس
72%	النسبة المئوية للمحور السادس	44%	النسبة المئوية للمحور السادس	67%	النسبة المئوية للمحور السادس
17%	النسبة المئوية للمحور السابع	50%	النسبة المئوية للمحور السابع	50%	النسبة المئوية للمحور السابع
40%	النسبة المئوية للمحور الثامن	50%	النسبة المئوية للمحور الثامن	60%	النسبة المئوية للمحور الثامن
<b>55%</b>	<b>النسبة المئوية لكافة المحاور</b>	<b>53%</b>	<b>النسبة المئوية لكافة المحاور</b>	<b>51%</b>	<b>النسبة المئوية لكافة المحاور</b>

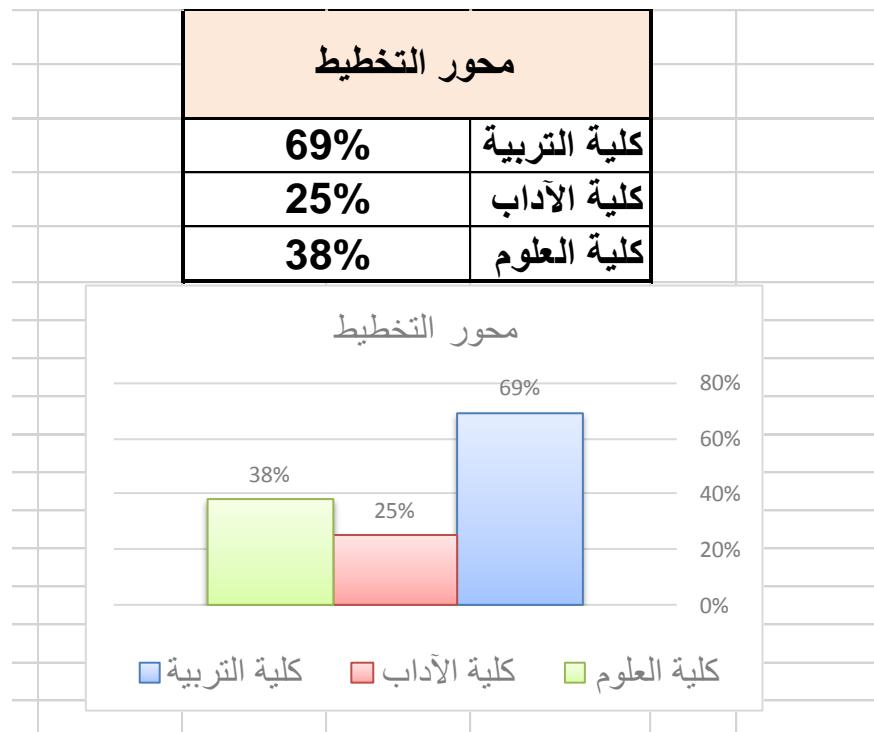
#### جامعة الزيتونة



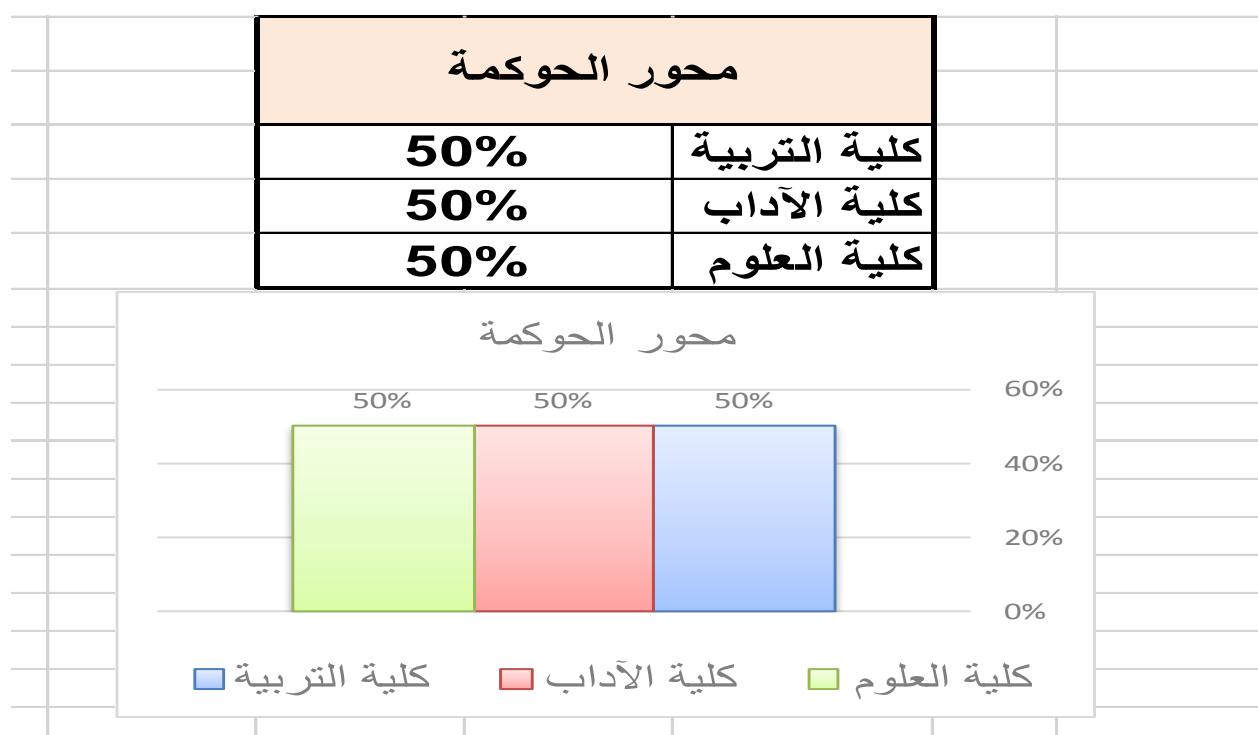
محاور تقييم أوضاع كلبات

ال التربية والآداب والعلوم  
جامعة الزيتونة

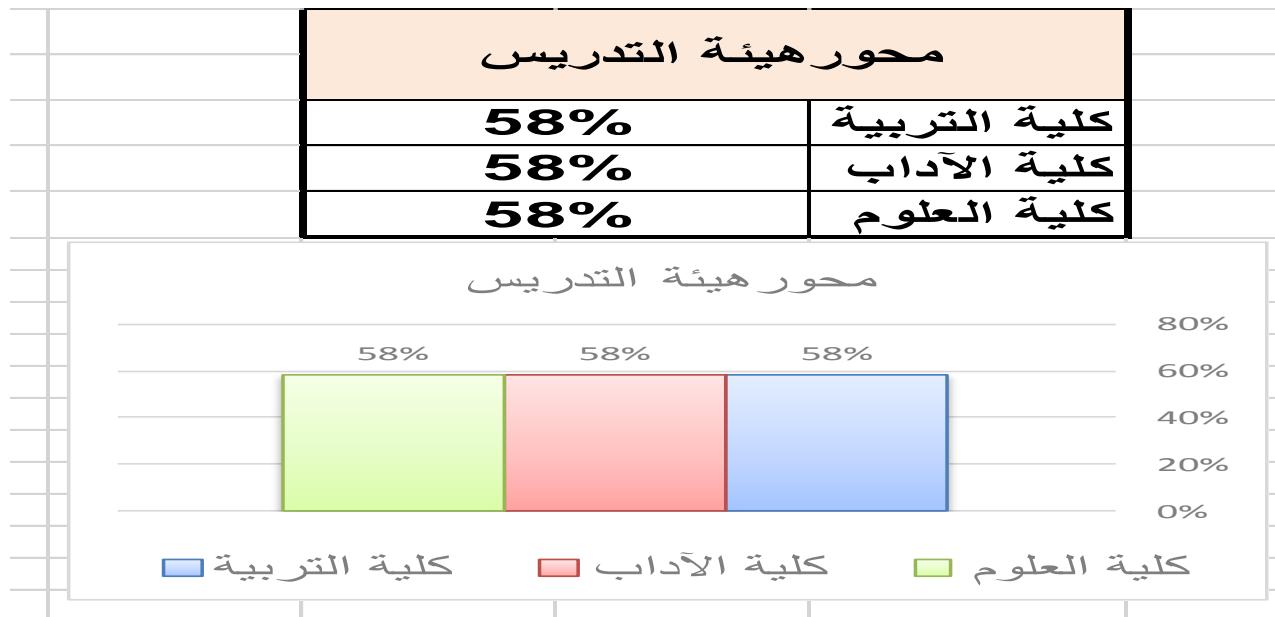
بعد إجراء عملية تقييم للبيانات على محور التخطيط بكليات الجامعة تبين لنا تدني مستوى التخطيط لكلية الآداب العلوم وكان فوق الجيد لكلية التربية ويرجع لك لعدم وجود خطة استراتيجية للجامعة تحرص الكليات على تنفيذها.



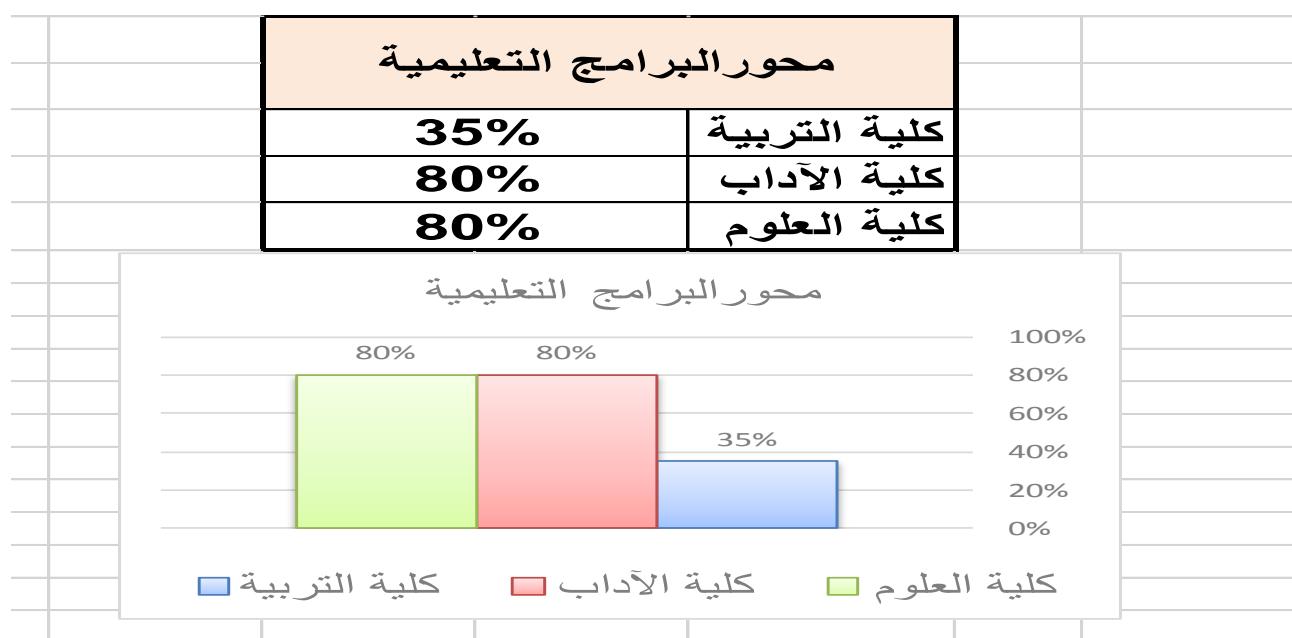
بعد إجراء عملية تقييم للبيانات على محور القيادة والحكمة يعتبر مقبول في كليات الجامعة ويحتاج إلى تحسين حيث لم تتجاوز نسب الكليات 50%.



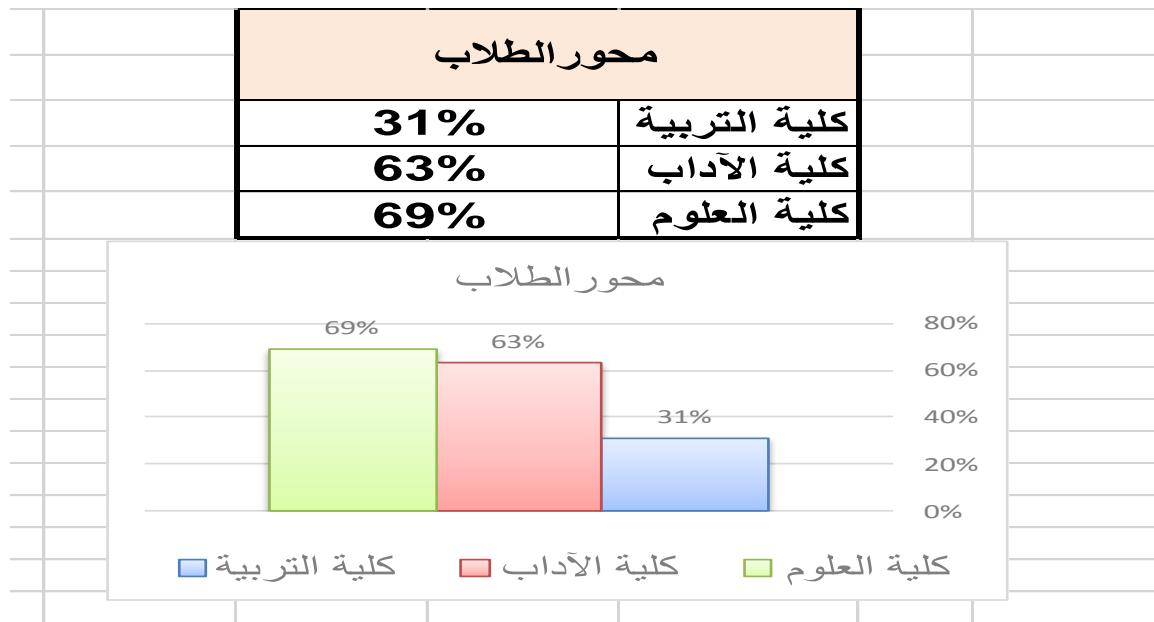
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور هيئة التدريس تبين أن كليات الجامعة ذات مستوى معقول من البرامج التعليمية وتضع لها توصيفاتها المناسبة وتخلق نوعاً من التوازن بين المواد العامة والتربية ومواد التخصص.



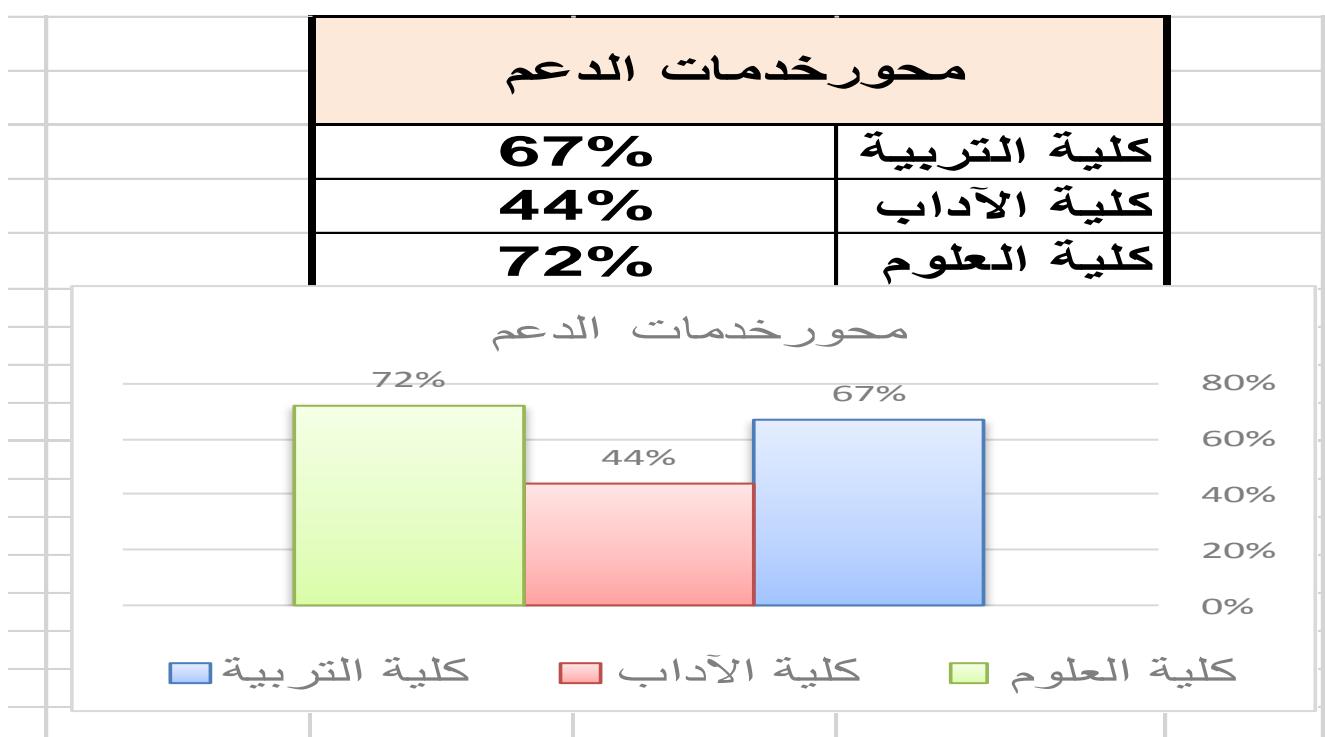
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية تبين أن كليات الآداب والعلوم تضع شرطاً ومعايير لقبول الطلاب، ولديها برامج تعليمية، وتتيح للطلاب الفرصة للطعن والشكوى، ولا وجود لوحدة خاصة بمتابعة الخريجين في سوق العمل بينما لا توجد برامج تعليمية واضحة في كلية التربية.



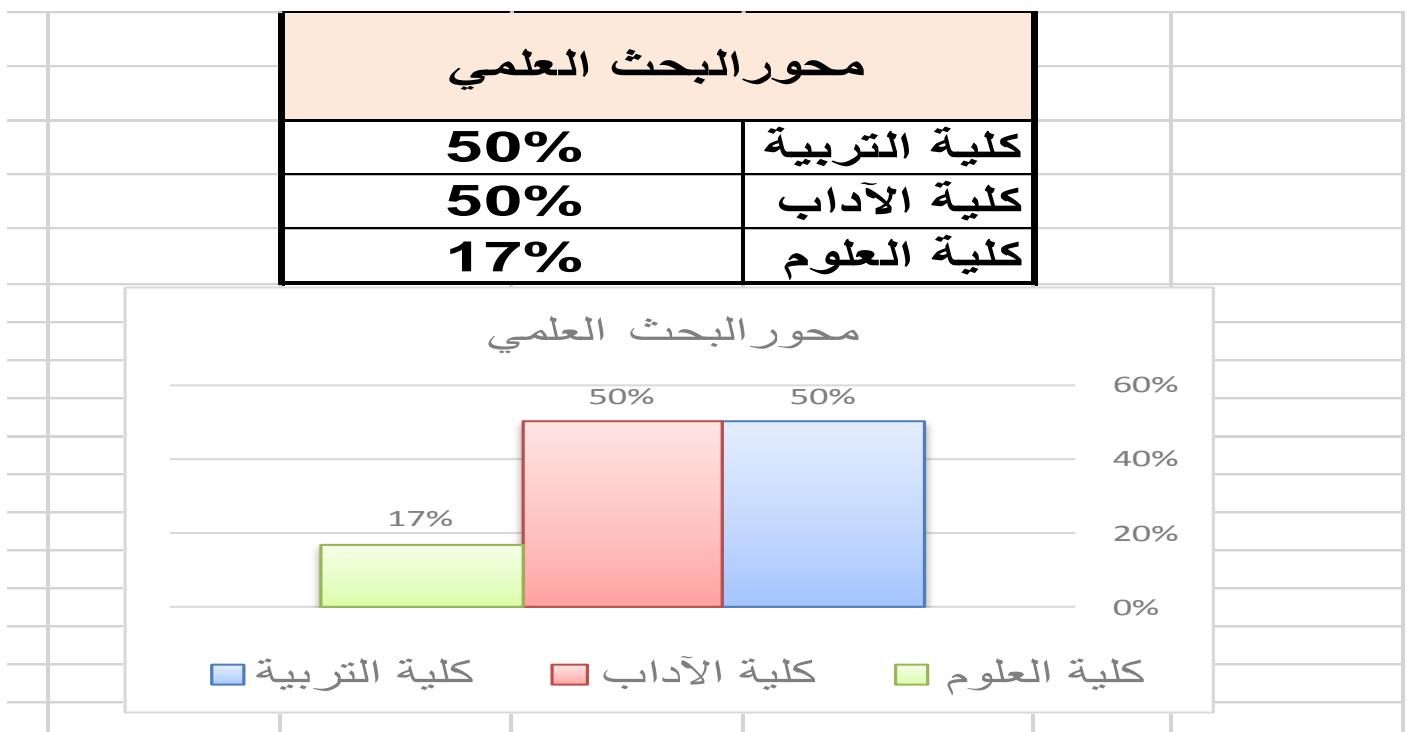
ضعف معايير قبول الطلاب في كلية التربية ولا تعمل على وضع قواعد بيانات لتحصيلهم المعرفي، وهذا راجع إلى عدم وجود برامج لتطوير وتجويد العملية التعليمية بها بينما يعتبر مقبول ويحتاج لتطوير في كلية الآداب ويعتبر جيد في كلية العلوم.



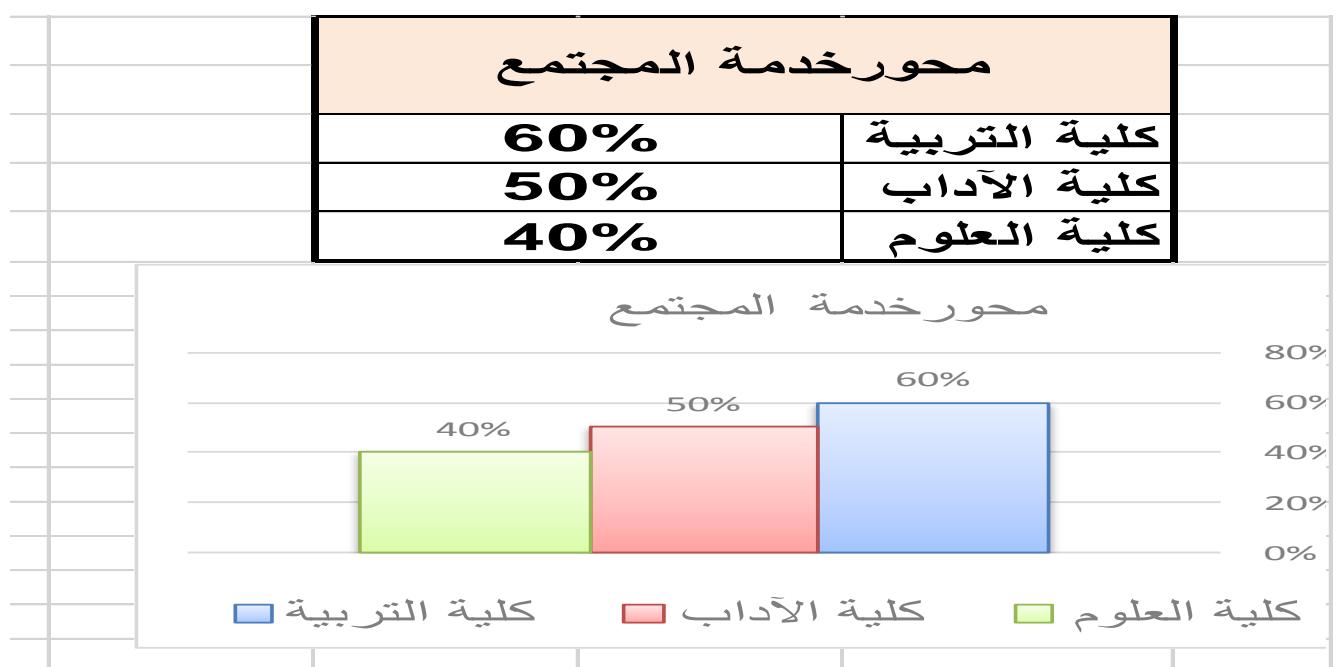
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الدعم ومن خلال النسب التي أمامنا نجد تدني النسبة بكلية الآداب بينما جيد في كلية التربية وكلية العلوم.



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي تبين أن كلية التربية وكلية الآداب نسبتهم 50%， بينما يتدنى في كلية العلوم ونسبة 17%.



تساهم كلية التربية في خدمة المجتمع بشكل أكبر من الكليات الأخرى وكلية الآداب إلى حد ما مقبولة في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة، بينما يتدنى في كلية العلوم والذي نسبته تقل عن 50%.



طبيعة مبني الكلية	الموظفين	الفنيين	المعيدین	أعضاء هيئة التدريس		خريجين خلال (5) سنوات		عدد الطلاب		عدد الأقسام العلمية	موقع الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	الكلية
				غير قارين	قارين	إناث	ذكور	إناث	ذكور				
مبني الكلية	68	-	157	-	298	-	-	بكالوريوس (842) ليسانس (141)	بكالوريوس (202) ليسانس (23)	18	ترهونة	السنة (2016) رقم (617)	جامعة ترهونة
مبني الكلية	40	-	39	-	76	-	-	ليسانس (105)	ليسانس (126)	9	ترهونة سوق الجمعة	-	جامعة ترهونة
مبني كلية	79	6	44	-	94	-	-	بكالوريوس (546)	بكالوريوس (142)	7	ترهونة المدينة	-	جامعة ترهونة

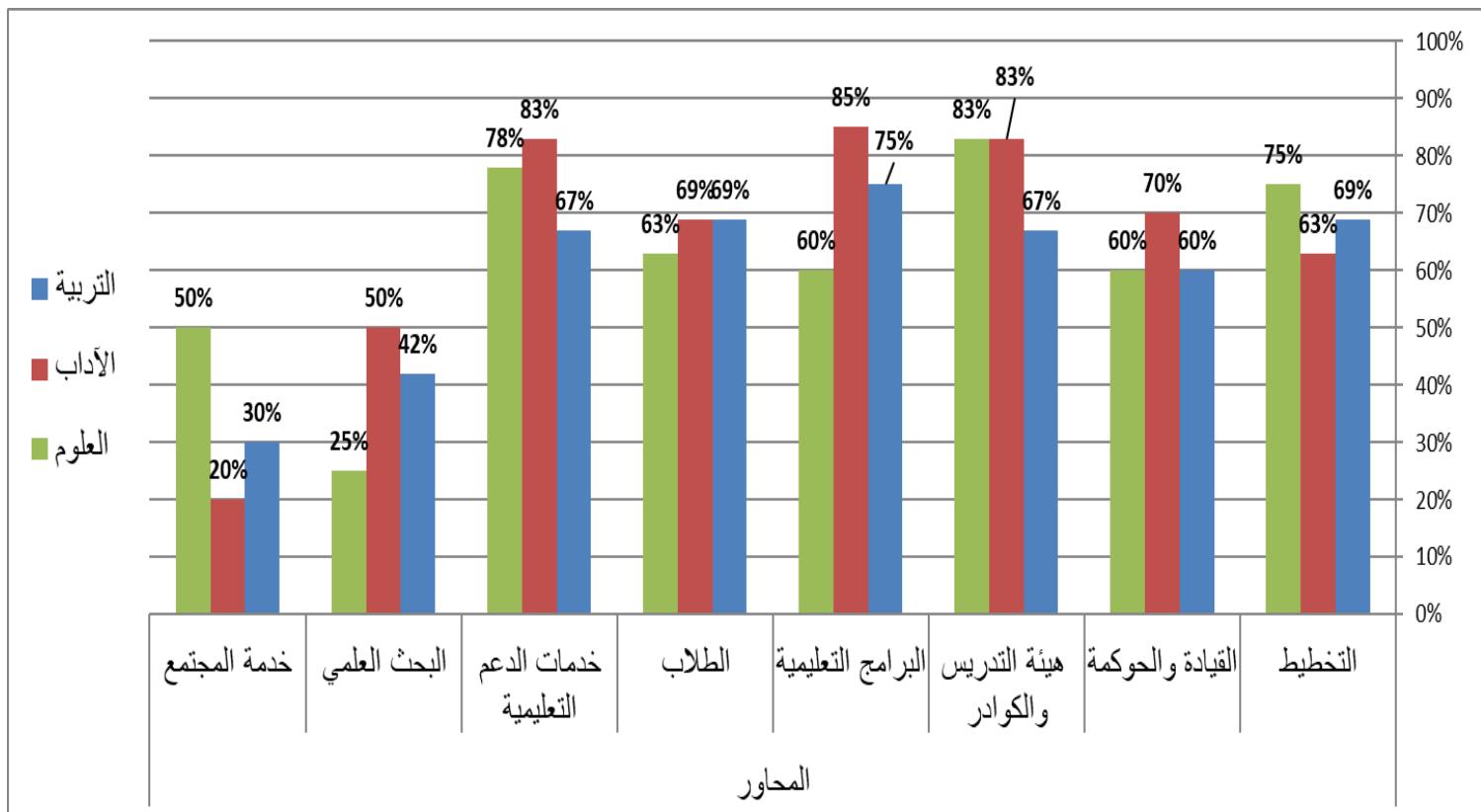
تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة للكليات جامعة الزيتونة



ثانياً / جامعة بنى وليد  
محاور استمارة التقييم لكل كليات جامعة بنى وليد

**وليد بنى جامعة**

كلية العلوم		كلية الآداب		كلية التربية	
75%	النسبة المئوية للمحور الأول	63%	النسبة المئوية للمحور الأول	69%	النسبة المئوية للمحور الأول
60%	النسبة المئوية للمحور الثاني	70%	النسبة المئوية للمحور الثاني	60%	النسبة المئوية للمحور الثاني
83%	النسبة المئوية للمحور الثالث	83%	النسبة المئوية للمحور الثالث	67%	النسبة المئوية للمحور الثالث
60%	النسبة المئوية للمحور الرابع	85%	النسبة المئوية للمحور الرابع	75%	النسبة المئوية للمحور الرابع
63%	النسبة المئوية للمحور الخامس	69%	النسبة المئوية للمحور الخامس	69%	النسبة المئوية للمحور الخامس
78%	النسبة المئوية للمحور السادس	83%	النسبة المئوية للمحور السادس	67%	النسبة المئوية للمحور السادس
25%	النسبة المئوية للمحور السابع	50%	النسبة المئوية للمحور السابع	42%	النسبة المئوية للمحور السابع
50%	النسبة المئوية للمحور الثامن	20%	النسبة المئوية للمحور الثامن	30%	النسبة المئوية للمحور الثامن
<b>62%</b>	<b>الذ سبة المئوية لـ كل المحاور</b>	<b>67%</b>	<b>الذ سبة المئوية لـ كل المحاور</b>	<b>61%</b>	<b>الذ سبة المئوية لـ كل المحاور</b>



محاور تقييم أوضاع كلبات

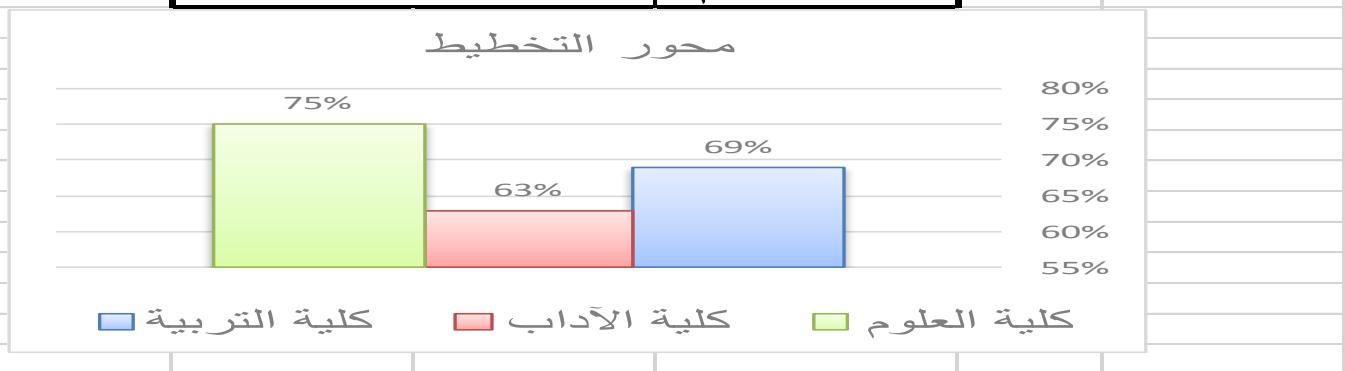
ال التربية والآداب والعلوم

جامعة بنى وليد

# محاور التقييم

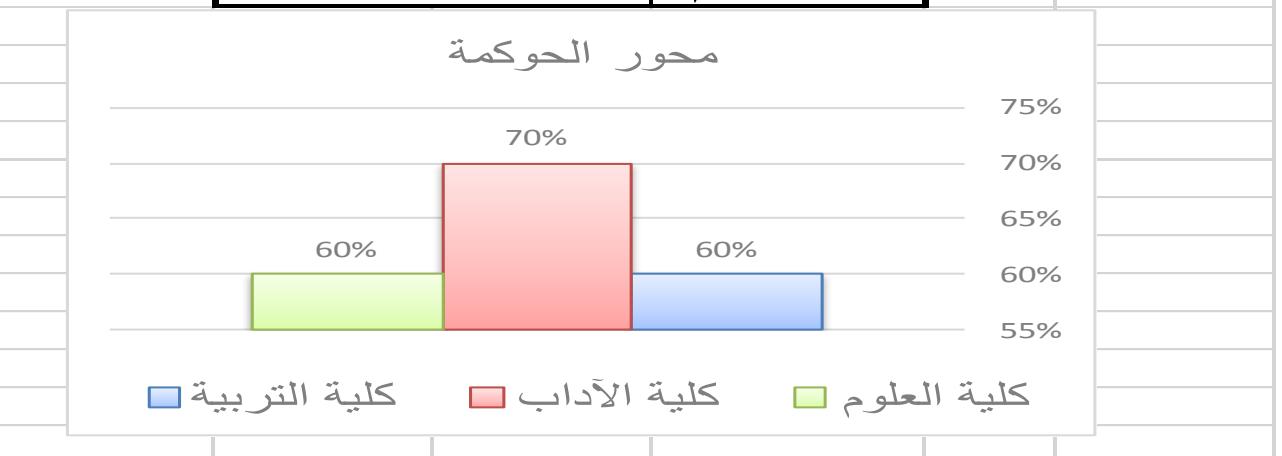
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكليات الجامعة تبين لنا أن مستوى التخطيط لكلية التربية والعلوم يعتبر جيد وكان أقل من الجيد لكلية الآداب ويرجع ذلك لوجود خطة استراتيجية للجامعة تحرص الكليات على تنفيذها.

محور التخطيط	
69%	كلية التربية
63%	كلية الآداب
75%	كلية العلوم

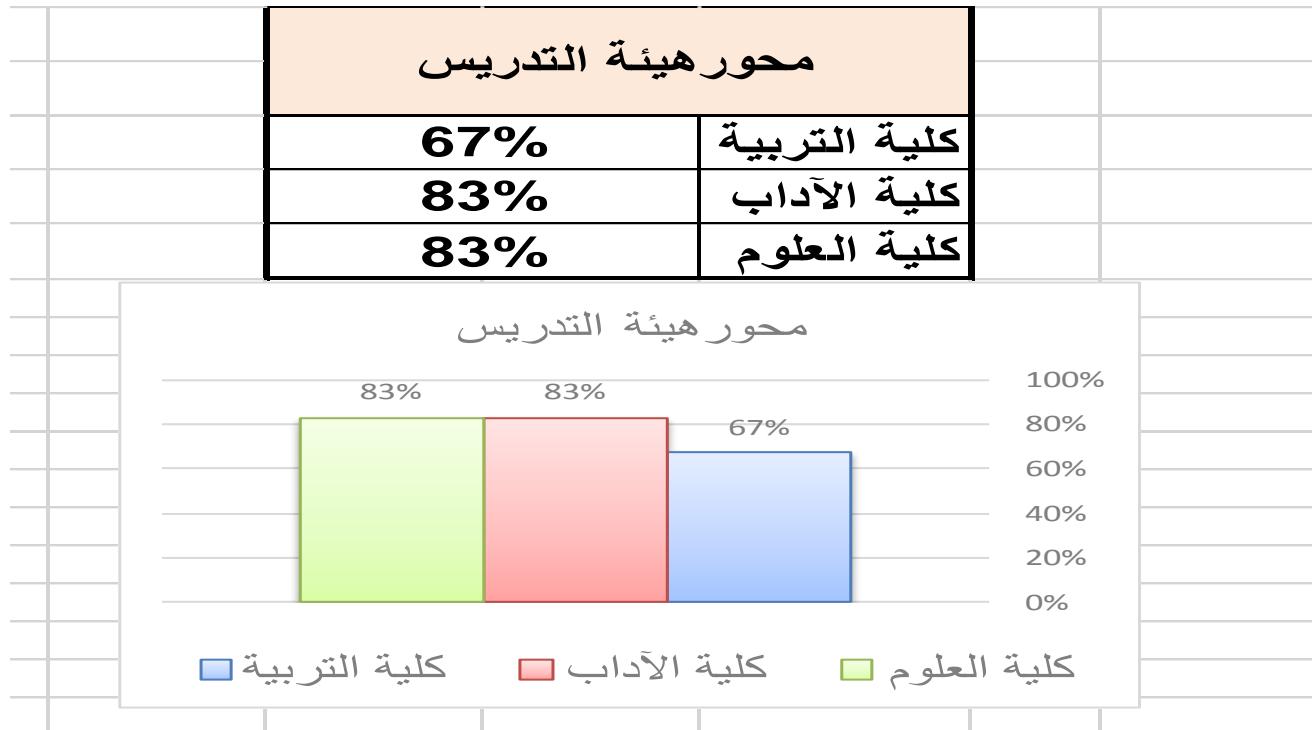


بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحكمة يعتبر مقبول في كليات التربية والعلوم وجيد في كلية الآداب حيث كانت نسبته 70%.

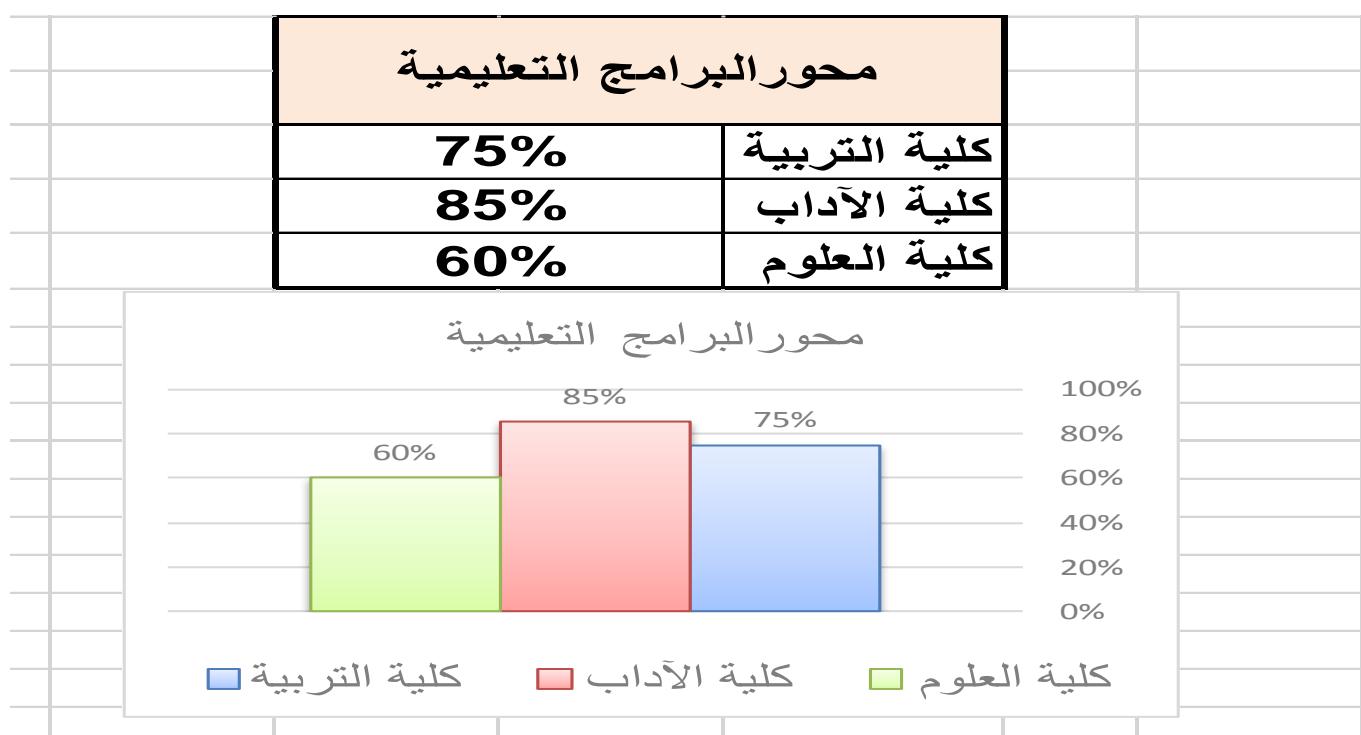
محور الحوكمة	
60%	كلية التربية
70%	كلية الآداب
60%	كلية العلوم



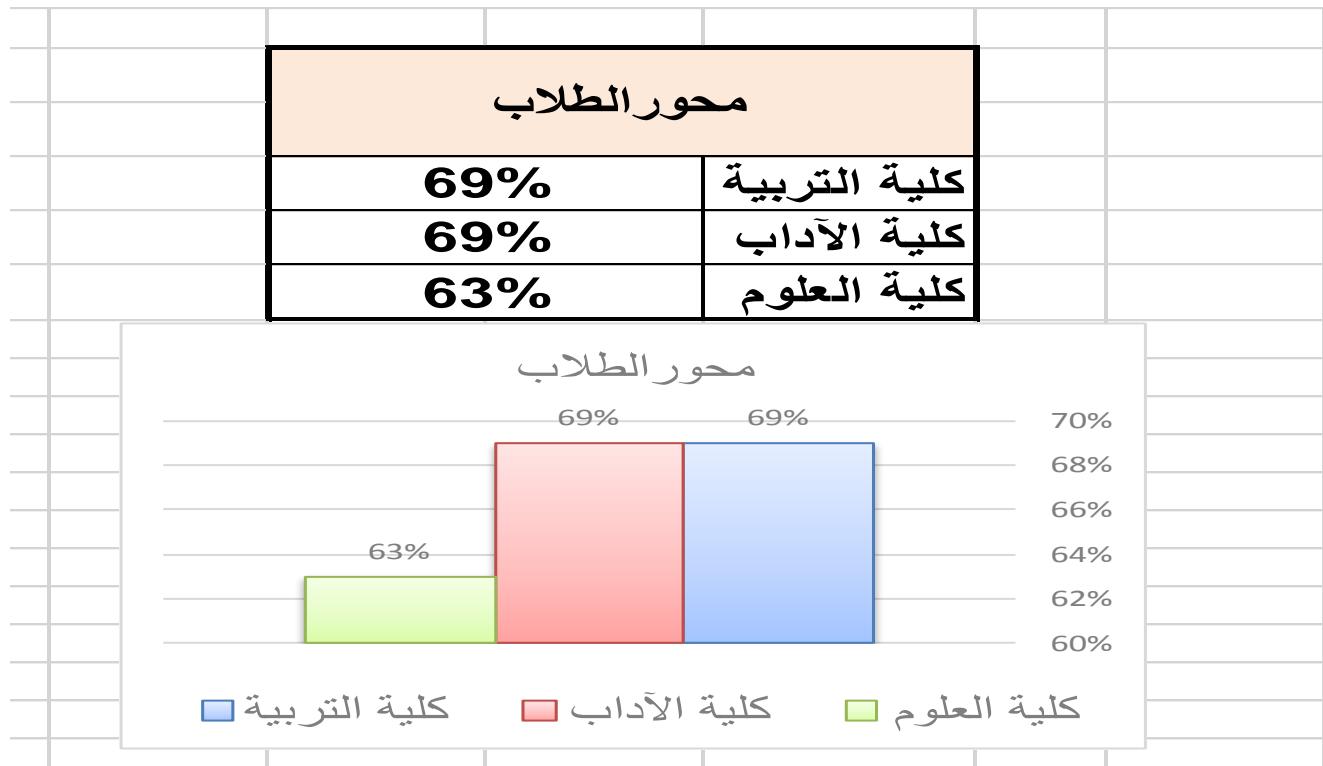
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور هيئة التدريس تبين أن كليات الجامعة ذات مستوى جيد جداً من البرامج التعليمية وتضع لها توصيفاتها المناسبة وتخلق نوعاً من التوازن بين المواد العامة والتربية ومواد التخصص وخاصة كليات الآداب والعلوم وهو جيد في كلية التربية حيث بلغت نسبته 67%.



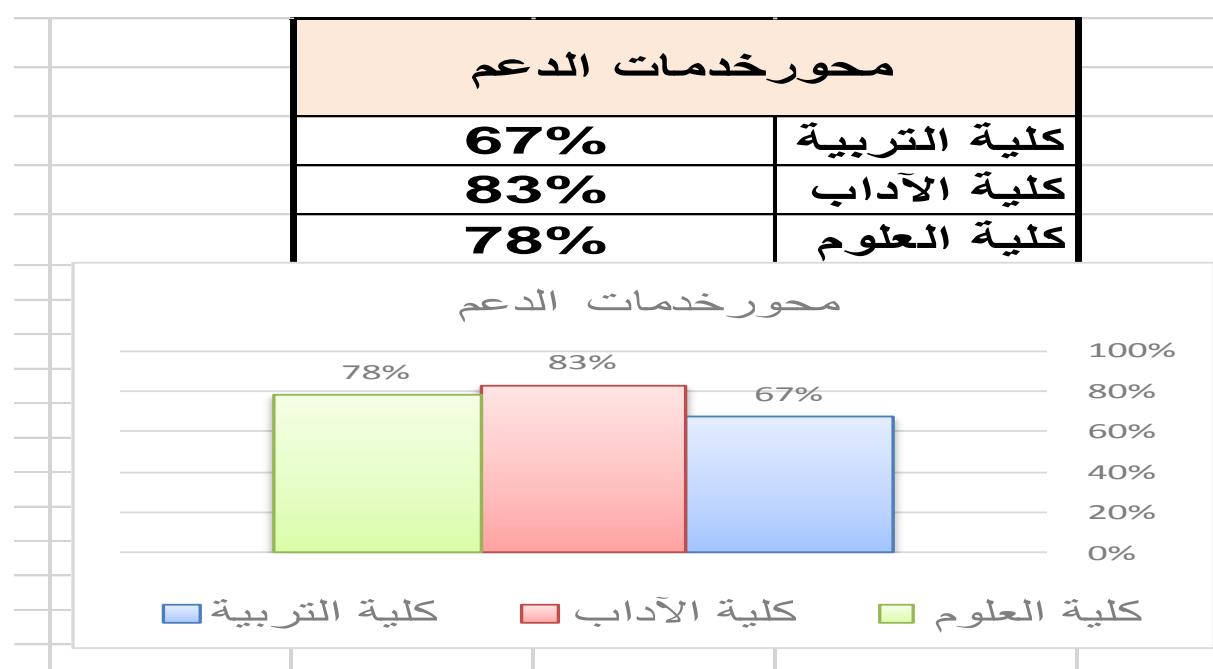
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية تبين أن كليات الآداب والتربية تضع شروطاً ومعايير لقبول الطلاب، ولديها برامج تعليمية، وتتيح للطلاب الفرصة للطعن والشكوى ويقل عنهم في كلية العلوم.



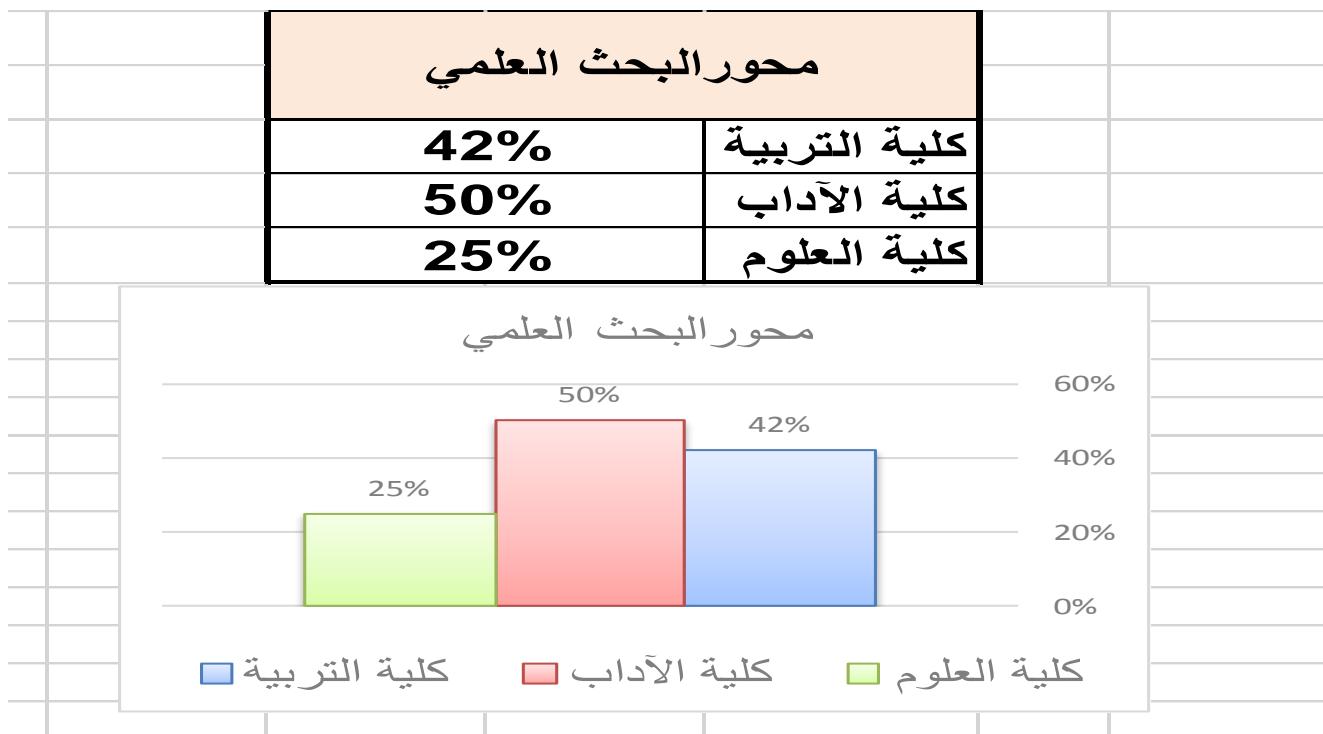
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب اتضح أن لديها آلية واضحة لقبول الطلاب وقواعد بيانات للطلاب لتحسينهم المعرفي، وهذا راجع لوجود برامج للتطوير وتجويد العملية الإدارية والتعليمية بها وهي في طور التحسين.



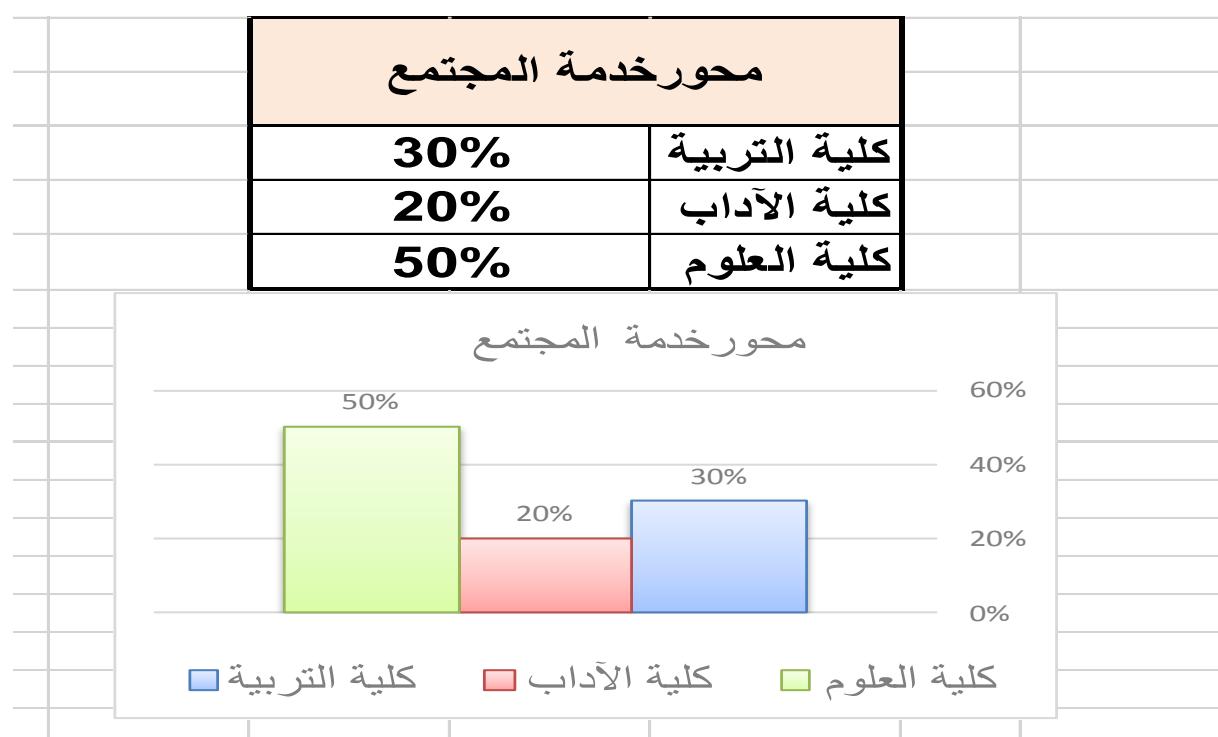
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الدعم للكليات الجامعية ومن خلال النسب التي أمامنا نجد أن قاعات الكلية ومعاملها تلبي جزء كبير من متطلباتها ويوجد للكليات موقع الكترونية فعالة.



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي بكليات التربية والعلوم تبين لنا الضعف بالاهتمام بهذا المحور وخاصة كلية العلوم وهو معقول في كلية الآداب.



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع والبيئة المحيطة بكليات التربية والآداب تبين لنا الضعف بالاهتمام بهذا المحور وتعتبر كلية العلوم أفضلهم.



## تحليل البيانات الوصفية للمؤسسة للكليات جامعة بنى وليد

طبيعة مبني الكلية	الموظفين	الفنين	المعدين	أعضاء هيئة التدريس		خريجين خلال (5) سنوات		عدد الطلاب		عدد الأقسام العلمية	موقع الكلية	تاريخ وقرار إنشاء	الكلية
				غير قارين	قارين	إناث	ذكور	إناث	ذكور				
مبني كلية	80	-	103	-	184	-	-	550	140	17	بني وليد	لسنة (17) 2017 جهة الإصدار مجلس الوزراء	جامعة بنى وليد
مبني خاص بالكلية	45	4	28	-	126	-	-	473	368	11	بني وليد	جامعة التحدي 1992	جامعة التحدي
مركز تدريب الصناعات الهندسية	79	40	-	-	90	-	-	472	181	7	وسط المدينة	لا يوجد	جامعة بنى وليد



## محاور استمارة التقييم لكل كليات جامعة المرقب

المرق بجامعة

كلاية الـ علوـم		كلاية الـ آدـاـب		كلاية الـ تـجـرـيـة سـوق الـ خـدـمـيـس	
100%	النسبة المئوية للمحور الأول	94%	النسبة المئوية للمحور الأول	50%	النسبة المئوية للمحور الأول
50%	النسبة المئوية للمحور الثاني	70%	النسبة المئوية للمحور الثاني	20%	النسبة المئوية للمحور الثاني
58%	النسبة المئوية للمحور الثالث	92%	النسبة المئوية للمحور الثالث	50%	النسبة المئوية للمحور الثالث
90%	النسبة المئوية للمحور الرابع	80%	النسبة المئوية للمحور الرابع	50%	النسبة المئوية للمحور الرابع
81%	النسبة المئوية للمحور الخامس	75%	النسبة المئوية للمحور الخامس	75%	النسبة المئوية للمحور الخامس
83%	النسبة المئوية للمحور السادس	100%	النسبة المئوية للمحور السادس	89%	النسبة المئوية للمحور السادس
75%	النسبة المئوية للمحور السابع	75%	النسبة المئوية للمحور السابع	58%	النسبة المئوية للمحور السابع
40%	النسبة المئوية للمحور الثامن	70%	النسبة المئوية للمحور الثامن	60%	النسبة المئوية للمحور الثامن
75%	الـ دـسـبـةـ المـئـوـيـةـ لـ كـلـ الـ حـاـوـرـ	82%	الـ دـسـبـةـ المـئـوـيـةـ لـ كـلـ الـ حـاـوـرـ	58%	الـ دـسـبـةـ المـئـوـيـةـ لـ كـلـ الـ حـاـوـرـ

الموقب جامعة

كلية الآداب والعلوم الإسلامية		كلية الآداب والعلوم الإسلامية		كلية التربية الابتدائية	
الذكورة المئوية لـ كل المعاور	69%	الذكورة المئوية لـ كل المعاور	55%	الذكورة المئوية لـ كل المعاور	53%
الذكورة المئوية للمحور الأول	69%	الذكورة المئوية للمحور الأول	63%	الذكورة المئوية للمحور الأول	75%
الذكورة المئوية للمحور الثاني	80%	الذكورة المئوية للمحور الثاني	20%	الذكورة المئوية للمحور الثاني	60%
الذكورة المئوية للمحور الثالث	58%	الذكورة المئوية للمحور الثالث	42%	الذكورة المئوية للمحور الثالث	50%
الذكورة المئوية للمحور الرابع	75%	الذكورة المئوية للمحور الرابع	60%	الذكورة المئوية للمحور الرابع	60%
الذكورة المئوية للمحور الخامس	69%	الذكورة المئوية للمحور الخامس	69%	الذكورة المئوية للمحور الخامس	50%
الذكورة المئوية للمحور السادس	89%	الذكورة المئوية للمحور السادس	50%	الذكورة المئوية للمحور السادس	33%
الذكورة المئوية للمحور السابع	42%	الذكورة المئوية للمحور السابع	67%	الذكورة المئوية للمحور السابع	33%
الذكورة المئوية للمحور الثامن	70%	الذكورة المئوية للمحور الثامن	70%	الذكورة المئوية للمحور الثامن	80%

## جامعة المرقب



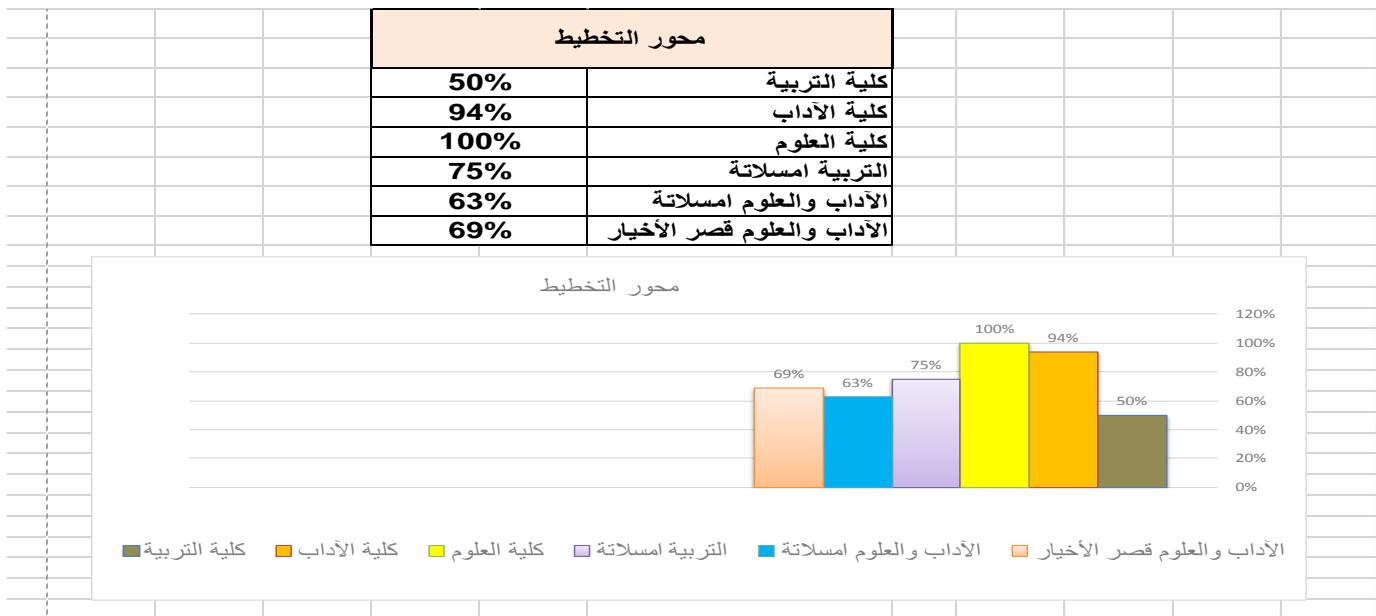
الأدب والعلوم قصر الآخيار ■ الأداب وعلوم امسلاتة ■ التربية امسلاتة ■ الأداب ■ العلوم ■

محاور تقييم أوضاع كليات

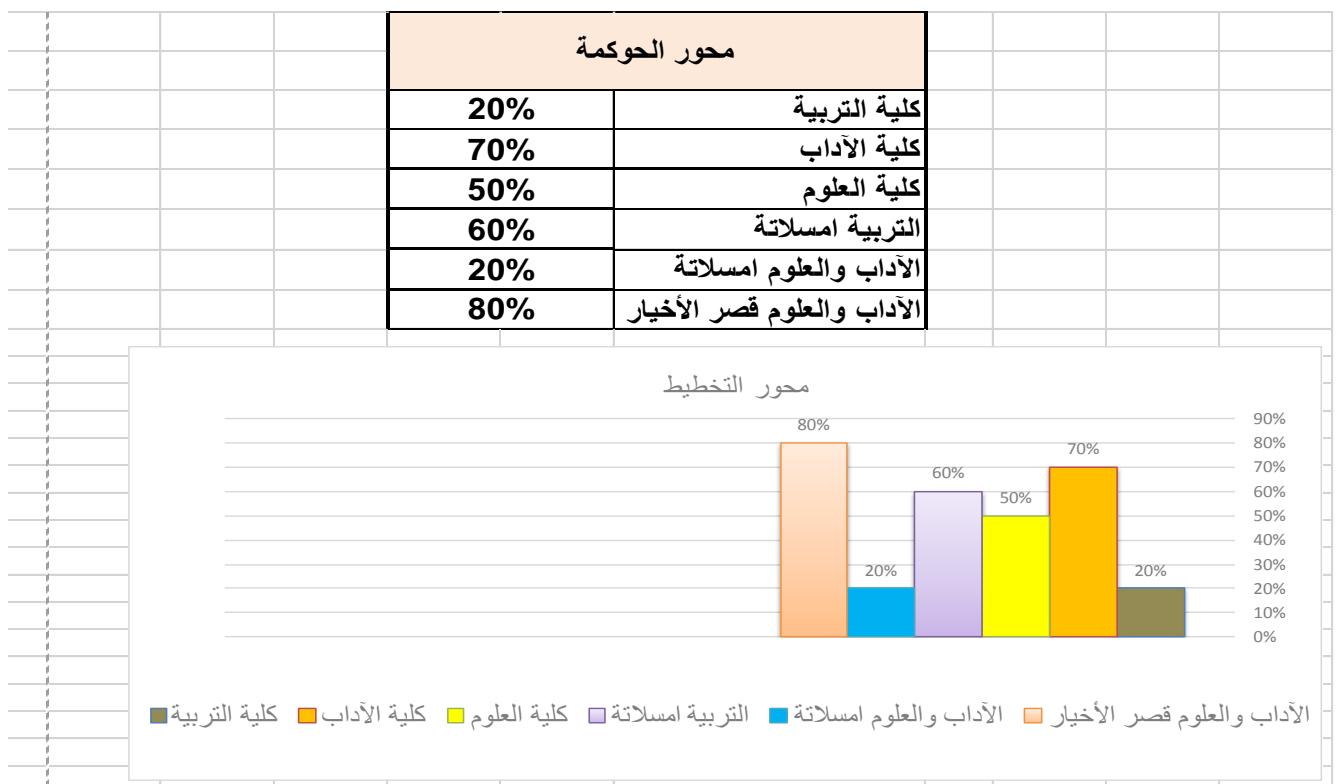
ال التربية والآداب والعلوم  
بجامعة المرقب

# محاور التقييم

بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكليات الجامعة تبين لنا أن مستوى كليات العلوم والأداب الخمس خاصة ممتاز جداً ويرجع ذلك لوجود خطة استراتيجية ممتازة للجامعة تحرص الكليات على تنفيذها وهو معقول في الكليات الأخرى.



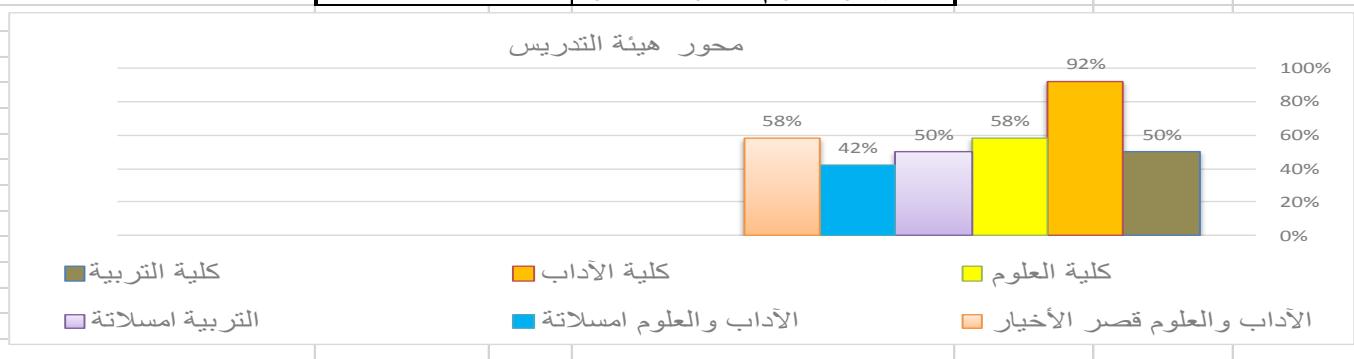
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحكمة يعتبر مقبول في كليات التربية امSLAة والأداب وجيد جداً في كلية العلوم قصر الأختيارات وضعيف في باقي الكليات.



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور هيئة التدريس تبين أن كليات الجامعة ذات

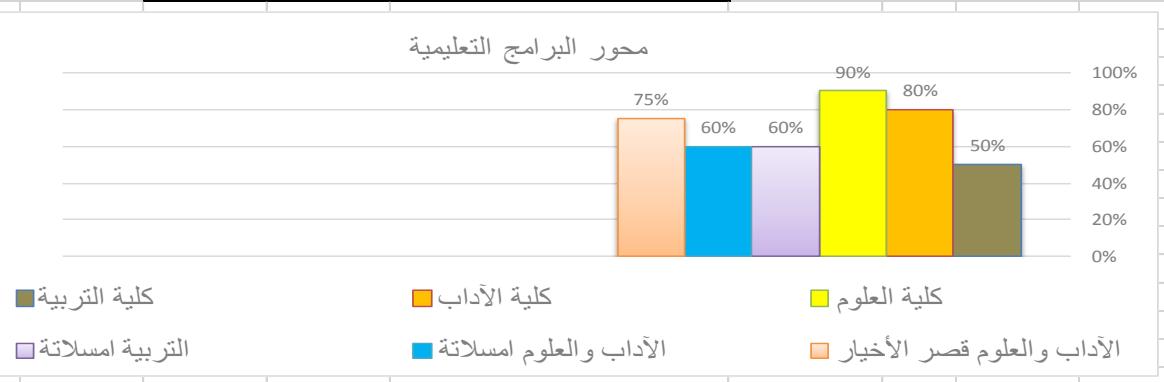
مستوى ممتاز في كلية الآداب فهي تضع البرامج التعليمية وتضع لها توصيفاتها المناسبة وتحلّق نوعاً من التوازن بين المواد العامة والتربية ومواد التخصص وبقي الكليات مستوى مقبول إلى عيوب ضعيف في هذا المحور.

محور هيئة التدريس	
50%	كلية التربية
92%	كلية الآداب
58%	كلية العلوم
50%	التربية امслاتة
42%	الآداب والعلوم امسلاتة
58%	الآداب والعلوم قصر الأختيار

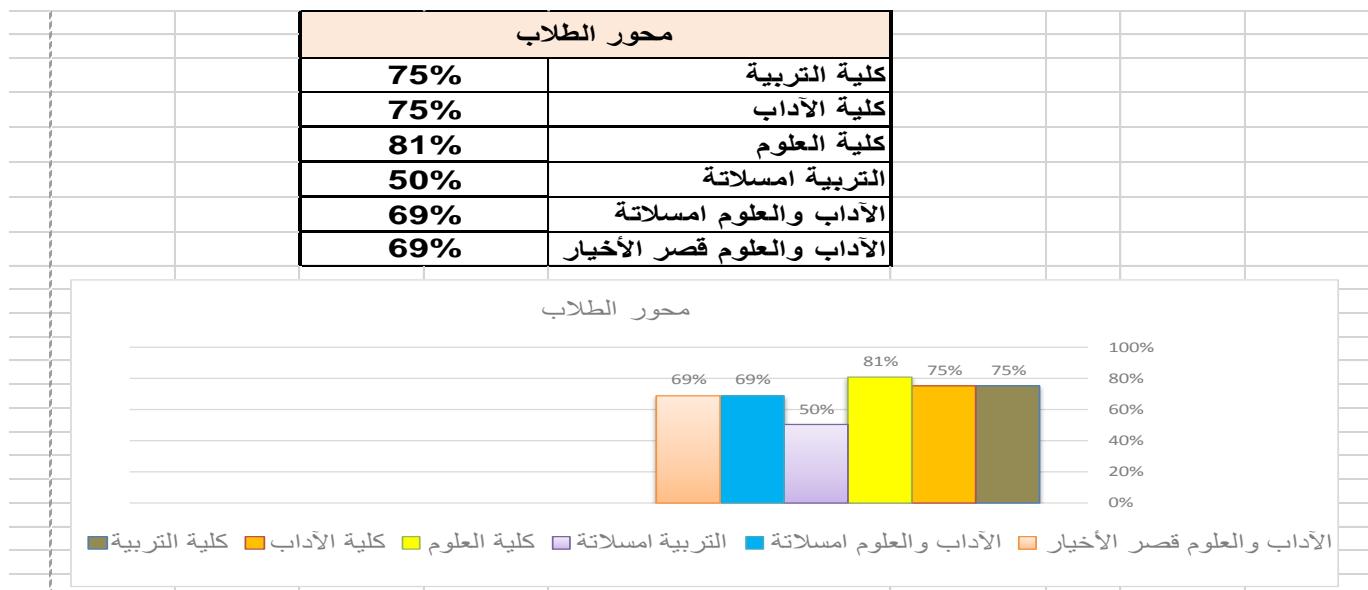


بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية تبين أن كليات الآداب والعلوم والآداب والعلوم قصر الأختيار يضعون شروطاً ومعايير لقبول الطلاب، ولديهم برامج تعليمية، ويتيحون للطلاب الفرصة للطعن والشكوى وبقي الكليات يعتبر مقبول ويحتاج إلى تحسين.

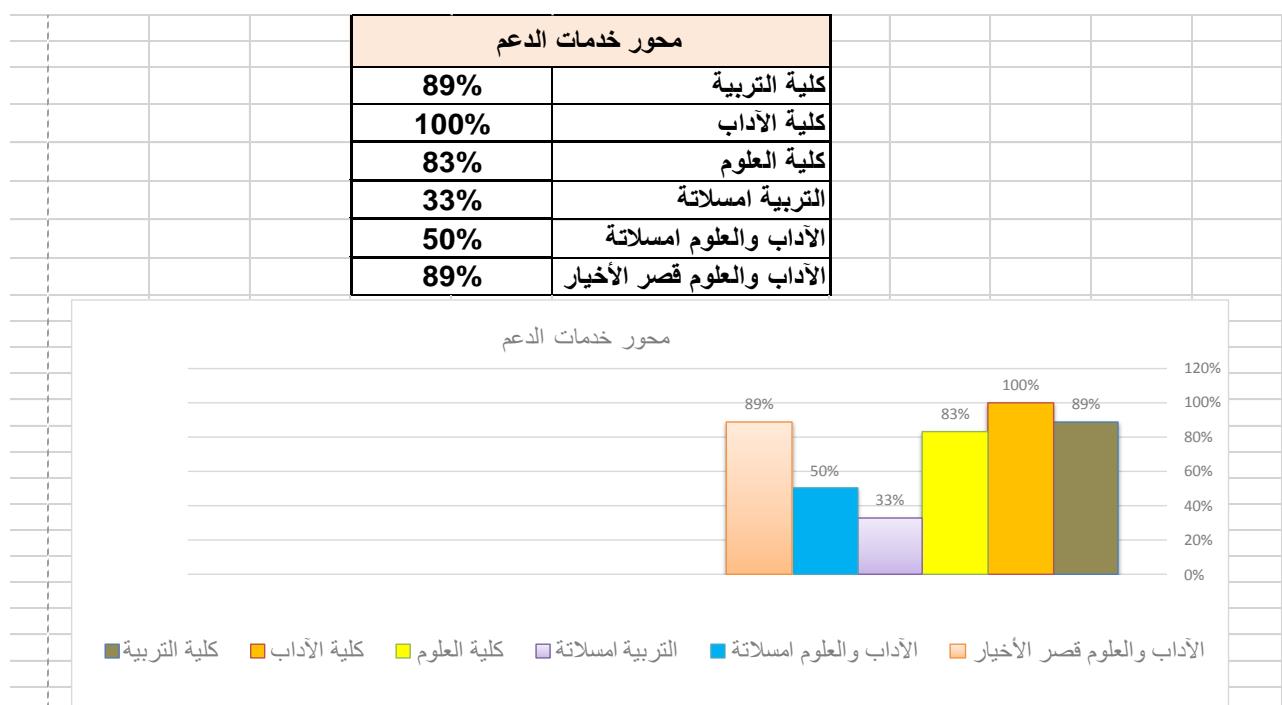
محور البرامج التعليمية	
50%	كلية التربية
80%	كلية الآداب
90%	كلية العلوم
60%	التربية امسلاتة
60%	الآداب والعلوم امسلاتة
75%	الآداب والعلوم قصر الأختيار



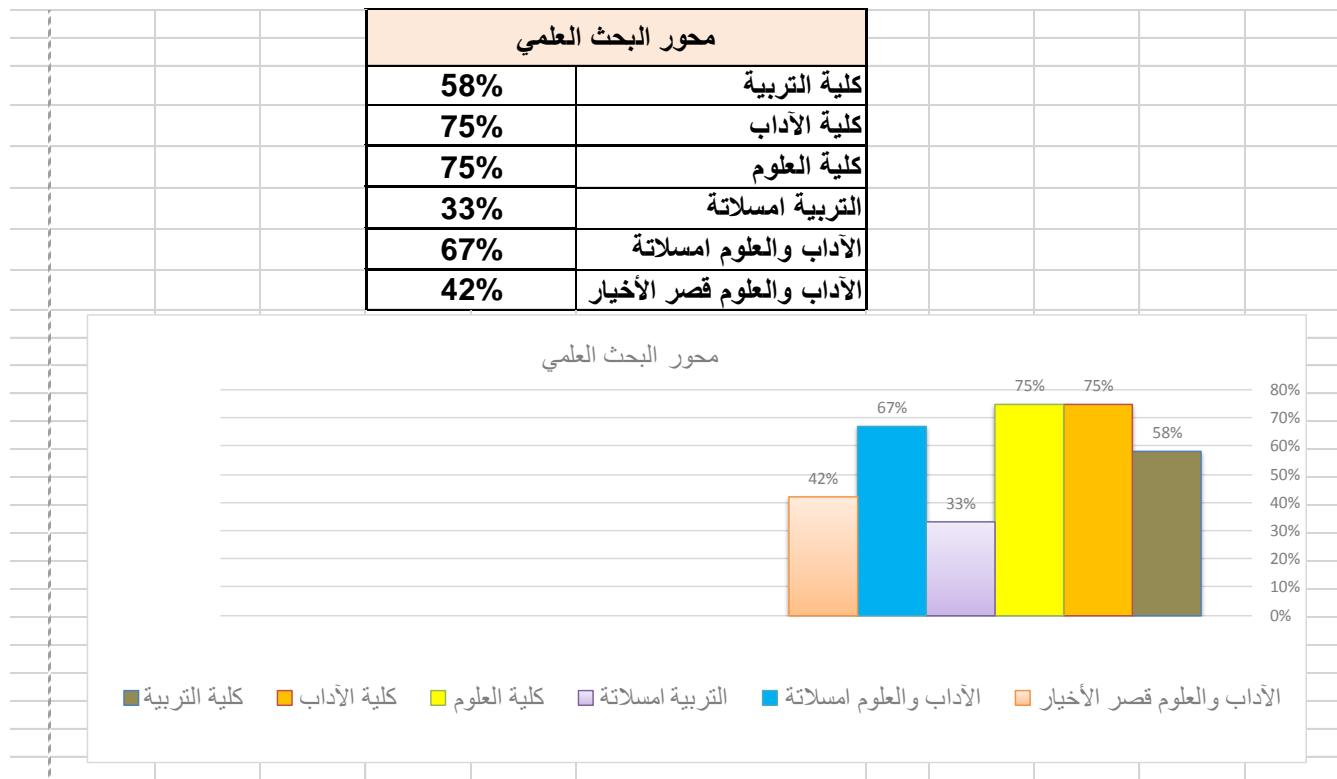
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب اتضح أن للكليات آلية واضحة لقبول الطلاب ولديهم قواعد بيانات للطلاب لتحصيلهم المعرفي، وهذا راجع لوجود برامج للتطوير وتجويذ العملية الإدارية والتعليمية بها وهو ضعيف في كلية التربية امسلاة.



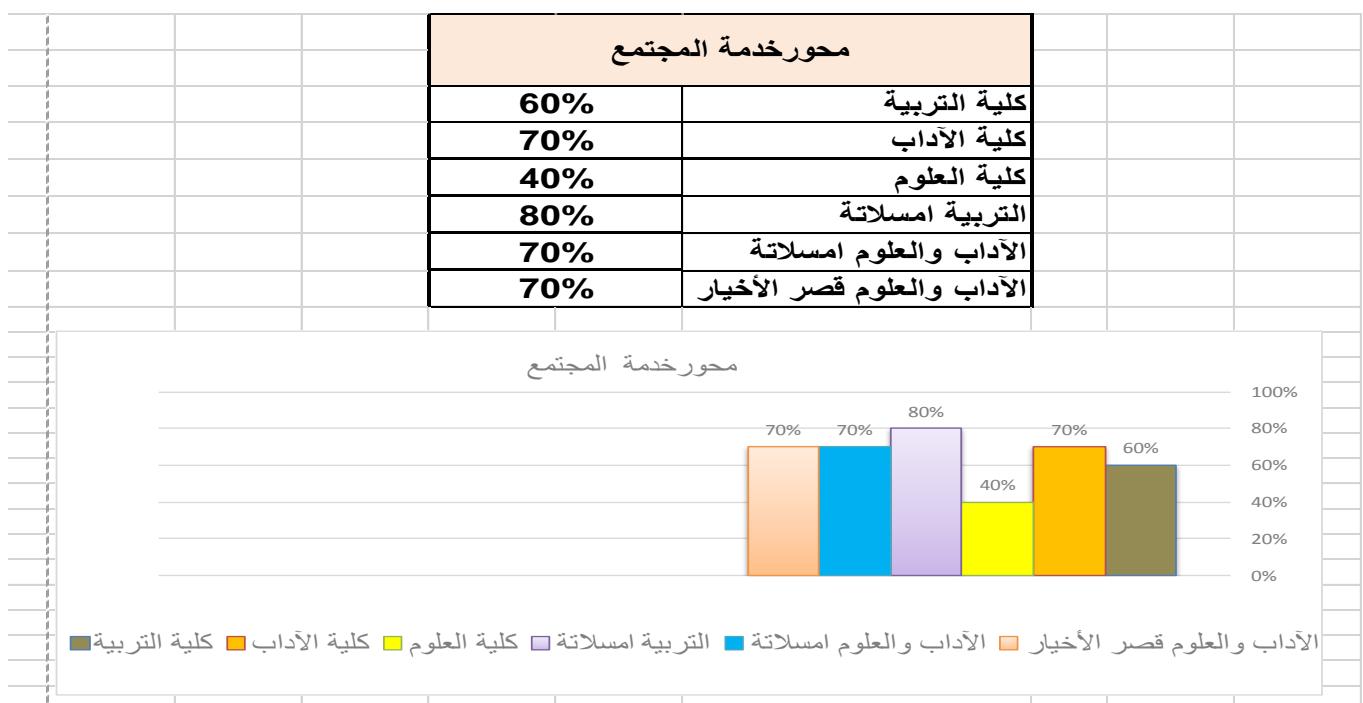
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الدعم ومن خلال النسب التي أمامنا نجد أن قاعات الكلية ومعاملها تلبي جزء كبير من متطلباتها وخاصة كليات الآداب والتربية والعلوم والآداب والعلوم قصر الأختيار ويوجد تطابق مع أغلب المؤشرات هو ضعيف في كلية الآداب والعلوم امسلاة وضعيف جداً في التربية امسلاة.



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي ومن خلال النسب التي أمامنا نجد أن كليات الآداب والعلوم وكلية التربية والأداب والعلوم امسلاة نجد أنهم مهتمين بجانب البحث العلمي وتبين لنا الضعف بالاهتمام بهذا المحور وخاصة في كلية التربية امسلاة والذي نسبته دون 50%.



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع والبيئة المحيطة جيد بجميع الكليات وتبين لنا الضعف بالاهتمام بهذا المحور في كلية العلوم.



**البيانات الوصفية جامعة المرقب كلية التربية**

طبيعة مبني الكلية	الموظفين	الفنين	المعدين	أعضاء هيئة التدريس		خريجين خلال (5) سنوات	عدد الطالب	الأقسام العلمية	موقع الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	الكلية
				غير قارين	قارين						
مبني كلية	65	-	74	1	175				الخمس سوق الخميس	سنة (1997)	برتبة

**البيانات الوصفية جامعة المرقب كلية الآداب**

طبيعة مبني الكلية	الموظفين	الفنين	المعدين	أعضاء هيئة التدريس		خريجين خلال (5) سنوات		عدد الطلاب		الأقسام العلمية	موقع الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	الآراء
				غير قارئين	قارئين	إناث	ذكور	إناث	ذكور				
مبني كلية	45	8	37	-	168	-	-	ليسانس (338)	ليسانس (587)	الدراسات الإسلامية اللغة العربية وأدبها التربية وعلم النفس الجغرافيا اللغة الإنجليزية التفسير وعلم الاجتماع اللغة الإيطالية التاريخ	الخمس جانب المدينة الرياضية	سنة (1991)	الآراء

**البيانات الوصفية جامعة المرقب كلية العلوم**

طبيعة مبني الكلية	الموظفين	الفنين	المعدين	أعضاء هيئة التدريس		خريجين خلال (5) سنوات		عدد الطلاب		الأقسام العلمية	موقع الكلية	تاريخ وقرار إنشاء	الآن		
				غير قارين	قارين	إناث	ذكور	إناث	ذكور						
مبني كلية	96	12	90	-	177					بكالوريوس (802) ماجستير (32)	بكالوريوس (374) ماجستير (4)	الإحصاء علوم الأرض والبيئة الفيزياء الكيمياء الرياضيات الحيات علوم الأرض والبيئة	غرب مدينة الخمس	سنة (1430) رقم (308)	أعوام

**البيانات الوصفية جامعة المرقب كلية التربية امسلاته**

طبيعة مبني الكلية	الموظفين	الفنيين	المعيدین	أعضاء هيئة التدريس		خريجين خلال (5) سنوات		عدد الطلاب		الأقسام العلمية	موقع الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	الكلية
				غير قاريين	قاريين	إناث	ذكور	إناث	ذكور				
مبني قديم مخصص من البلدية	9	-	36	51	2	-	-	125	21	رياضيات الأحياء اللغة العربية رياض الأطفال معلم فصل ادارة وتخطيط الحاسوب اللغة الإنجليزية	امسلاطة المدينة	سنة (2021) رقم (139)	جامعة امسلاطة

**البيانات الوصفية جامعة المرقب كلية الآداب والعلوم قصر الأختيار**

طبيعة مبني الكلية	الموظفين	الفنيين	المعدين	أعضاء هيئة التدريس		خريجين خلال (5) سنوات	عدد الطالب	الأقسام العلمية	موقع الكلية	تاريخ وقرار إنشاء	آلية		
				غير قارئين	قارئين								
مبني مدرسة	50	5	76	4	149	-	-	500	119	الجغرافيا علم النفس اللغة العربية التاريخ الفيزياء علم الحياة الكيمياء الرياضيات الحاسوب اللغة الإنجليزية	قصر الأخيار المركز	لا يوجد	جامعة المربى للأداب والعلوم امسلاطة

البيانات الوصفية جامعة المرقب كلية الآداب والعلوم امسلاطة

## الأداب والعلوم امislata

طبيعة مبني الكلية	الموظفين	الفنين	المعيدین	أعضاء هيئة التدريس		خريجين خلال (5) سنوات		عدد الطلاب		الأقسام العلمية	موقع الكلية	تاريخ وقرار إنشاء	الكلية
				غير قارين	قارين	إناث	ذكور	إناث	ذكور				
مبني إداري غير مكتمل	33	-	-	3	147			341	111	التاريخ اللغة العربية التربية وعلم النفس الجغرافيا الفيزياء الأحياء الكيمياء الرياضيات الحاسوب اللغة الإنجليزية الجيوفизياء الفلسفة وعلم الاجتماع	غرب امislata بمنطقة سمبر الدين	سنة (2000)	

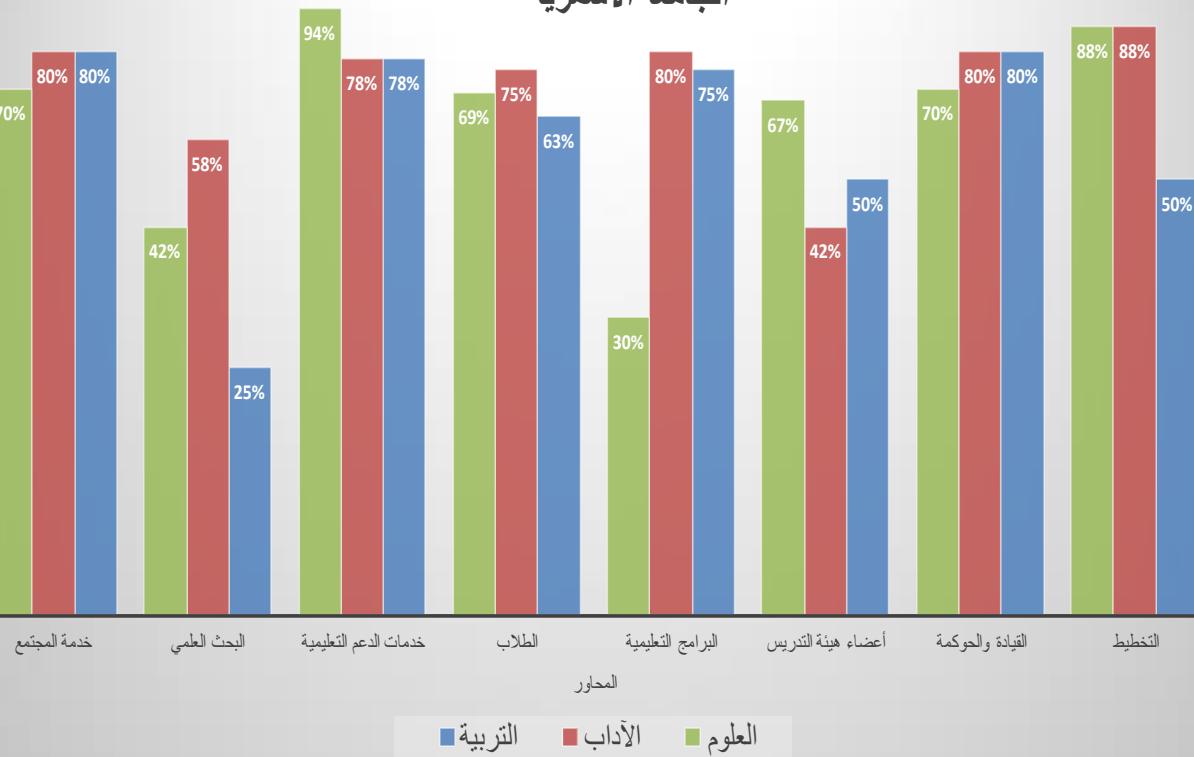
## ثالثاً / الجامعة الأسميرية

### محاور استمارة التقييم لكل كليات الجامعة الأسميرية

#### الأسميرية الجامعية

كلية العلوم		كلية الآداب		كلية التربية	
88%	النسبة المئوية للمحور الأول	88%	النسبة المئوية للمحور الأول	50%	النسبة المئوية للمحور الأول
70%	النسبة المئوية للمحور الثاني	80%	النسبة المئوية للمحور الثاني	80%	النسبة المئوية للمحور الثاني
67%	النسبة المئوية للمحور الثالث	42%	النسبة المئوية للمحور الثالث	50%	النسبة المئوية للمحور الثالث
30%	النسبة المئوية للمحور الرابع	80%	النسبة المئوية للمحور الرابع	75%	النسبة المئوية للمحور الرابع
69%	النسبة المئوية للمحور الخامس	75%	النسبة المئوية للمحور الخامس	63%	النسبة المئوية للمحور الخامس
94%	النسبة المئوية للمحور السادس	78%	النسبة المئوية للمحور السادس	78%	النسبة المئوية للمحور السادس
42%	النسبة المئوية للمحور السابع	58%	النسبة المئوية للمحور السابع	25%	النسبة المئوية للمحور السابع
70%	النسبة المئوية للمحور الثامن	80%	النسبة المئوية للمحور الثامن	80%	النسبة المئوية للمحور الثامن
<b>الذ سبة المئوية لـ كل الم حاور</b>		<b>72%</b>	<b>الذ سبة المئوية لـ كل الم حاور</b>	<b>62%</b>	<b>الذ سبة المئوية لـ كل الم حاور</b>
<b>65%</b>					

#### الجامعة الأسميرية



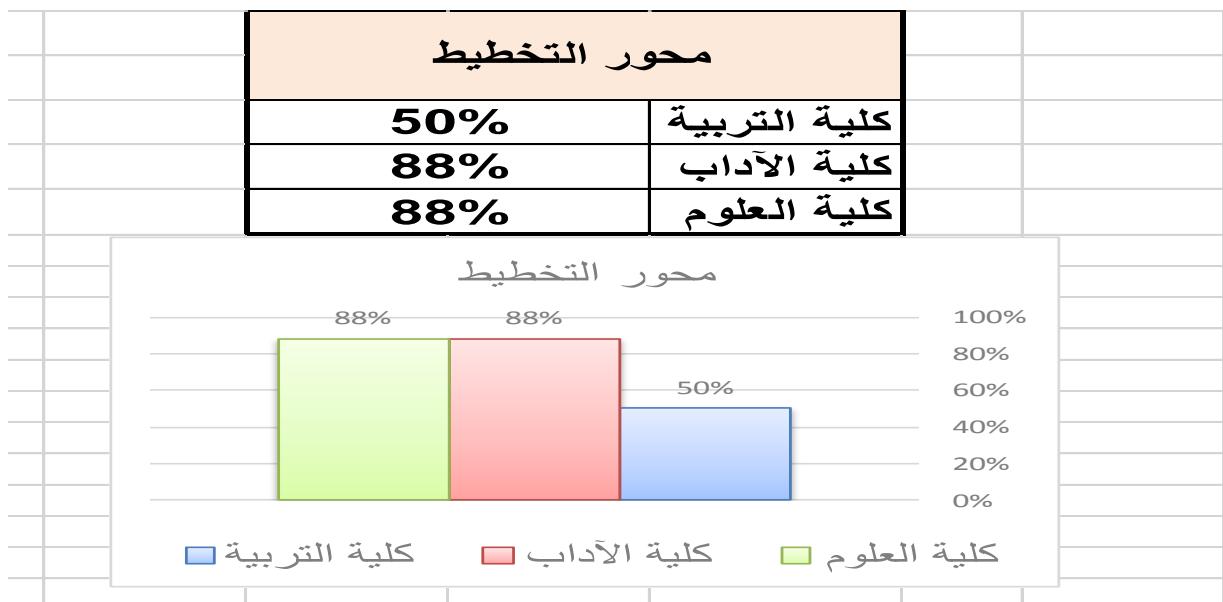
**محاور تقييم أوضاع كليات**

**التربيـة والآدـاب والـعلوم**

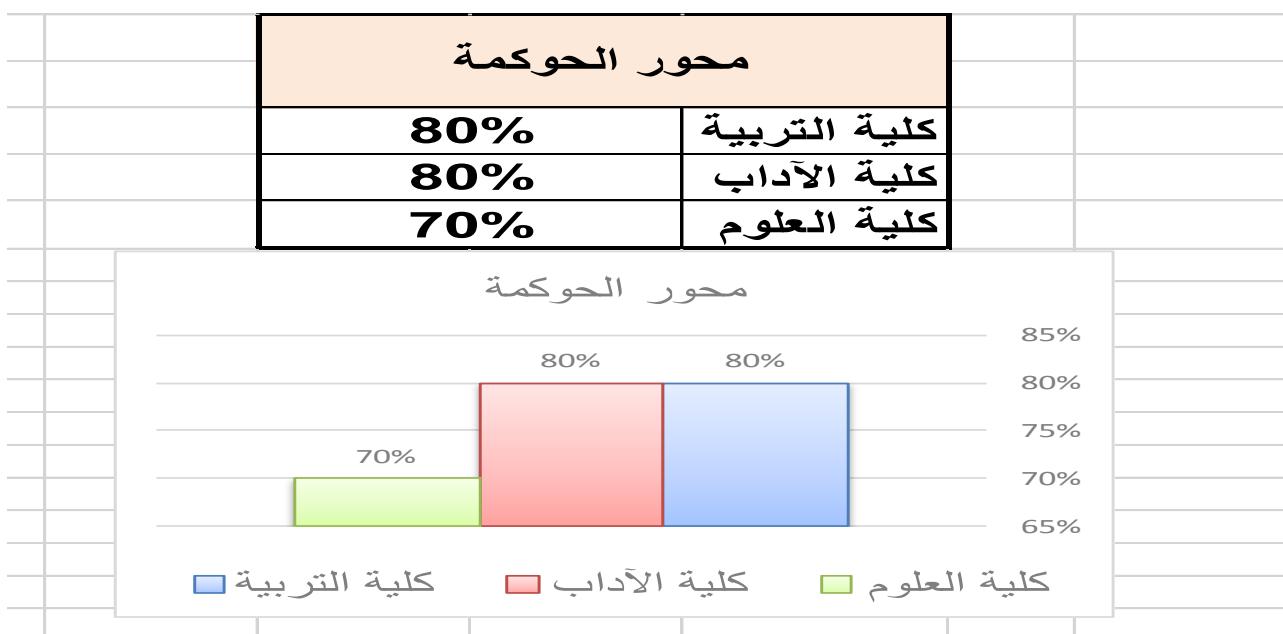
**الجامعة الأسمـرية**

# محاور التقييم

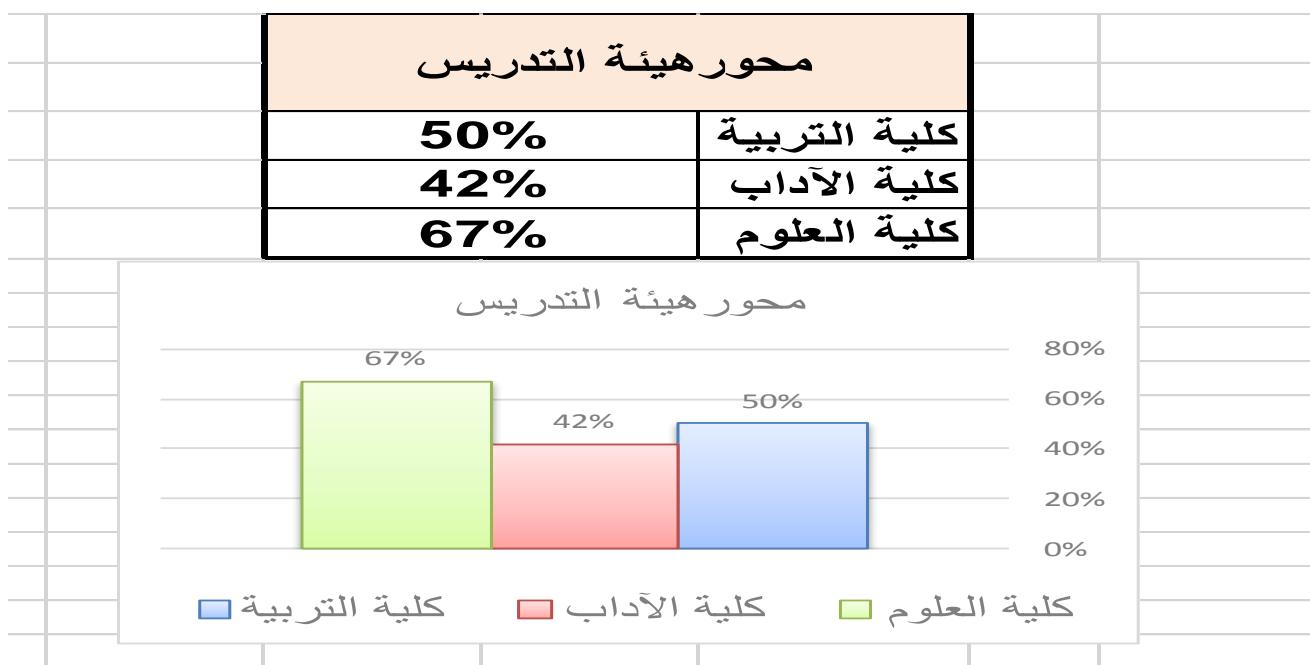
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكليات الجامعة تبين لنا أن مستوى كليات العلوم والأداب الأسمرية خاصة ممتاز ويرجع ذلك لوجود خطة استراتيجية للجامعة تحرص الكليات على تنفيذها ولكن في كلية التربية يحتاج لتحسين لأن نسبته لا تتجاوز 50%.



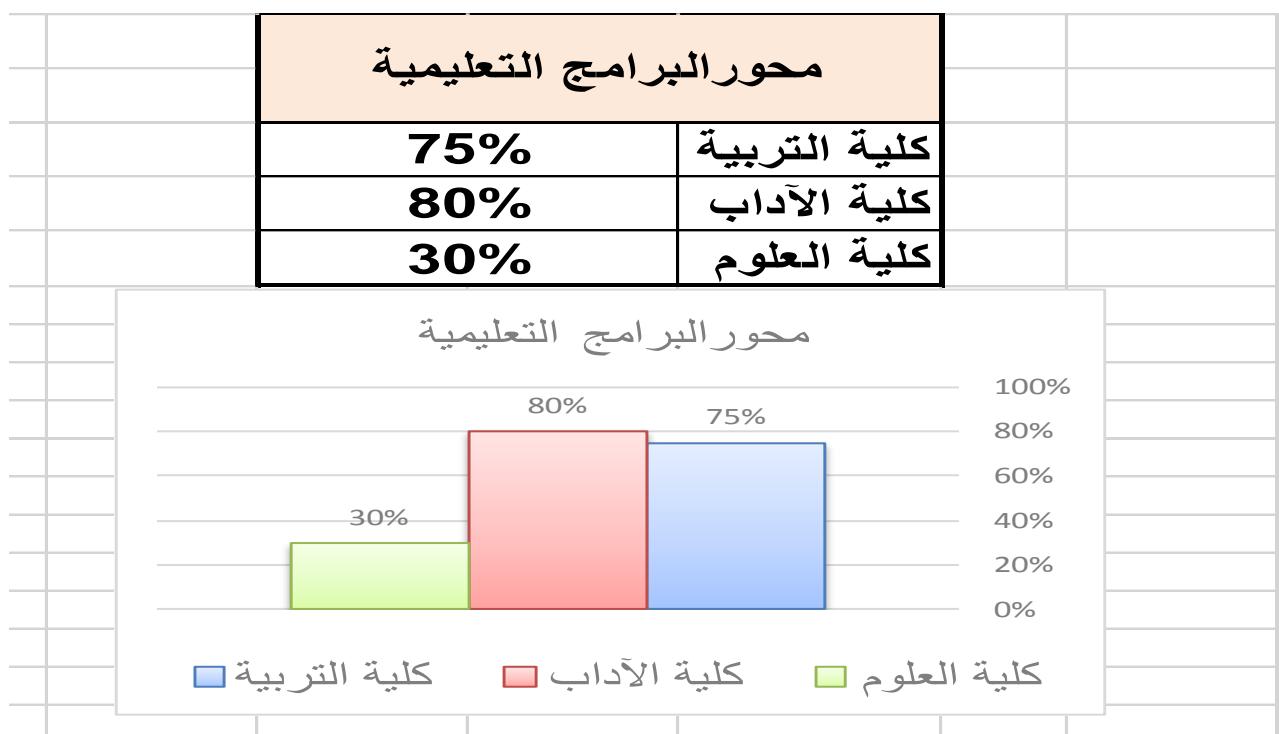
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحكمة يعتبر ممتاز في كليات التربية والأداب وجيد جداً في كلية العلوم وهذا يدل على مدى اهتمامهم بهذا مؤشرات هذا المحور.



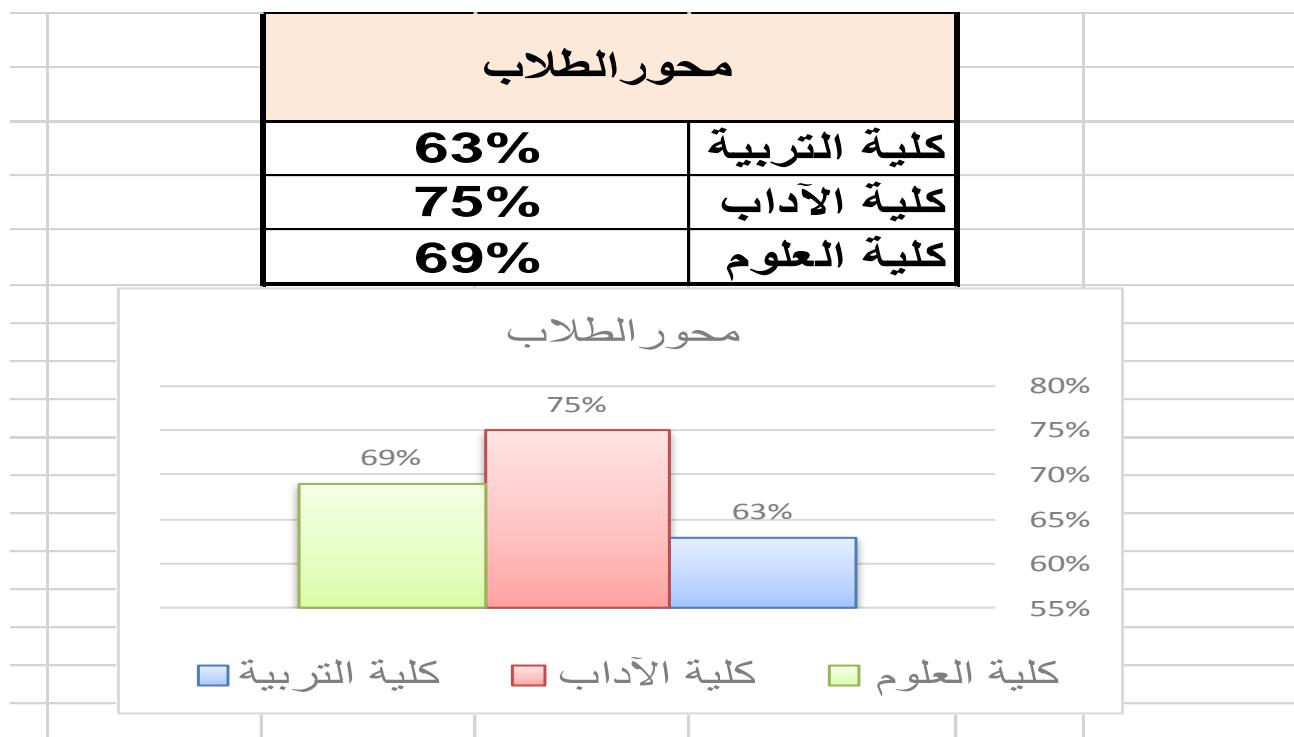
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور هيئة التدريس تبين أنه إلى معقول في كليات التربية والعلوم وهناك ضعف في كلية الآداب.



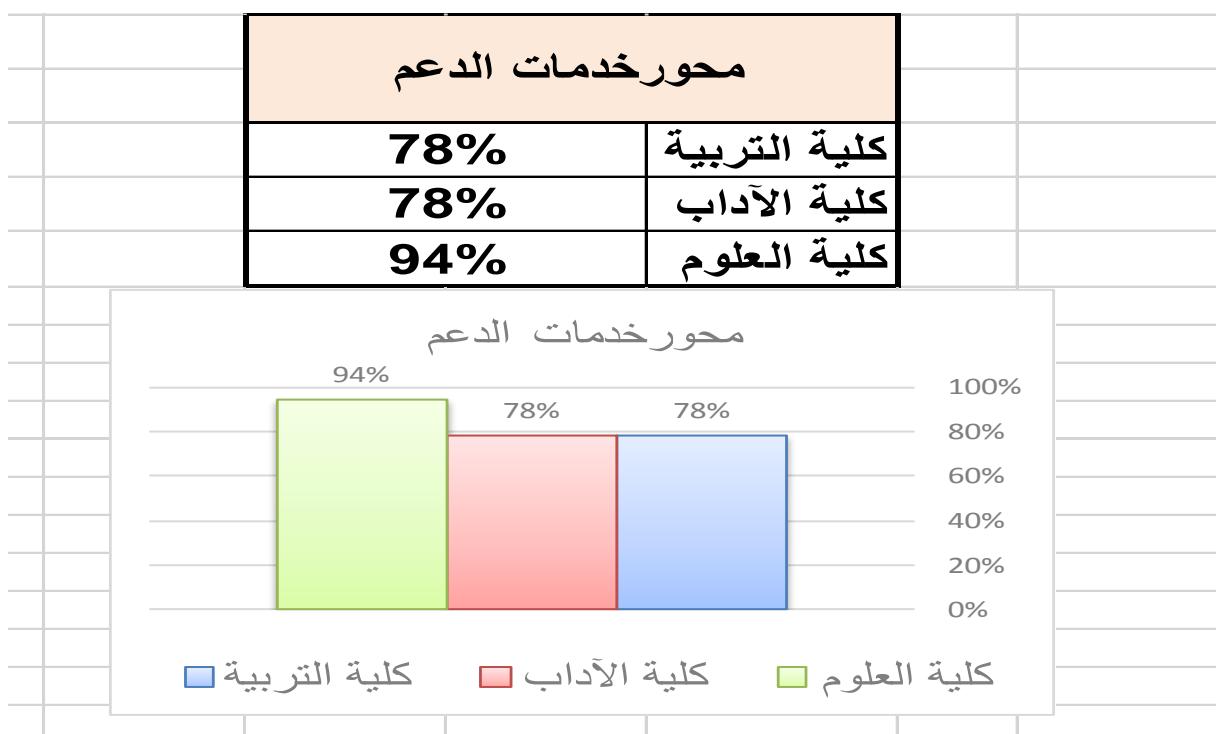
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية تبين أن كليات الآداب والتربية تضع شرطاً ومعايير لقبول الطلاب، ولديها برامج تعليمية، وتتيح للطلاب الفرصة للطعن والشكوى بينما ضعيف في كلية العلوم حيث لا تتجاوز نسبته 30%.



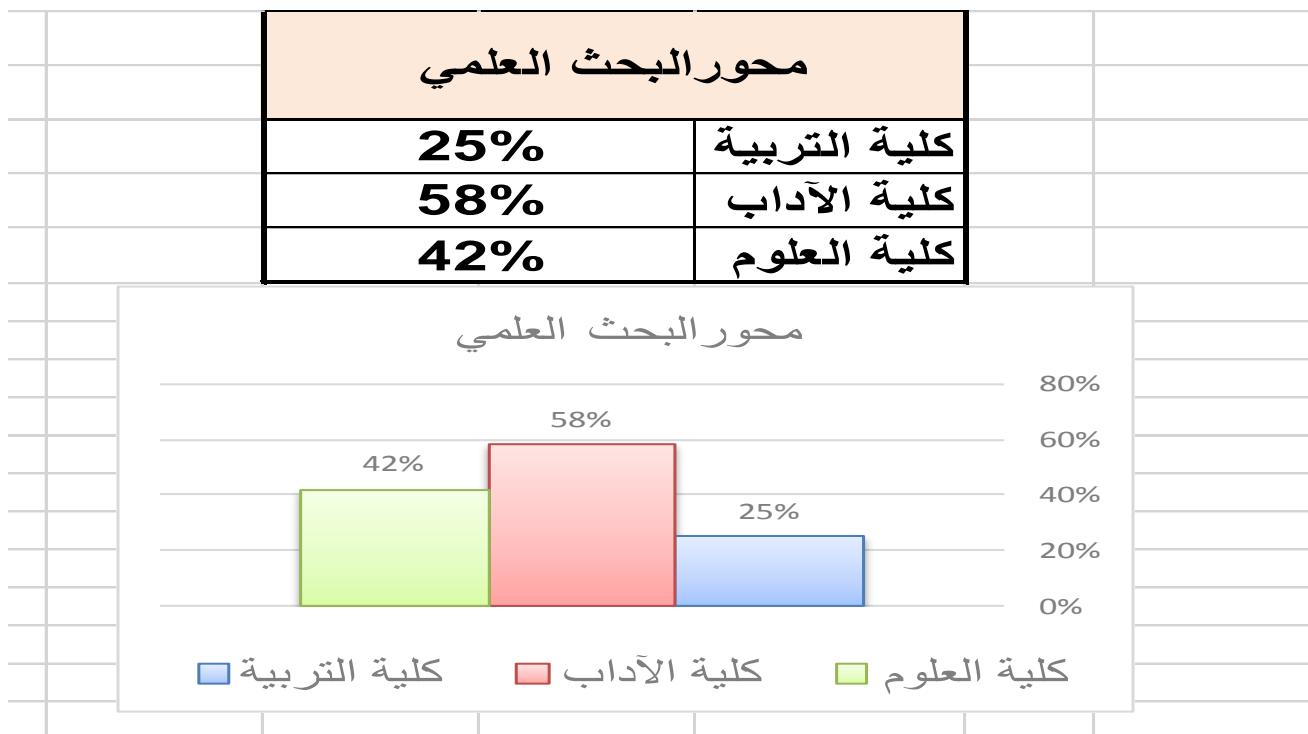
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الطلاب اتضح أن لديها آلية واضحة لقبول الطلاب وقواعد بيانات للطلاب لتحسينهم المعرفي، وهذا راجع لوجود برامج التطوير وتجويد العملية الإدارية والتعليمية بها.



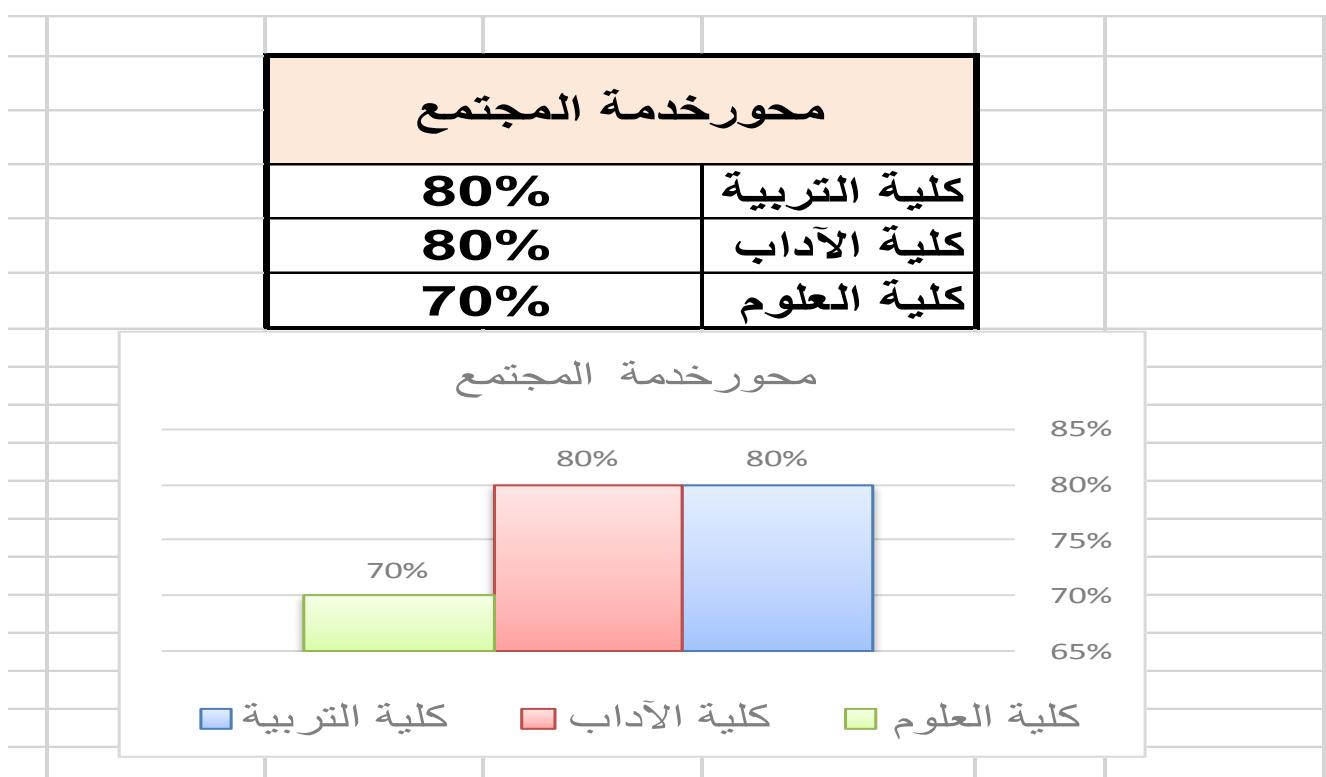
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الدعم ومن خلال النسب التي أمامنا نجد أن قاعات الكليات ومعاملها تلبي جزء كبير من متطلباتها ويوجد للكليات موقع الكترونية فعالة وخاصة كلية العلوم.



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي ومن خلال النسب التي أمامنا نجد كليات العلوم والتربية وأن نسبهم بين 25% و42% وبين لنا ضعف الاهتمام بهذا المحور وهو معقول بكلية الآداب حيث بلغ 58%.



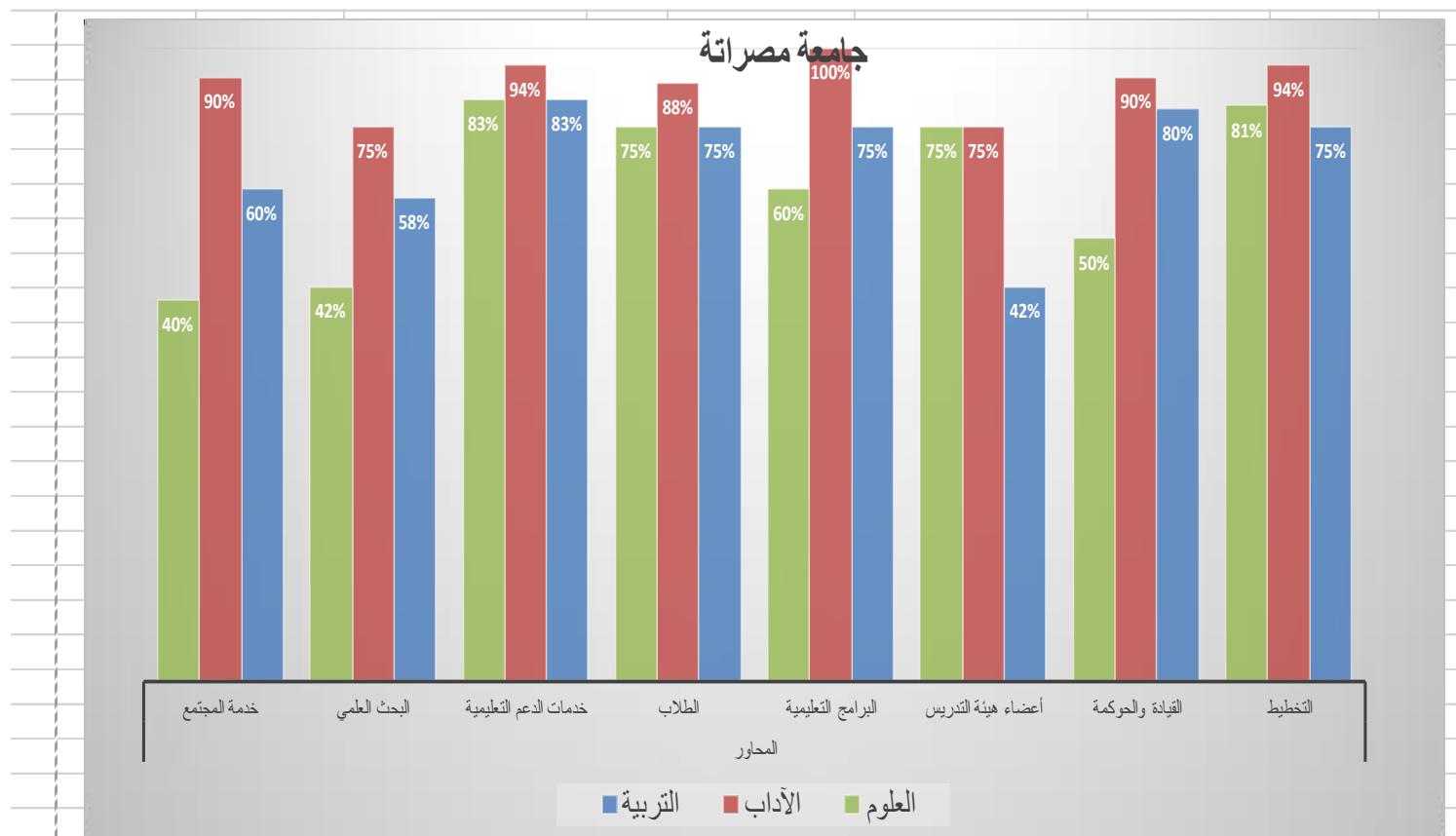
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع والبيئة المحيطة بكليات التربية والآداب والعلوم تبين لنا بأن نسبهم بهذا المحور تعتبر جيدة إلى جيدة جداً.



بيانات الوصفية الجامعة الأسميرية

طبيعة مبنى الكلية	الموظفين	الفنين	المعدين	أعضاء هيئة التدريس		خريجين خلال (5) سنوات		عدد الطالب		عدد الأقسام العلمية	موقع الكلية	تاريخ وقرار إنشاء	الرقم
				غير قاريين	قاريين	إناث	ذكور	إناث	ذكور				
مبني كلية	47	-	47	-	121	-	-	(ليسانس) (288)	(ليسانس) (288)	16	زليتن المدينة	سنة (1986) رقم (500)	جامعة زليتن
مبني كلية	62	-	35	2	227			(ليسانس) (829) ماجستير (58)	(ليسانس) (362) ماجستير (48)	9	زليتن سوق الجمعة	سنة (1991) رقم (745)	جامعة زليتن
مبني كلية	50	-	47	3	119	-	-	(بكالوريوس) (802) ماجستير (32)	(بكالوريوس) (374) ماجستير (4)	8	الحي الجامعي	سنة (1987)	جامعة الاعلام

كلية العلوم		كلية الآداب		كلية التربية	
81%	النسبة المئوية للمحور الأول	94%	النسبة المئوية للمحور الأول	75%	النسبة المئوية للمحور الأول
50%	النسبة المئوية للمحور الثاني	90%	النسبة المئوية للمحور الثاني	80%	النسبة المئوية للمحور الثاني
75%	النسبة المئوية للمحور الثالث	75%	النسبة المئوية للمحور الثالث	42%	النسبة المئوية للمحور الثالث
60%	النسبة المئوية للمحور الرابع	100%	النسبة المئوية للمحور الرابع	75%	النسبة المئوية للمحور الرابع
75%	النسبة المئوية للمحور الخامس	88%	النسبة المئوية للمحور الخامس	75%	النسبة المئوية للمحور الخامس
83%	النسبة المئوية للمحور السادس	94%	النسبة المئوية للمحور السادس	83%	النسبة المئوية للمحور السادس
42%	النسبة المئوية للمحور السابع	75%	النسبة المئوية للمحور السابع	58%	النسبة المئوية للمحور السابع
40%	النسبة المئوية للمحور الثامن	90%	النسبة المئوية للمحور الثامن	60%	النسبة المئوية للمحور الثامن
65%	الذكورة المئوية لـ كل المعاشر	88%	الذكورة المئوية لـ كل المعاشر	69%	الذكورة المئوية لـ كل المعاشر



محاور تقييم أوضاع كليات

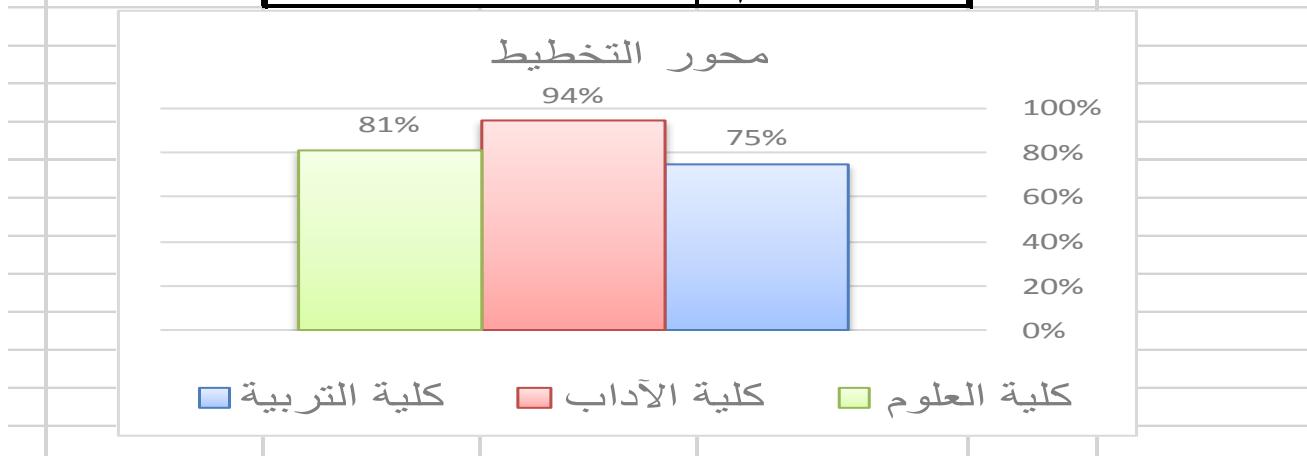
ال التربية والآداب والعلوم

جامعة مصراتة

# محاور التقييم

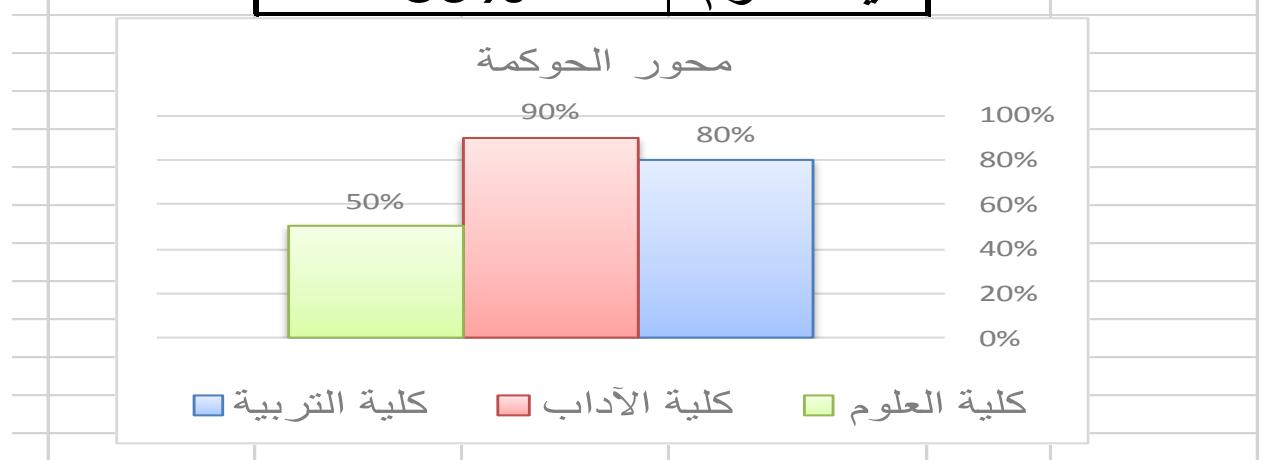
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكليات الجامعة تبين لنا أن مستوى كليات العلوم والأداب وال التربية ممتازة جداً ويرجع ذلك لوجود خطة استراتيجية ممتازة للجامعة تحرص الكليات على تنفيذها.

محور التخطيط	
75%	كلية التربية
94%	كلية الأداب
81%	كلية العلوم

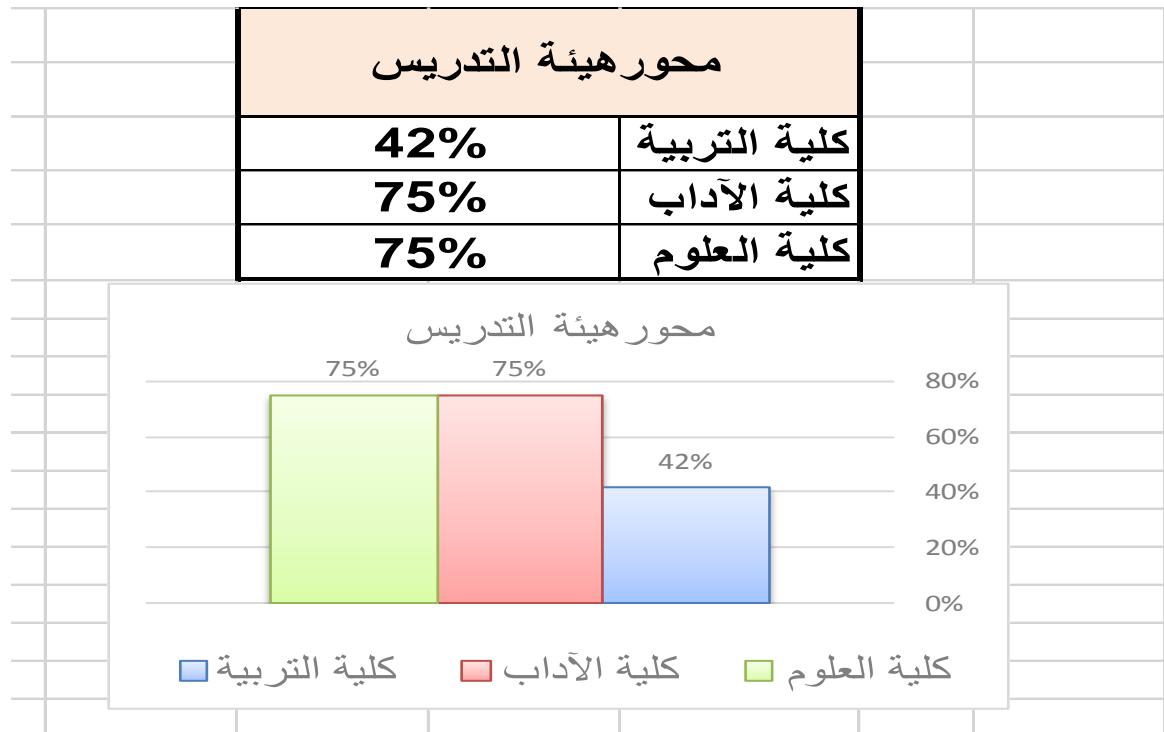


بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحكمة يعتبر ممتاز في كليات التربية والأداب ومقبول في كلية العلوم ويحتاج الى تحسين.

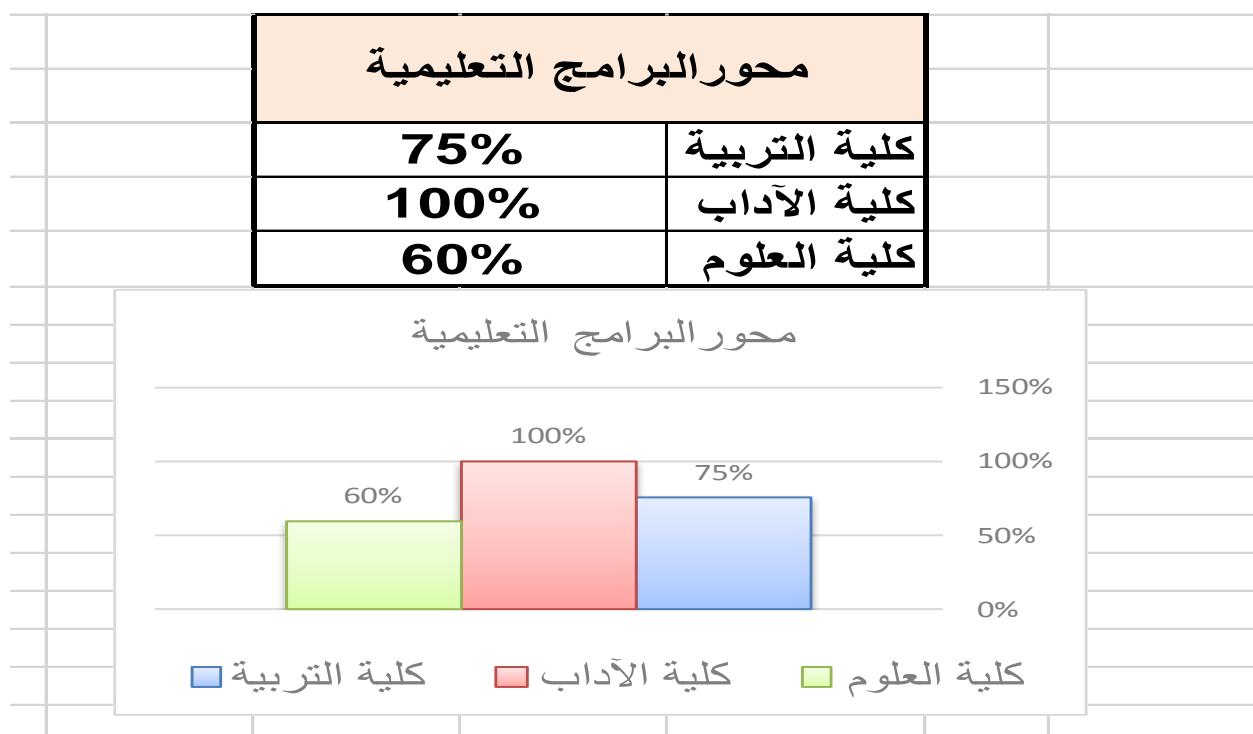
محور الحوكمة	
80%	كلية التربية
90%	كلية الأداب
50%	كلية العلوم



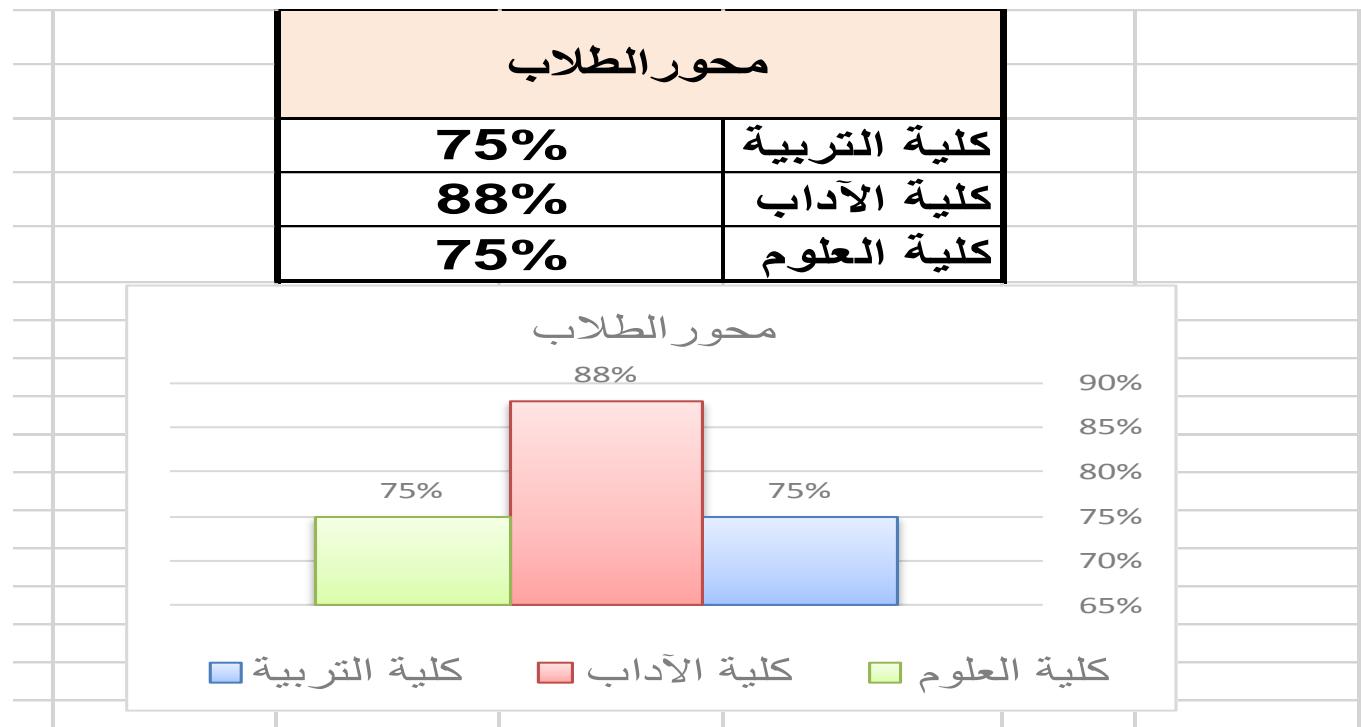
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور هيئة التدريس تبين أن كليات الجامعة ذات مستوى جيد جداً في كلية الآداب والعلوم فهي تضع البرامج التعليمية وتضع لها توصيفاتها وبالنسبة لكلية التربية مستواها ضعيف في هذا المحور ويحتاج إلى تحسين.



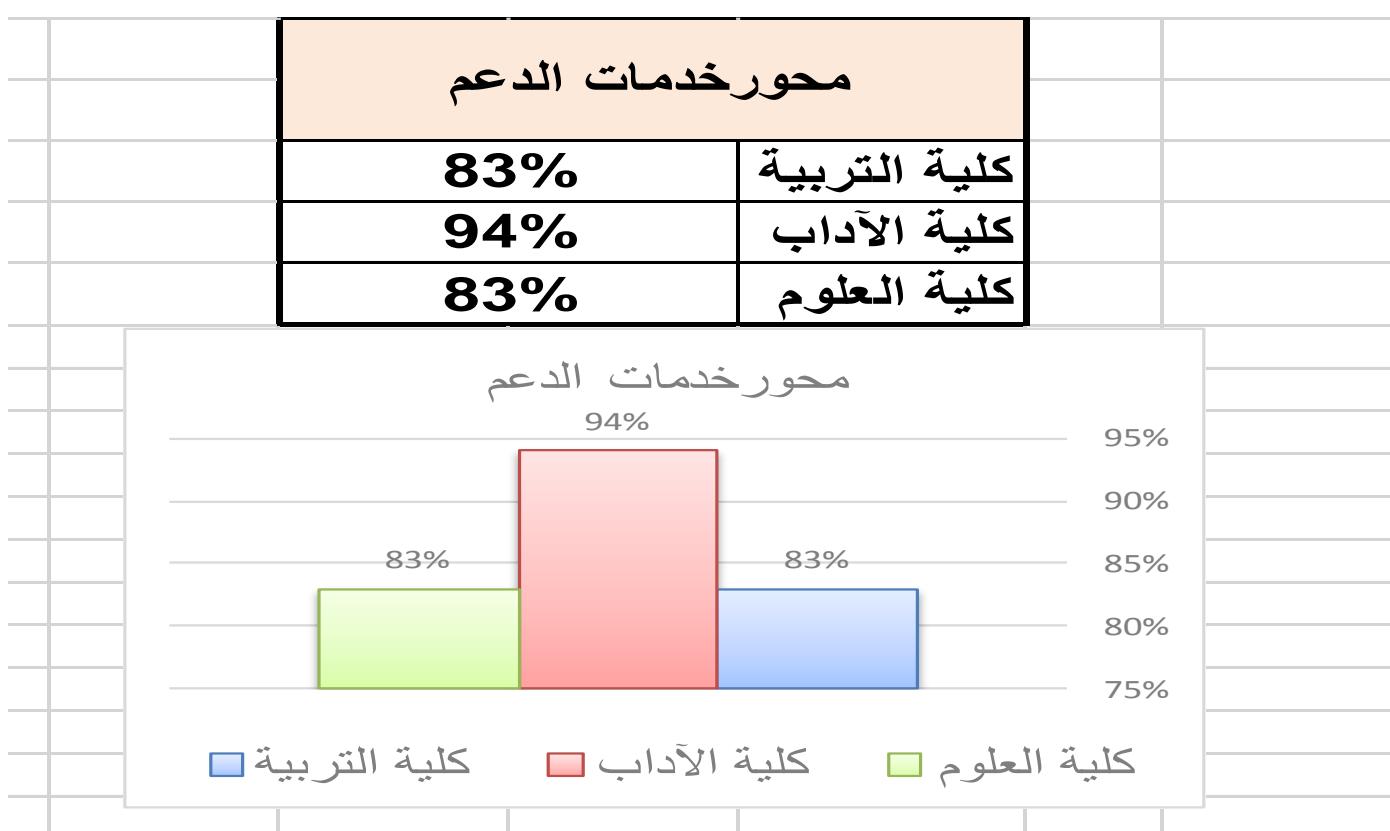
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية تبين أن كليات الآداب والتربية تضع شرطاً ومعايير لقبول الطلاب، ولديها برامج تعليمية، وتتيح للطلاب الفرصة للطعن والشكوى ومقبول في كلية العلوم ويحتاج إلى تحسين.



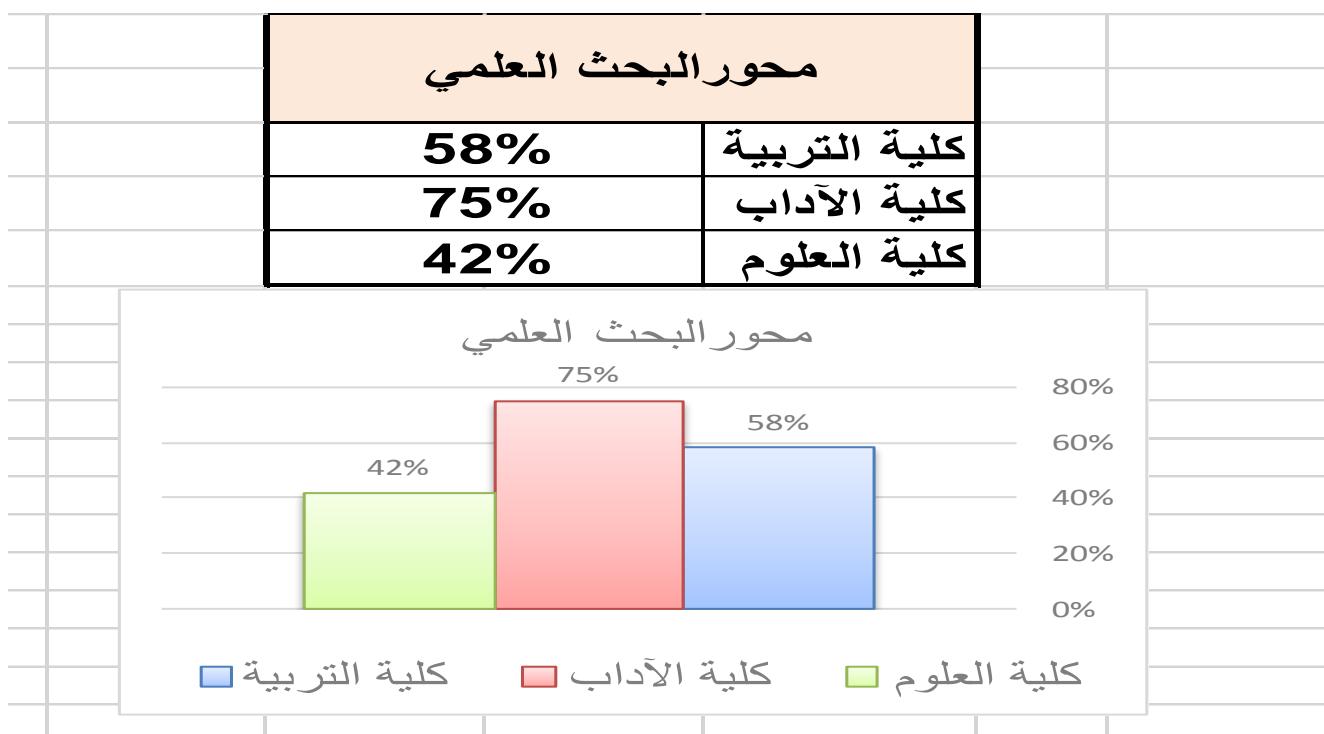
بعد إجراء عملية تفريغ لمحور بيانات الطلاب بكليات الجامعة تبين لنا أن هناك تطابقاً في أغلب المؤشرات لهذا المحور الأمر الذي يعكس مدى اهتمام الكليات بأغلب مؤشرات هذا المحور.



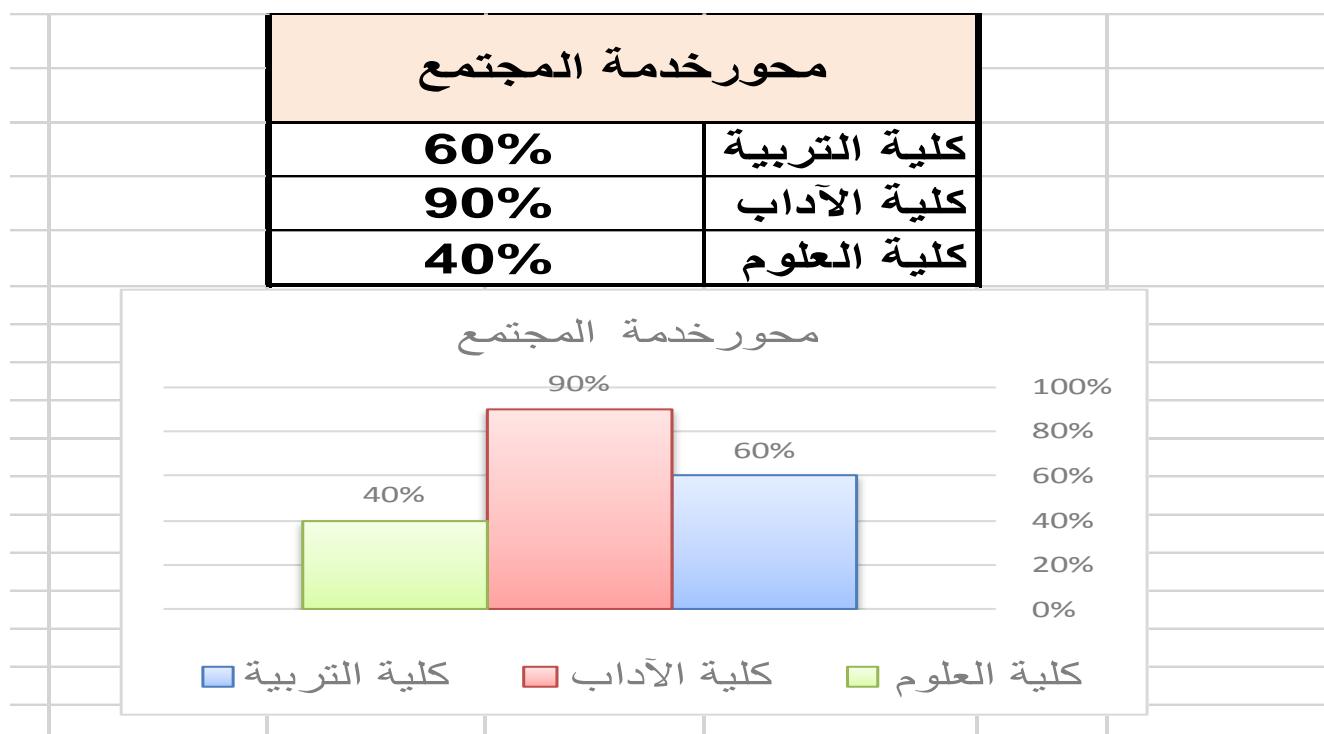
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الدعم ومن خلال النسب التي أمامنا نجد أن قاعات الكليات ومعاملها تلبي جزء كبير من متطلباتها وخاصة كلية الآداب ويوجد للكليات موقع الكترونية فعالة.



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي ومن خلال النسب التي أمامنا نجد كليات العلوم والتربية نسبهم بين 42% و 58% تبين لنا أن هناك ضعف الاهتمام بهذا المحور وهو جيد جدا بكلية الآداب حيث بلغ 75%.



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع والبيئة المحيطة بكلية التربية فهو مقبول وممتاز في كلية الآداب وتبين لنا ضعف الاهتمام بهذا المحور في كلية العلوم.



**البيانات الوصفية جامعة مصراتة**

طبيعة مبني الكلية	الموظفين		الفنين		المعدين		أعضاء هيئة التدريس		خريجين خلال (5) سنوات		عدد الطالب		الأقسام العلمية	موقع الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	الرقم:		
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	غير قارين	قارين	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	ذكور						
مبني كلية	81	24	103	3	206	-	-		ليسانس (1949)	ليسانس (288)	بكالوريوس (738)	بكالوريوس (121)	ماجستير (70)	ماجستير (4)	الدراسات الإسلامية اللغة العربية التربية وعلم النفس الجغرافيا اللغة الإنجليزية التاريخ الأحياء الكيمياء الرياضيات الحاسوب الفيزياء الخدمة الاجتماعية الإدارة والتخطيط الترابيوي التربية الخاصة رياض الأطفال معلم فصل التربية البدنية التربية الفنية التربية الموسيقية	منطقة الجزيرة مصراته	سنة (2004) رقم (118)	الرقم:

**البيانات الوصفية جامعة مصراتة**

طبيعة مبني الكلية	الموظفين	الفنين	المعيدين	أعضاء هيئة التدريس	خريجين خلال (5) سنوات	عدد الطلاب	الأقسام العلمية	موقع الكلية	تاريخ وقرار إنشاء	الكلية		
ذكور	إناث	ذكور		غير قارئين	قارئين	إناث	ذكور	إناث	ذكور			
مبني نموذجي	65	-	38	2	171		ليسانس (1790) ماجستير (125) دكتوراه (30)	ليسانس (965) ماجستير (92) دكتوراه (22)	التربية التاريخ الفلسفة علم النفس الجغرافيا اللغة العربية اللغة الإنجليزية اللغة الفرنسية اللغة الإيطالية السياحة والآثار علم الاجتماع الصحة النفسية المكتبات والمعلومات	وسط الدينية	-	جامعة عجمان

**البيانات الوصفية جامعة مصراتة**

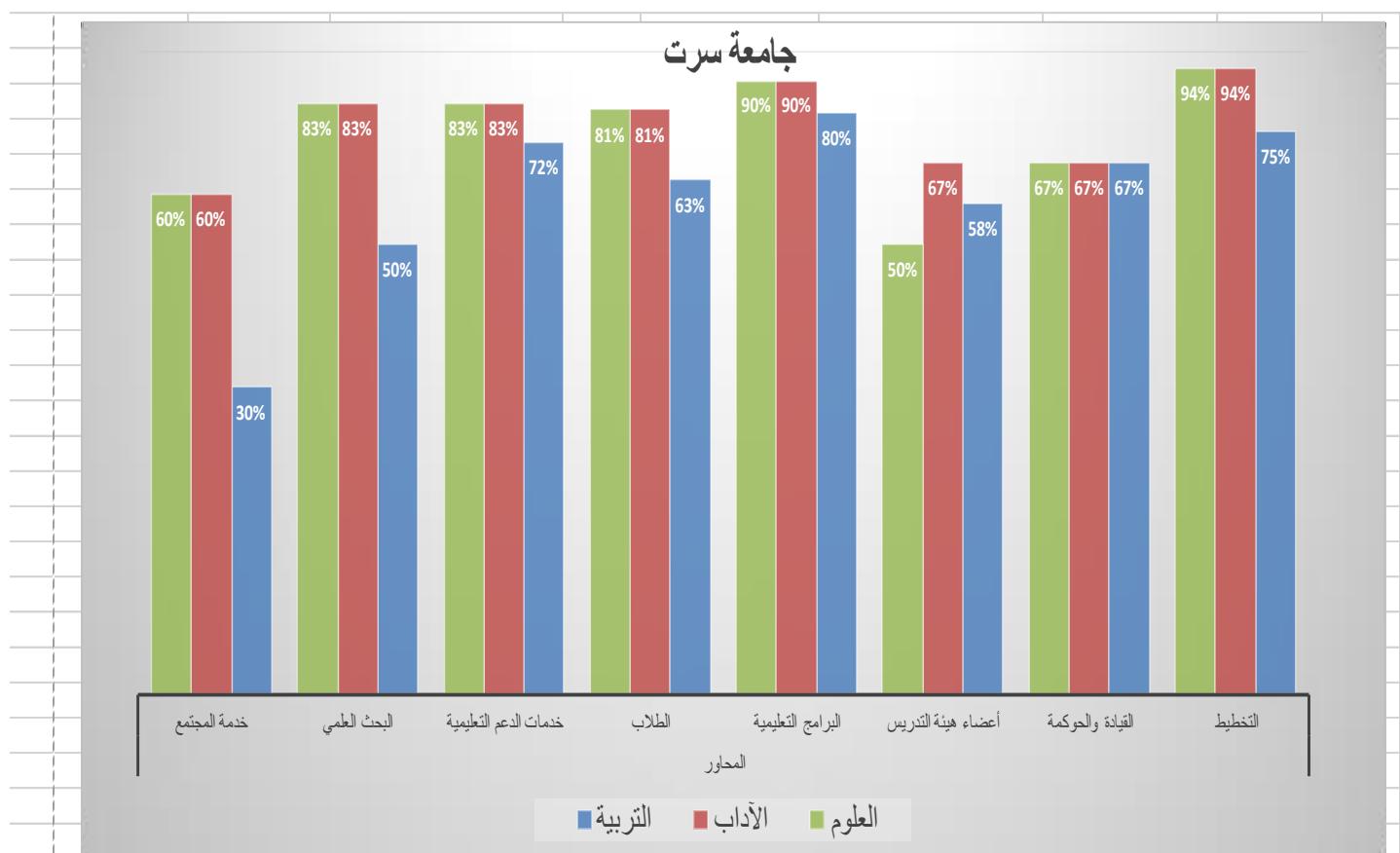
طبيعة مبني الكلية	الموظفين				أعضاء هيئة التدريس		خريجين خلال (5) سنوات		عدد الطالب		الأقسام العلمية	موقع الكلية	تاريخ وقرار الإنشاء	الكلية	
	ذكور	إناث	ذكور	الفنين	المعدين	غير قارئين	قارئين	إناث	ذكور	إناث	ذكور				
مبني كلية	52	110	8	32	163							الفيزياء والفيزياء الطبية	المدخل الشرقي للمدينة	سنة (1983)	جامعة مصراتة
												الإحصاء			
												علم النبات			
												الأحياء الدقيقة			
												الكيمياء			
												الرياضيات البحثية والتطبيقية			
												علم الحيوان			
												الجيولوجيا			
												الوراثة			

رابعاً / جامعة سرت

## محاور استمارة التقييم لكل كليات جامعة سرت

سرت جامعہ

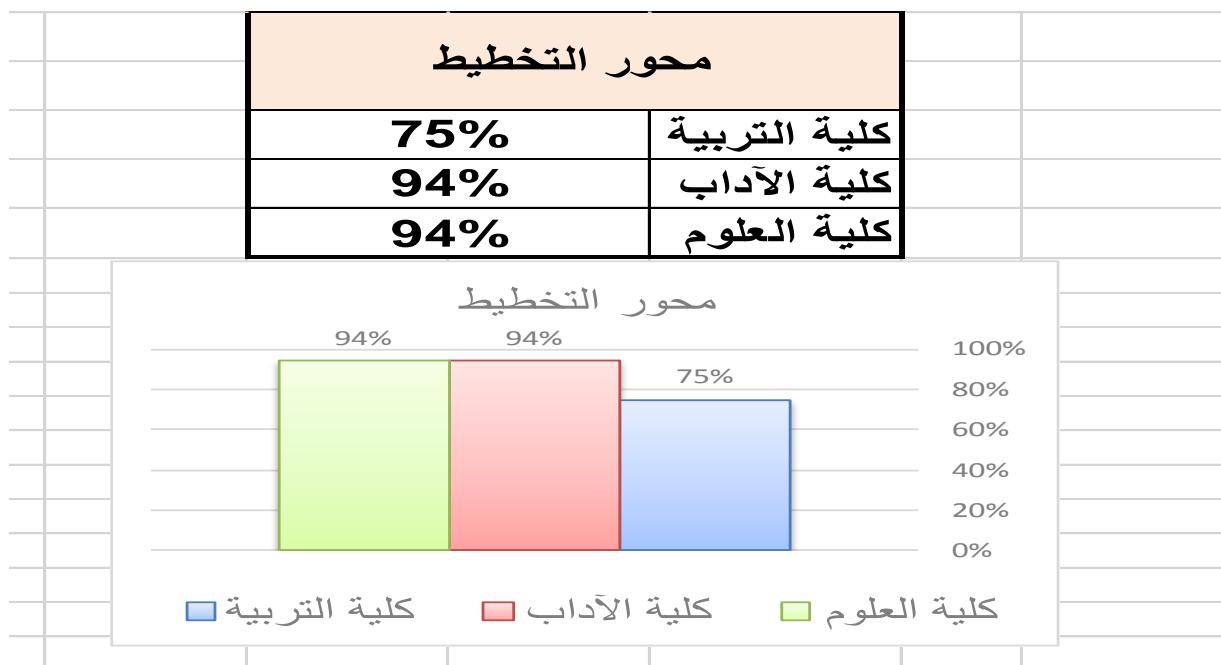
كلية العلوم		كلية الآداب		كلية التربية	
94%	النسبة المئوية للمحور الأول	94%	النسبة المئوية للمحور الأول	75%	النسبة المئوية للمحور الأول
67%	النسبة المئوية للمحور الثاني	67%	النسبة المئوية للمحور الثاني	67%	النسبة المئوية للمحور الثاني
50%	النسبة المئوية للمحور الثالث	67%	النسبة المئوية للمحور الثالث	58%	النسبة المئوية للمحور الثالث
90%	النسبة المئوية للمحور الرابع	90%	النسبة المئوية للمحور الرابع	80%	النسبة المئوية للمحور الرابع
81%	النسبة المئوية للمحور الخامس	81%	النسبة المئوية للمحور الخامس	63%	النسبة المئوية للمحور الخامس
83%	النسبة المئوية للمحور السادس	83%	النسبة المئوية للمحور السادس	72%	النسبة المئوية للمحور السادس
83%	النسبة المئوية للمحور السابع	83%	النسبة المئوية للمحور السابع	50%	النسبة المئوية للمحور السابع
60%	النسبة المئوية للمحور الثامن	60%	النسبة المئوية للمحور الثامن	30%	النسبة المئوية للمحور الثامن
78%	النسبة المئوية لـ كل المعاشر	80%	النسبة المئوية لـ كل المعاشر	65%	النسبة المئوية لـ كل المعاشر



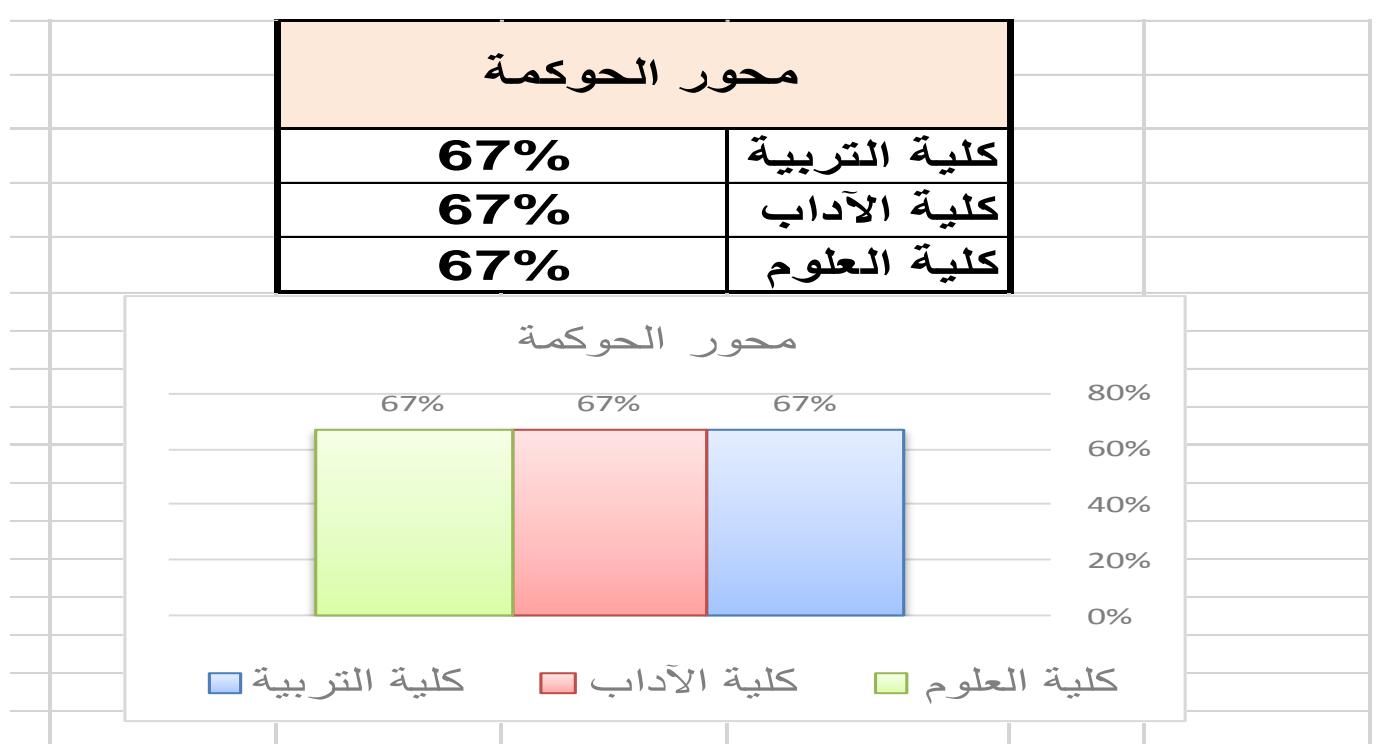
محاور تقييم أوضاع كليات  
ال التربية والأداب والعلوم  
جامعة سرت

# محاور التقييم

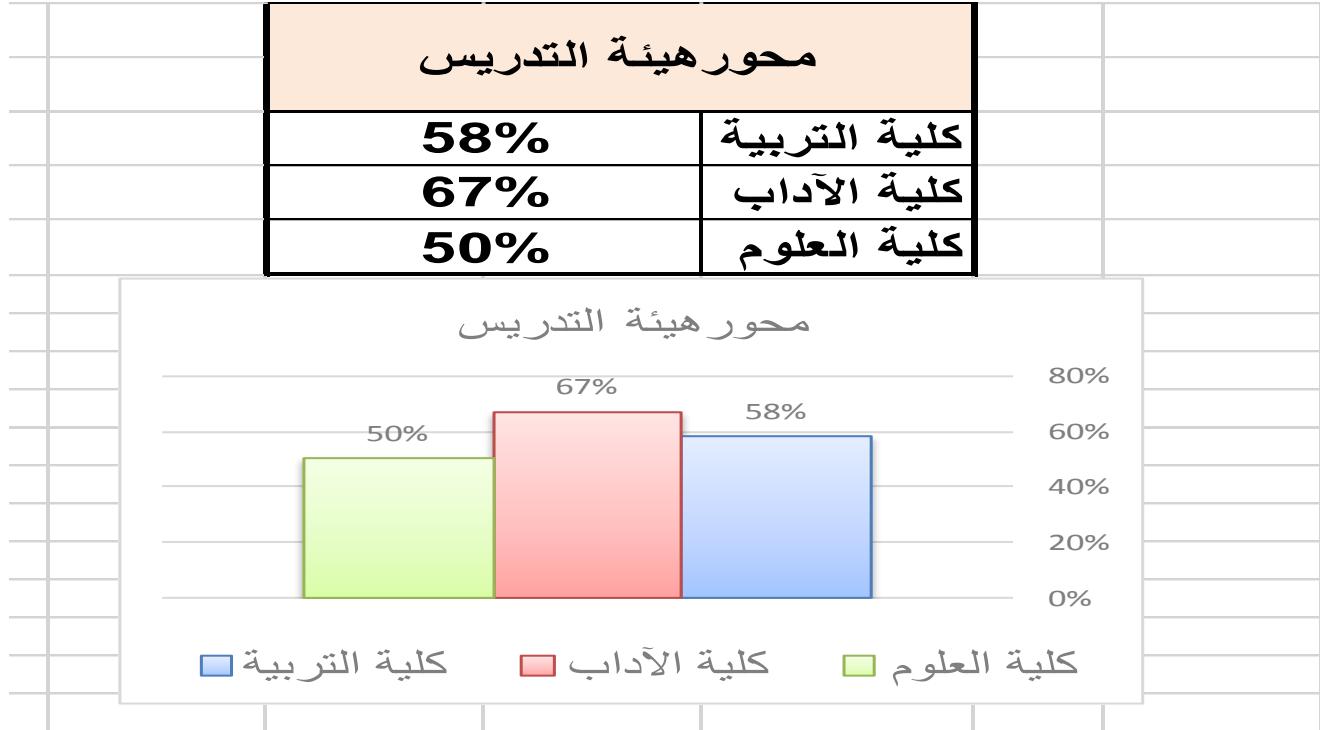
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور التخطيط بكليات الجامعة تبين لنا أن مستوى كليات العلوم والأداب والتربية بجامعة سرت متذرة جداً وهذا يرجع لوجود خطة استراتيجية ممتازة للجامعة تحرص الكليات على تنفيذها.



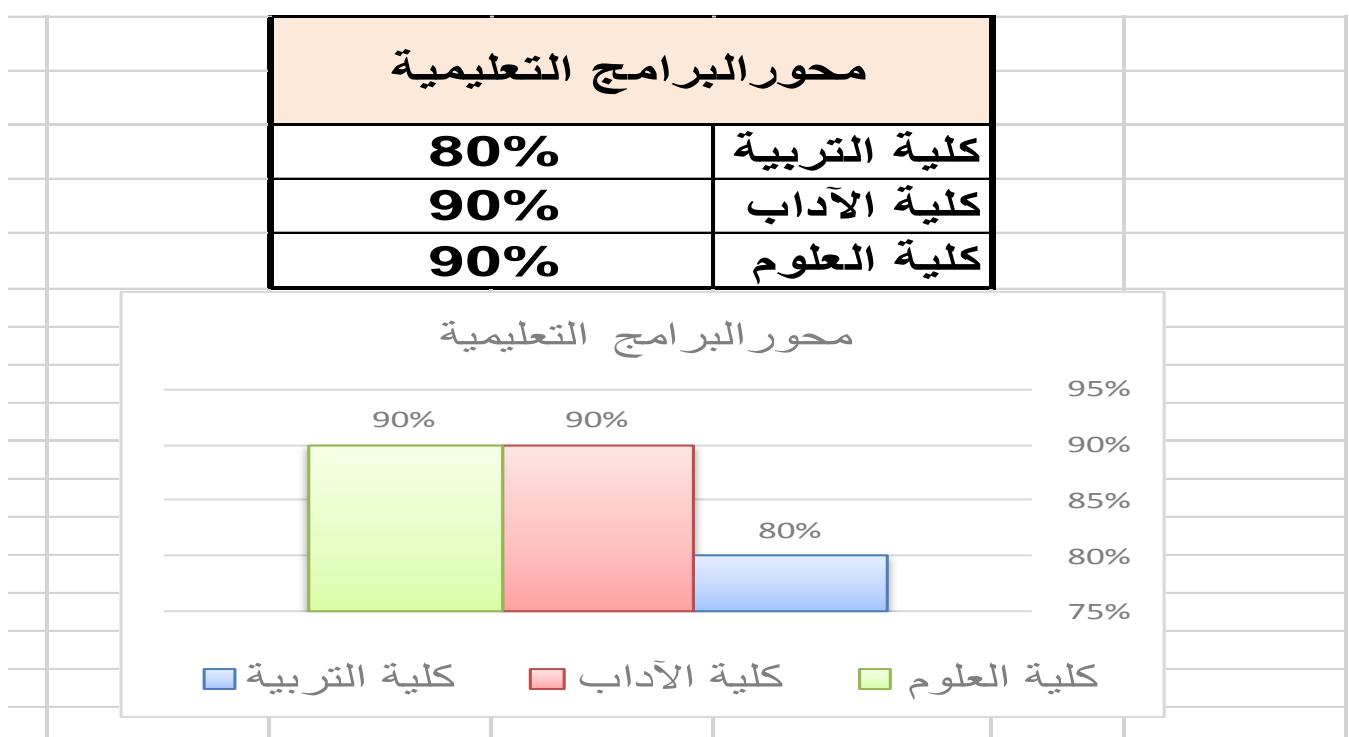
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور القيادة والحكمة حيث كانت النسب متساوية وهي جيدة بكليات التربية والأداب والعلوم وتحتاج البعض للتحسين.



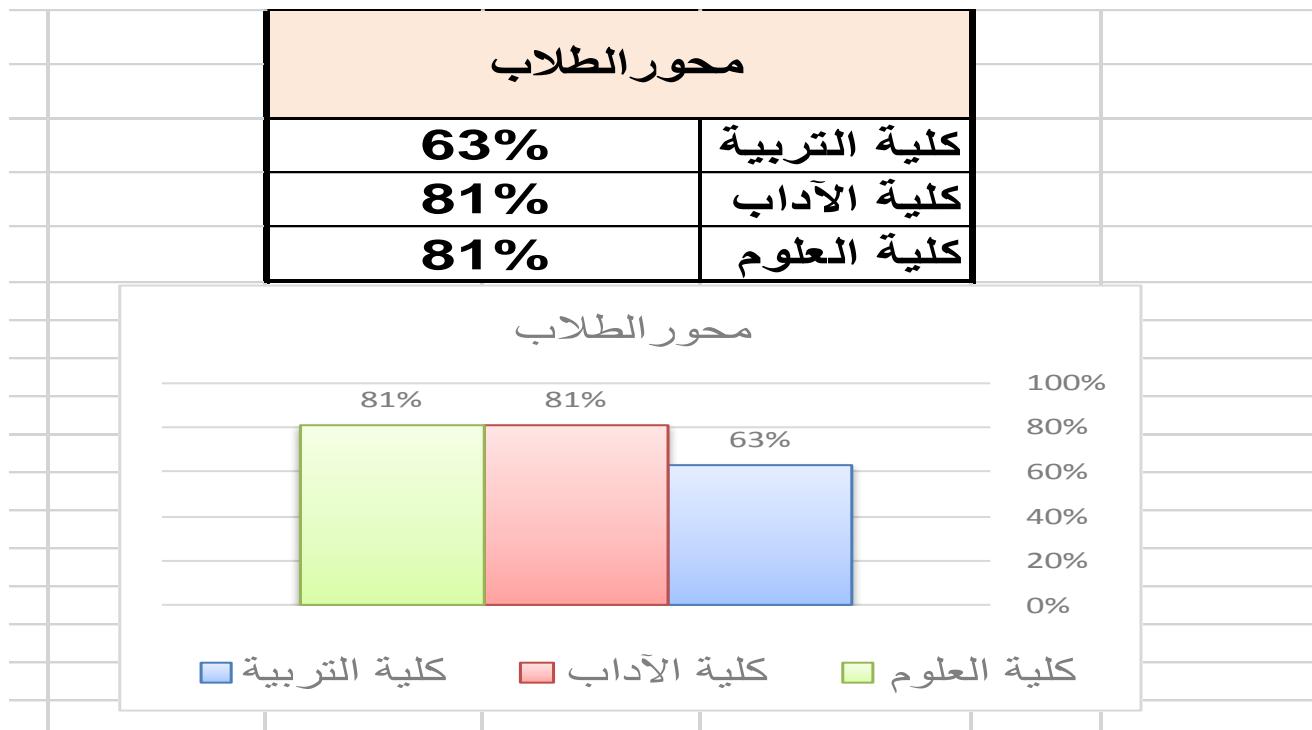
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور هيئة التدريس تبين أن كليات الجامعة ذات مستوى جيد في كلية الآداب فهي تضع جزء لا يأس به من البرامج التعليمية وتضع لها توصيفاتها ومقبول في كليات العلوم والتربية حيث كانت النسبة دون 60% ومستواها يحتاج لتحسين في هذا المحور.



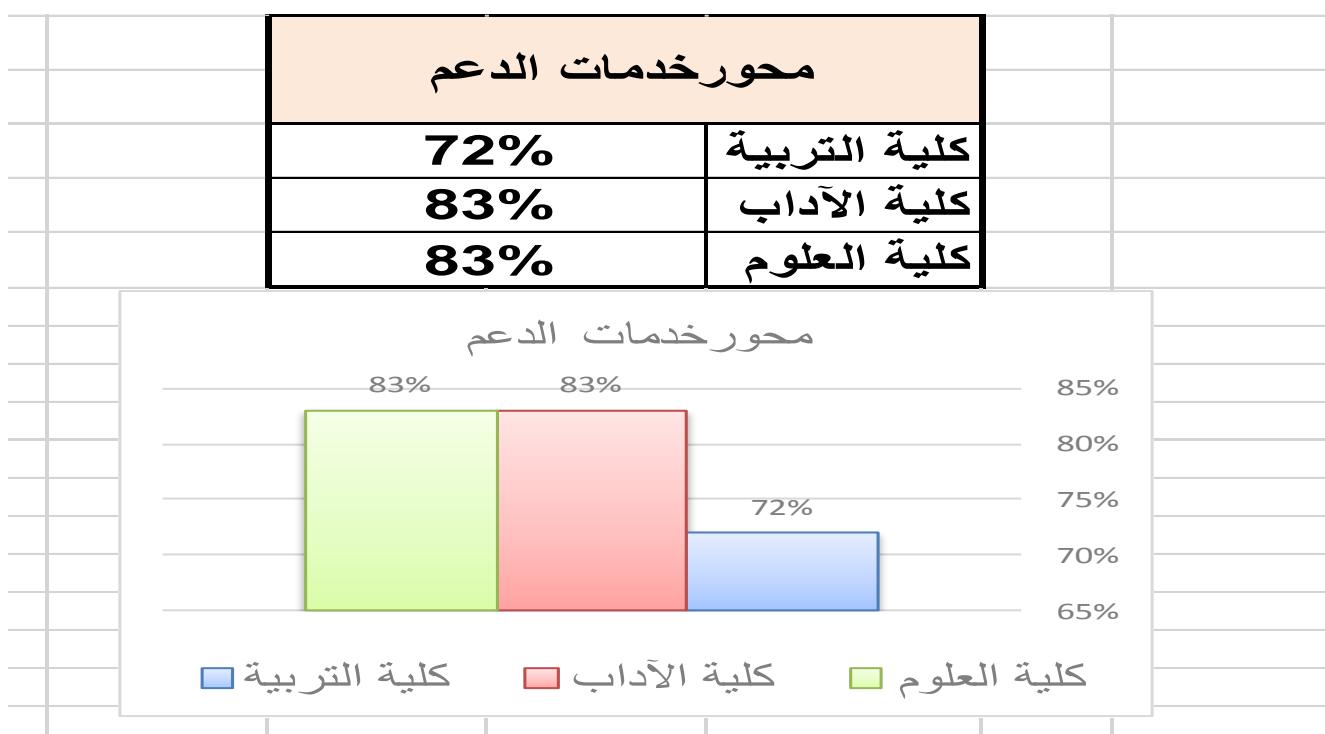
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البرامج التعليمية تبين أن كليات الآداب والعلوم والتربية تضع شروطًا ومعايير لقبول الطلاب، ولديها برامج تعليمية، وتتيح للطلاب الفرصة للطعن والشكوى.



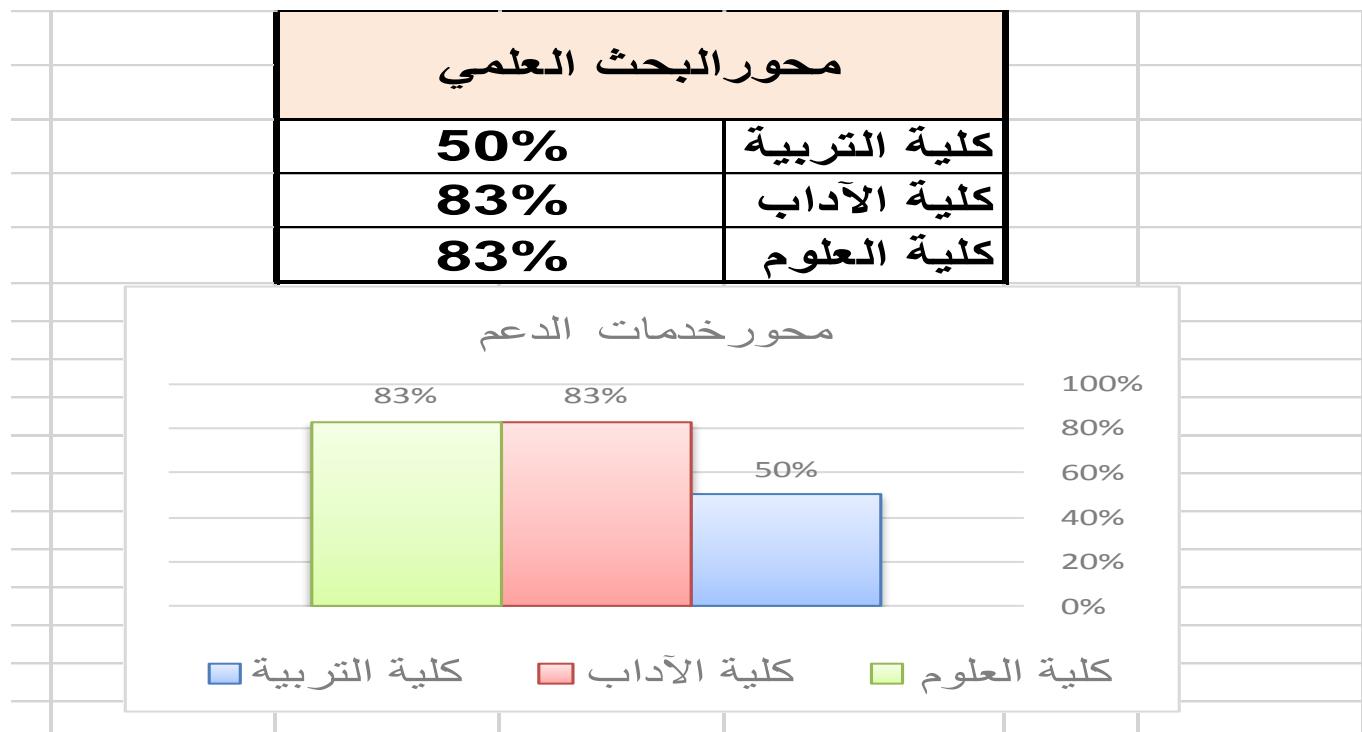
بعد إجراء عملية تفريغ بيانات محور الطلاب بكليات الجامعة تبين لنا أن هناك تطابقاً في أغلب المؤشرات لهذا المحور الأمر الذي يعكس مدى اهتمام الكليات بأغلب مؤشرات هذا المحور وخاصة كليات الآداب والعلوم.



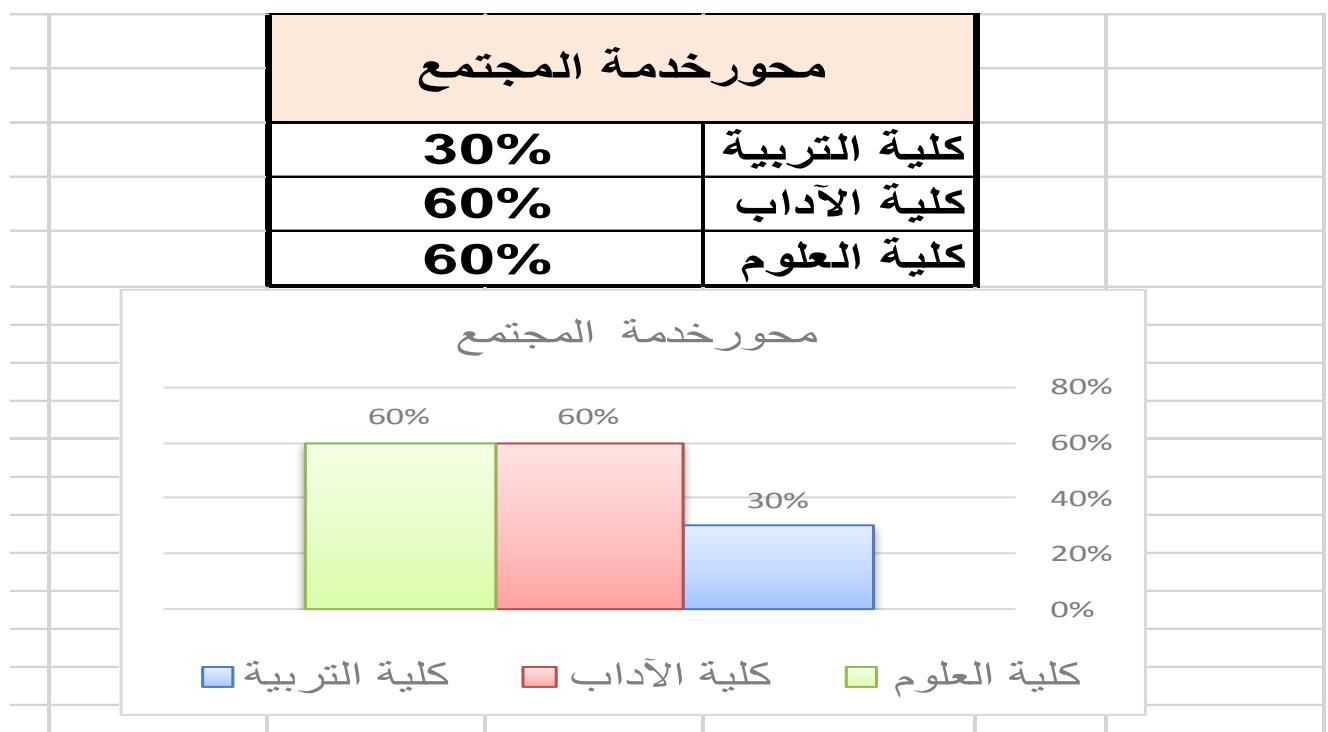
بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور الدعم ومن خلال النسب التي أمامنا نجد أن قاعات الكليات ومعاملاتها تلبي جزء كبير من متطلباتها ويوجد للكليات موقع الكترونية فعالة وخاصة كلية الآداب والعلوم.



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور البحث العلمي ومن خلال النسب التي أمامنا نجد كليات العلوم والأداب نسبهم متساوية حيث بلغت 83% وتبين لنا الضعف بالاهتمام بهذا المحور وهو مقبول بكلية التربية حيث بلغ 50%.



بعد إجراء عملية تفريغ للبيانات على محور خدمة المجتمع والبيئة المحيطة نجده بكلية التربية ضعيف وهو لا يتجاوز 30% ويحتاج لتحسين وقبول في كليات الآداب العلوم.



**البيانات الوصفية جامعة سرت**

طبيعة مبني الكلية	الموظفين	الفنين	المعيدین	أعضاء هيئة التدريس	خريجين خلال (5) سنوات	عدد الطالب	الأقسام العلمية	موقع الكلية	تاريخ وقرار إنشاء	الكلية	
				غير قارين	قارين	إناث	ذكور	إناث	ذكور		
مبني كلية	33	2	-	6	67	-	-	288	52	سرت	سنة (2010) رقم (149)
مبني كلية	51	1	26	25	108			124 4	470	سرت	سنة (1991) رقم (74) خريجين
مبني كلية	30	44	23	4	73			90	224	سرت	سنة (1999) رقم (787)

## **التقرير النهائي للجنة المنطقة الوسطى**

**أولاً كليات جامعة الزيتونة**

**المزايا:**

الفصل بين كليات التربية والعلوم الآداب.

الاعتماد على أعضاء هيئة التدريس القارين بدون تعاون.

**ما يؤخذ عنها:**

ضعف عمليات الأرشفة والتوثيق في بعض الكليات المستهدفة.

**الوصية:**

التركيز على التخصصات التي تنبثق من فلسفة الجامعة واحتياجات سوق العمل.

**ثانياً كليات جامعةبني وليد**

**المزايا:**

التركيز على المعامل التعليمية في التخصصات التي تحتاج إلى ذلك.

الاعتماد على أعضاء هيئة التدريس القارين بدون تعاون.

**ما يؤخذ عليها:**

وجود كلية العلوم مع عدد من الكليات مثل القانون والاقتصاد في موقع الثانوية الفنية.

ضعف عمليات الأرشفة والتوثيق في بعض الكليات المستهدفة.

**الوصية:**

الموازنة بين أقسام الآداب والتربية وإعادة النظر في أقسام كلية التربية والبالغ عددهم (17).

**ثالثاً جامعة المرقب**

**المزايا:**

تنوع البرامج التعليمية بكلية الآداب والعلوم بالخمس واعتمادها بالكامل على أعضاء هيئة التدريس القارين.

**ما يؤخذ عليها:**

وجود نفس الكليات خاصة الآداب والعلوم مدمجة في كل من قصر الأخير وامسالاته

- اعتماد كلية التربية امسالاته كلياً على التعاون بواقع (51) عضو هيئة تدريس غير قارين مقابل عضوي هيئة تدريس قارين.

**مؤشرات التقييم:**

**كلية الآداب الخمس أكثر نسبة مئوية وفق المؤشرات بنسبة (82%) في حين تحصلت كلية سوق الخميس على نسبة (67%) وكانت نسبة كلية التربية املاة (58%)**

**التصويم:**

إعادة النظر في توطين الكليات المستحدثة والفصل بين تخصصاتها.

رابعاً كليات الجامعة الأسميرية

**المزايا:**

الفصل بين كليات التربية والعلوم الآداب.

توفير المقار التعليمية المناسبة.

**ما يؤخذ عنها:**

ضعف توثيق إجراءات الخريجين.

زيادة عدد أقسام كلية التربية.

**التصويم:**

التركيز على التخصصات التي تنبثق من فلسفة الجامعة واحتياجات سوق العمل.

خامساً جامعة مصراتة

**المزايا:**

حصول كلية الآداب على الاعتماد المؤسسي وسعيها للاعتماد البرامجي.

ملاءمة المباني التعليمية للغرض المستغلة من أجله.

- ورود مشاريع بحثية ذات علاقة تخدم قضايا المجتمع والبيئة المحيطة والاهتمام بالأقسام التطبيقية كقسم الفيزياء بكلية التربية.

**ما يؤخذ عليها:**

ارتفاع عدد أقسام كلية التربية والجامعة إلى التركيز أكثر على برامج الجودة والأرشفة والتوثيق بكلية العلوم وكلية التربية.

**التصويم:**

الاستفادة من الإمكانيات البشرية والمادية للكليات المستهدفة في برامج الدراسات العليا بالداخل.

**التصويم:**

• التركيز على إعداد المعلم على ضوء الكفايات والمهارات وليس في ضوء المعرفة المحددة.

• التأكيد على ربط مخرجات الكليات باحتياجات سوق العمل.

• التأكيد على التخطيط الاستراتيجي ووضع الخطط التربوية التي تستهدف الإصلاح والتطوير.

• التأكيد على ضرورة وجود الوائح والضوابط التي تنظم التربية العملية والتدريب الميداني

• إعادة النظر في توزيع الأقسام العلمية داخل كليات الآداب وال التربية والمواعنة بينها.

سادساً كليات جامعة سرت

المزايا:

تتميز بفصل العلوم عن الآداب واستقلاليه التربية واعتماد كلياتها الى حد ما على أعضاء هيئة التدريس القارين وقدم إنسانها.

ما يؤخذ عليها:

كثرة الأقسام بكلية التربية (18 قسماً) يدرس بها 340 طالب وطالبة في حين تعد هي الأقل كثافة طلابية مقارنة بالكليتين الآخرين.

مؤشرات التقييم:

تقارب فيأغلب المحاور والمؤشرات بين كلية العلوم والآداب باستثناء المحور الثالث الخاص بهيئة التدريس والكوادر المساعدة.

النوصيات:

إعادة النظر في أقسام كلية التربية بالموازنة مع تخصصات كلية الآداب وإمكانيات المبني التعليمي واحتياجات سوق العمل.

وفق الله الجميع لخدمة ليبيا

تم القيام بهذا العمل المتواضع

برئاسة

د. الفيتوري ضو مفتاح.

وعضوية كل من: -

د. احمد عبد الله الحبشي.

د. العجيلي علي الشاوش.

د. خيري الصادق عبدالله.

د. ناجي صالح ابوزريبة.